التعليم

١٩٩٣

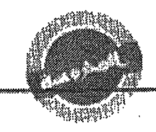
١٣


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٣)

المجلد الثالث عشر

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١٢ التعليم (١٩٩٣) المجلد الثالث عشر

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
طلاب الثانوية الصناعى يطالبون بالمساواة			
-----	الشعب	٢٢٨٦	٩٣-٠٨-٣١
١٨٦ درجة للقبول بالثانوى العام بالجيزة احالة ٤٩ مدرسة للتحقيق لسوء نتائجها			
عادل الديب	الاهرام	٢٧١٦	٩٣-٠٨-١٩
الجامعات الاقليمية			
-----	الاهرام	٢٧١٧	٩٣-٠٨-١٩
قواعد القبول بمعهد الكفاية الانتاجية بالزقازيق			
-----	الاهرام	٢٧١٨	٩٣-٠٨-١٩
تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بآداب دمنهور			
سلوى مصباح	الجمهورية	٢٧١٩	٩٣-٠٨-١٩
لا يجوز فتح مخازن أوراق امتحانات الثانوية العامة			
-----	الجمهورية	٢٧٢٠	٩٣-٠٨-١٩
٢٥ الفا صرفوا الاوراق و ١٠ الاف تقدموا بها			
محمد حبيب	الاهرام	٢٧٢١	٩٣-٠٨-١٩
عزيزى : عزيزى الدكتور حسين كامل			
نبيل عصمت	الاخبار	٢٧٢٢	٩٣-٠٨-١٩
المستى الصحى للشباب وصل مرحلة الخطر			
جمال كمال	الجمهورية	٢٧٢٣	٩٣-٠٨-١٩
تسليم ٥٧ مدرسة بالجيزة قبل بدء العام الدراسى الجديد			
يسرى موافى	الاهرام	٢٧٢٧	٩٣-٠٨-٢٠
صرف بطاقات الدفعة الأولى للتربية الرياضية والموسيقية غدا			
محمد حبيب	الاهرام	٢٧٢٨	٩٣-٠٨-٢٠
٣ قضايا جوهرية تشغل فكر رئيس جامعة القاهرة الجديد			
-----	الاهرام	٢٧٢٩	٩٣-٠٨-٢٠
تعيين دفعات من الخريجين بالتعليم والادارة المحلية ببنى سويف وسيناء			
هيثم سعد الدين	الاهرام	٢٧٣٠	٩٣-٠٨-٢٠

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٥٠ مليون جنيه لترميم المدارس قبل بدء الدراسة			
------	الاهرام	٢٧٣١	٩٣-٠٨-٣٠
لم ننصب "كمينا" للطلاب وخلصناهم من الشعور بالتوتر			
-----	الاهرام	٢٧٣٢	٩٣-٠٨-٣٠
ليس من حق أى خبير اجنبى ابداء الراة فيما يخص ديننا وتاريخنا وقيمنا			
إيمان رسلان	المصور	٢٧٣٣	٩٣-٠٨-٣٠
إنها بلد شهادات !			
محمود السعدنى	المصور	٢٧٥١	٩٣-٠٨-٣٠
خذف خطاب محفوظ من كتاب القراءة			
-----	اخبار الادب	٢٧٥٤	٩٣-٠٨-٣١
الأثار والإعلام بنظام الانتساب			
ليلى عبد الحميد	الاهرام	٢٧٥٥	٩٣-٠٨-٣١
المجلس الأعلى للجامعات يبحث نظام التحويل بين الكليات الجامعية			
-----	الاهرام	٢٧٥٦	٩٣-٠٨-٣١
مكتب التنسيق يبدأ اليوم صرف بطاقات اختبار القدرات ولمدة أسبوع			
محمد حبيب	الاهرام	٢٧٥٧	٩٣-٠٨-٣١
سر نجاح العشرة الأوائل			
آدم النواوى	الاهرام	٢٧٥٩	٩٣-٠٨-٣١
العلم والحياة : يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعيم ..			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٢٧٦٠	٩٣-٠٨-٣١
جامعاتنا والحد الأدنى !			
عثمان حسين عبد اللة	الوفد	٢٧٦١	٩٣-٠٨-٣١
المنتحرون فى الثانوية العامة !			
-----	نصف الدنيا	٢٧٦٢	٩٣-٠٨-٣٢
لا.. لتعريب مناهج العلوم فى الجامعات !!			
عبد العال الحمامصى	اكتوبر	٢٧٦٨	٩٣-٠٨-٣٢
اصلاح إلى الوراء			
محمد عودة	العربى	٢٧٧٠	٩٣-٠٨-٣٣
قائمة بالمقاولين والشركات المتلاعبين فى بناء المدارس أمام النائب العام			
-----	الاهرام	٢٧٧٢	٩٣-٠٨-٣٣
المرحل الأولى للتنسيق تنتهى غدا .. والنتيجة خلال اسبوعين			
احمد عبد العزيز	العربى	٢٧٧٣	٩٣-٠٨-٣٣

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مكتب التنسيق يبدأ غدا قبول أوراق الثانوية الفنية			
-----	الاهرام	٢٧٧٥	٩٣-٠٨-٢٢
صرف وقبول أوراق طلاب المدارس الثانوية الصناعية ونظئرها والزراعية والتمريض			
محمد حبيب	الاهرام	٢٧٧٦	٩٣-٠٨-٢٢
بدء امتحانات الدور الثانى للاعدادية بالقاهرة والجيزة			
يسرى موافى	الاهرام	٢٧٧٧	٩٣-٠٨-٢٢
قضية .. ورأى : مع اعلان نتيجة الثانوية العامة			
جميل جورج	الاهرام	٢٧٧٨	٩٣-٠٨-٢٣
العلم والحياة : كان المفوض اسدال الستار على قضية التعليم ..			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٢٧٧٩	٩٣-٠٨-٢٣
من القبول بلابتدائى ٥ سنوات وتسعة اشهر			
-----	العربى	٢٧٨٠	٩٣-٠٨-٢٣
طلاب اللغات فى المقدمة ومدارس الحكومة "للخلف در" !			
احمد عبد العزيز	العربى	٢٧٨١	٩٣-٠٨-٢٣
وداعا .. شبح الثانوية العامة ! !			
ماهر حسين	مايو	٢٧٨٢	٩٣-٠٨-٢٣
استيعاب القبول بالطب والصيدلة والاسنان والبيطرى لشعبة العلوم والاقتصاد والاعلام والالسن وبع			
-----	الاهرام	٢٧٨٧	٩٣-٠٨-٢٣
بدء تطبيق قرارا درجات التفوق الرياضى لطلبة الثانوية			
-----	الاهرام	٢٧٨٨	٩٣-٠٨-٢٣
١٦١ مليون كتاب يتسلمها قبل بدء الدراسة			
يسرى موافى	الاهرام	٢٧٨٩	٩٣-٠٨-٢٣
ارتفاع الحد الأدنى للقبول عن العام لماضى			
-----	الاهرام	٢٧٩٠	٩٣-٠٨-٢٣
استثناءات من القبول الجغرافى لبعض فئات الطلاب			
-----	الاهرام	٢٧٩٢	٩٣-٠٨-٢٣
غدا آخر يوم لصرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى للثانوية العامة			
محمد حبيب	الاهرام	٢٧٩٣	٩٣-٠٨-٢٣
٣١ اغسطس آخر موعد للتقديم للكليات العسكرية			
-----	الاهرام	٢٧٩٤	٩٣-٠٨-٢٣
ثروة علمية نبددها : فى كل عام ياتى رجل من خارج البلاد			
فتحى سلامة	الاهرام	٢٧٩٥	٩٣-٠٨-٢٣

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
٣٠ طالبا بالثانوية العامة يطلبون اعادة التصحيح			
-----	الجمهورية	٢٧٩٦	٩٣-٠٨-٢٣
العلم والحياة : لقد علمت من الاستاذ الدكتور بهاء الدين حسين وزير التعليم			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٢٧٩٧	٩٣-٠٨-٢٣
وقائع التلاعب بأموال مديرية تعليم البحيرة			
على بدر	الاحرار	٢٧٩٨	٩٣-٠٨-٢٣
قواعد القوبل بكليات الجامعات هذا العام			
لبيب السباعى	الاهرام المسائى	٢٨٠٠	٩٣-٠٨-٢٣
مدارس خاصة فىالخارج لتعليم أبناء المصريين			
يسرى موافى	الاهرام	٢٨١٠	٩٣-٠٨-٢٤
تعيين الخريجين المتخلفين واستثناؤهم من نظام المسابقات			
محمد عبد الحليم	الاهرام	٢٨١١	٩٣-٠٨-٢٤
مشروع الجامعة الأهلية اقرارا انشائها بمدينة السادات			
مصطفى النجار	الاهرام	٢٨١٢	٩٣-٠٨-٢٤
الأكاديمية البحرية تطالب الدول العربية بمتأخرات قدرها ١٦ مليون دولار			
-----	العالم اليوم	٢٨١٣	٩٣-٠٨-٢٤
المجلس الاعلى للجامعات يبحث اعداد المقبولين من الشهادة الانجليزية			
محمد حبيب	الاهرام	٢٨١٤	٩٣-٠٨-٢٤
٨٢.٢٢% نسبة النجاح فى بكالوريوس الفنون الجميلة بحلوان			
-----	الاهرام	٢٨١٦	٩٣-٠٨-٢٥
٣ حالات يقرها المجلس الاعلى للجامعات لتحويل الطلاب بين الجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	٢٨١٧	٩٣-٠٨-٢٥
ايفاد ٣٠٦٣ طبيبا لدراسة الماجستير والدبلوم			
-----	الاهرام	٢٨١٨	٩٣-٠٨-٢٥
شغل نصف الأماكن بالجامعات فى المرحلة الأولى للتنسيق			
-----	الاهالى	٢٨١٩	٩٣-٠٨-٢٥
معنى الكلام : نحن نعلم الاطفال الكذب بانتظام			
انيس منصور	العالم اليوم	٢٨٢٠	٩٣-٠٨-٢٥
سنة اولى رئاسة جامعية !			
-----	صباح الخير	٢٨٢١	٩٣-٠٨-٢٦
متى تواجه هذه التحديات ؟			
احمد هاشم الشريف	صباح الخير	٢٨٢٦	

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
صباح الخير ترصد ظاهرة المدارس التى اعلنت فيها الثانوية العامة وكانت النتيجة ...			
-----	صباح الخير	٢٨٢٨	٩٣-٠٨-٢٦
هذا الزمان : تكريم الفشل			
فاروق جويدة	العالم اليوم	٢٨٣٥	٩٣-٠٨-٢٦
تحديد اعداد المقبولين بالكليات أو المعاهد العليا اليوم			
-----	الاهرام	٢٨٣٦	٩٣-٠٨-٢٦
١١٥ كلية لطلاب المرحلة الثانية بعد اعلان نتيجة الأولى			
-----	الاهالى	٢٨٣٧	٩٣-٠٨-٢٦
نصف مليون جنيه لانشاء مدرسة بالمنيرة الغربية بأمبابة			
-----	الاهرام	٢٨٣٨	٩٣-٠٨-٢٦
محلول عم حليم .. لعلاج مشاكل التعليم !			
عبد اللطيف محمود	الجمهورية	٢٨٣٩	٩٣-٠٨-٢٧
وزارة التعليم استعداد لاستقبال العام الدراسى الجديد ١١ سبتمبر			
-----	الاهرام	٢٨٤٢	٩٣-٠٨-٢٧
قبول ٩٦ الفا و ٩٩٠ طالبا بالجامعات و ٦٠ الفا بالمعاهد			
محمود عبد المقصود	الاهرام	٢٨٤٣	٩٣-٠٨-٢٧
بول ١٢٤ الف طالب بزيادة ٣٢ الف عن العام الماضى			
علاء رفعت	الاخبار	٢٨٤٤	٩٣-٠٨-٢٧
طلاب الصناعى يتظاهرون احتجاجا على ارتفاع الحد الادنى للقوبل بالمعاهد			
زكى السعدنى	الوفد	٢٨٤٥	٩٣-٠٨-٢٧
بالصدفة : البيه وكيل الوزارة !			
طلعت رميح	الشعب	٢٨٤٦	٩٣-٠٨-٢٧
تطوير التعليم .. وبشائر المستقبل			
-----	الجمهورية	٢٨٤٧	٩٣-٠٨-٢٧
المجلس الاعلى للجامعات يحدد قواعد القبول بالكليات			
ليلى عبد الحميد	الشعب	٢٨٤٨	٩٣-٠٨-٢٧
مشروع مبارك - كول لجيل المستقبل			
سينوت حليم دوس	الاهرام المسائى	٢٨٤٩	٩٣-٠٨-٢٨
٨٩% للطب و ٨٨% للصيدلية و ٨٧% لطب الاسنان و ٨٥% للهندسة و ٩٣% للاقتصاد و ٩٢% للاعلا			
-----	الاهرام	٢٨٥٠	٩٣-٠٨-٢٨
جامعة قناة السويس بي خضير .. ودويدار			
محمد فوده	المساء	٢٨٥١	٩٣-٠٨-٢٨

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
خبراء امريكيون ويهود وبريطانيون يطورون التعليم			
عبد المنعم سليم جبارة	الحقيقة	٢٨٥٢	٩٣-٠٨-٢٨
رأى وطنى : فلسفة التعليم الجامعى			
------	وطنى	٢٨٥٥	٩٣-٠٨-٢٩
مد القبول بالكليات العسكرية حتى ٩ سبتمبر القادم			
------	الاهرام	٢٨٥٦	٩٣-٠٨-٢٩
٦٤ الفا ٦٣٧ مكانا بالجامعات و ٢٧ الفا للانتساب الموجه بالمرحلة الثانية			
------	الاهرام	٢٨٥٧	٩٣-٠٨-٢٩
مؤامرة ضد نجيب محفوظ فى وزارة التعليم			
------	اخبار الادب	٢٨٥٨	٩٣-٠٨-٢٩
كلية بجامعة القاهرة تناقش الجامعة الأمريكية !			
------	الاهرام	٢٨٥٩	٩٣-٠٨-٣٠
فكرة ! : تجرى فى التعليم فى بلادنا أمور غريبة			
مصطفى امين	الاخبار	٢٨٦٠	٩٣-٠٨-٣٠
مشكلة التعليم الصناعى امام وزير التعليم			
حنان كمال	العربى	٢٨٦١	٩٣-٠٨-٣٠
١٩ الفا و ٣٩٨ طالبا من الجدد سيتم تحويلهم بين الجامعات من اليوم			
محمد حبيب	الاهرام	٢٨٦٢	٩٣-٠٨-٣٠
لغز الكاتب المجهول الذى أطاح بنجيب محفوظ			
حمدى عبد الرحيم	العربى	٢٨٦٤	٩٣-٠٨-٣٠
الاهتمام بالانشطة الطلابية ورعاية المتفوقين من بداية العام			
------	الاهرام	٢٨٦٦	٩٣-٠٨-٣٠
١٩ الفا و ٣٩٨ طالبا سيتم تحويلهم بين الجامعات هذا العام			
------	الاهرام	٢٨٦٧	٩٣-٠٨-٣٠
هذه الكلية قبلت مجموعك			
------	الاهرام	٢٨٦٨	٩٣-٠٨-٣٠
عزيزى : عزيزى الدكتور حسين كامل بهاء الدين			
نبيل عصمت	الاخبار	٢٨٦٩	٩٣-٠٨-٣٠
المرحلى الأولى تنتهى غدا : تحديد قواعد القوبل بالجامعات لطلاب الثانوية العامة			
------	الاهرام الاقتصادى	٢٨٧٠	٩٣-٠٨-٣٠
٤٠ الف مصحح بالثانوية العامة يعشون فى ظروف مأساوية			
عبد الحى محمد	الشعب	٢٨٧١	٩٣-٠٨-٣٠

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اعلان نتائج الليسانس ببعض كليات جامعة الأزهر			
محمد يونس	الاهرام	٢٨٧٢	٩٣-٠٨-٣٠
مراكز للتدريب المهنى داخل الجامعات			
فوقية الكولى	الاهرام	٢٨٧٣	٩٣-٠٨-٣٠
القبول و الفرص المتاحة بالمعاهد			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٢٨٧٤	٩٣-٠٨-٣٠
وزير التعليم يؤكد : لا تأجيل لموعد بدء الدراسة بالمدارس			
-----	الاهرام	٢٨٨٠	٩٣-٠٨-٣١
مبارك والتعليم ونظرة إلى المستقبل			
-----	الاهرام	٢٨٨١	٩٣-٠٨-٣١
كليات الاقالي تحتل المراكز الأولى			
-----	الاهرام	٢٨٨٢	٩٣-٠٨-٣١
قبول ٦٢٠٠ بالجامعات من الحاصلين على الشهادة الانجليزية			
محمد حبيب	الاهرام	٢٨٨٣	٩٣-٠٨-٣١
طوارئ فى المنازل لتدبير احتياجات التلاميذ			
-----	الشعب	٢٨٨٤	٩٣-٠٨-٣١
كلمة حب .. فى الحكومة جانب عاقل ولا شك ..			
محمد الحيوان	الوفد	٢٨٨٧	٩٣-٠٩-٠١
٧٠ مدرسا يسافرون غدا لبريطانيا فى اطار تحسين مستوى المعلم			
-----	الجمهورية	٢٨٨٨	٩٣-٠٩-٠١
محافظ كفر الشيخ يعطل الدراسة فى كلية الطب البيطرى			
-----	روزاليوسف	٢٨٨٩	٩٣-٠٩-٠١
البطالة تهدد خريجى التعليم الفنى !			
حسام عبد ربه	اخر ساعة	٢٨٩٠	٩٣-٠٩-٠٩
مظاهرة لحملة الدبلومات الفنية			
-----	الاهالى	٢٨٩٤	٩٣-٠٩-٠١
مظاهرة لحملة الدبلومات الفنية			
-----	الاهالى	٢٨٩٥	٩٣-٠٩-٠١
صرف وقوبل أوراق الدبلومات نظام السنوات الخمس			
محمد حبيب	الاهرام	٢٨٩٦	٩٣-٠٩-٠١
أولاد الاصول .. والكليات العسكرية			
جلال عيسى	الاخبار	٢٨٩٧	٩٣-٠٩-٠١

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أول الثانوية العامة "للأهالى" : الفقر اغتال حلم حياتى			
حسن المهندس	الاهالى	٢٨٩٩	٩٣-٠٩-٠١
ابن البصمجى .. يا سيادة الوزير !!			
ابو ياسر محمد	الاهالى	٢٩٠١	٩٣-٠٩-٠١
٥٣.٨% نتيجة الدور الثانى للاعدادية بالقاهرة			
-----	الاهرام	٢٩٠٣	٩٣-٠٩-٠١
تدريب المتسربين من التعليم على ١٥ مهنة بدلة عمل ومكافأة جنيه يوميا للمتدرب			
هيثم سعد الدين	الاهرام	٢٩٠٤	٩٣-٠٩-٠١
٤٠٠٠ منحة من معهد التعاون للعاملين			
-----	الاخبار	٢٩٠٥	٩٣-٠٩-٠١
الجامعة الأهلية : دخلت البلاد التنمية بالمشاركة مع القطاع الخاص			
محمود عارف	الاهرام	٢٩٠٦	٩٣-٠٩-٠١
تعيين ٣ نواب لرئيس جامعة الاسكندرية			
-----	الاهرام	٢٩٠٧	٩٣-٠٩-٠٢
شهادات سيئة السمعة على ابواب الجامعة !			
سيد على	الاهرام	٢٩٠٨	٩٣-٠٩-٠٢
مكافأة اضافية ٥٠ جنيها للأول فى الثانوية العامة لتمكينه من الدراسة بكلية الاقتصاد			
-----	الاهرام	٢٩١١	٩٣-٠٩-٠٢
اعادة النظر فى الشهادات الاجنبية المعادل للثانوية			
-----	الاهرام	٢٩١٢	٩٣-٠٩-٠٢
رئيس جامعة القناة السابق يحاول منع الرئيس الجديد من مباشرة عمله			
صابر عبد الوهاب	الاهرام	٢٩١٣	٩٣-٠٩-٠٢
رئيس الجامعة السابق رفض تسليم غرفته للرئيس الجديد			
خالد رزق	الاخبار	٢٩١٤	٩٣-٠٩-٠٢
زيادة الامتحانات إلى ١٢٠ يوما و ٥ ملايين جنيه لدعم صندوق الزمالة للمعلمين			
يسرى موافى	الاهرام	٢٩١٥	٩٣-٠٩-٠٢
ترقية ٤٦ عضوا بهيئة التدريس			
-----	الاهرام	٢٩١٦	٩٣-٠٩-٠٢
وقف اعلان مكتب التنسيق للحاصلين على الدبلوم الأمريكى			
-----	الاهرام	٢٩١٧	٩٣-٠٩-٠٢
تحديث مناهج كليات جامعة اسيوط			
باسمة وليم	المصور	٢٩١٨	٩٣-٠٩-٠٣

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اليوم .. نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد			
زكى السعدنى	الوفد	٢٩١٩	٩٣-٠٩-٠٢
الحد الادنى : ٣٥٤ للطب ٣٥٠.٥ للصيدلة ٣٤٩ أسنان ٣٣٣,٥ للهندسة ٣٢٥ للطب البيطرى			
-----	الاهرام	٢٩٢٠	٩٣-٠٩-٠٣
دويدار يتسلم عمله الجديد رئيسا لجامعة قناة السويس			
-----	الاهرام	٢٩٢٢	٩٣-٠٩-٠٣
المركز الثقافى الاسلامى يبدأ الدراس لتخريج الدعاة			
-----	الاهرام	٢٩٢٣	٩٣-٠٩-٠٣
قبول ٧٥ الف طالب فى المرحلة الثانية بحد ادنى ٢٦٨ درجة علوم و ٢٢٦ آداب			
-----	الاهرام	٢٩٢٤	٩٣-٠٩-٠٣
خفض الحد الادنى للقبول لكلية الشرطة إلى ٥٣%			
-----	الاهرام	٢٩٢٥	٩٣-٠٩-٠٣
مواجهة أزمة التعليم العربى فى مصر وغيرها			
منى مكرم عبيد	الحياة	٢٩٢٦	٩٣-٠٩-٠٣
ماذا يحدث فى المدارس الداخلية ؟!			
سمر الدسوقى	حواء	٢٩٢٧	٩٣-٠٩-٠٤
٦٧% للعلوم و ٦١% للآداب وقبول الاوراق غدا			
-----	الاهرام	٢٩٣١	٩٣-٠٩-٠٤
تحديد الأماكن الشاغرة للطلاب فى ٢٠٨ كليات جامعية			
محمد حبيب	الاهرام	٢٩٣٢	٩٣-٠٩-٠٤
حصر الأماكن الشاغرة بمدارس الجيزة للنزول بالحد الدنى بالقبول بالثانوى			
يسرى موافى	الاهرام	٢٩٣٤	٩٣-٠٩-٠٤
حصر الأماكن الشاغرة بمدارس الجيزة			
-----	الاهرام	٢٩٣٥	٩٣-٠٩-٠٤
اصلاح ما افسده الزلزال !			
سيد ياسين	حواء	٢٩٣٦	٩٣-٠٩-٠٤
من أجل عام دراسى سعيد			
اقبال بركة	حواء	٢٩٣٩	٩٣-٠٩-٠٩

١٨٦ درجة للقبول بالثانوى العام بالجيزة
احالة ٤٩ مدرسة للتحقيق لسوء نتائجها

كتب عادل الديب

اعلن السيد صبحى جاد وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة انه تم خفض الحد الادنى للقبول بالثانوى العام انجليزى درجة واحدة ليصبح ١٨٦ بدلا من ١٨٧ وذلك فى ضوء الاماكن الخالية المتاحة فى الادارات التعليمية

وقرر احالة ٤٩ مدرسة للتحقيق لسوء نتائجها فى امتحانات الشهادات العامة والنقل

واضاف انه سيتم توزيع مبلغ ٢٣٠ الف جنيه ـ قررها وزير التعليم، كمكافأة للمدارس بالجيزة وتم وضع ضوابط لتوزيعها على المدارس المتفوقه تعليميا وسيقوم الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزه بتكريم الطلبه المتفوقين من ابناء المحافظة وكذلك المدارس التى تفوقت فى العام الحالى

واعلن وكيل الوزارة ان تصحيح اوراق الدور الثانى لسنوات النقل فى الابتدائى والاعدادى يتم اولا باول وستعلن النتيجة فى الاسبوع القادم.

وتبدأ بعد غد امتحانات الدور الثانى للشهادة الاعدادية بالمحافظة وتستمر حتى يوم ٢٦ اغسطس ويتقدم اليها نحو ٢٥ الف تلميذ وتلميذه



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٢

الجامعات الاقليمية

كتب :عبد المجيد الشوادفى:

وافق الدكتور محمد رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق على قواعد القبول بمعهد الكفاية الانتاجية للعام الجامعى الجديد ١٩٩٤/٩٣ بحيث يتم تنسيق المتقدمين طبقا لمجموع درجاتهم

وصرح الدكتور محمد وجدى عبد الحميد عميد المعهد بانه سيتم صرف طلبات الالتحاق للحاصلين على الدبلومات الفنية الزراعية والتجارية والصناعية من الحاصلين على هذه الشهادات عام ١٩٨٨ وماقبلها بشرط ان يكونوا من العاملين فى احدى المصالح



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٣

قواعد القبول بمعهد الكفاية الانتاجية بالزقازيق

● قبول ١٩٥٠ طالبا وطالبة صرف طلبات الالتحاق

● ٣٠٠ طالب بالشعب الثلاث للعاملين بالمصالح

الحكومية او شركات القطاعين العام او الخاص وان يكون عمل المتقدم متصلا بالتخصص الذى يرغب فى دراسته بالمعهد.

واضاف عميد المعهد ان قواعد القبول تتضمن موافقة جهة العمل على الالتحاق بالمعهد وسيتم قبول ١٩٥٠ طالبا وطالبة فى الشعب الثلاث بالمعهد بينهم ٨٠٠ فى الشعبة الزراعية و ٨٠٠ بالشعبة التجارية و٣٥٠ بالشعبة الصناعية وذلك بالاضافة الى الطلاب الذين سيتم قبولهم عن طريق مكتب تنسيق الجامعات والمعاهد العليا هذا العام من الحاصلين على الدبلومات الفنية من خريجى العام الحالى وعددهم ٣٠٠ طالب وطالبة بواقع ١٠٠ طالب وطالبة فى كل شعبة من الشعب الثلاث التجارية والزراعية والصناعية.

تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بآداب دمنهور

الاسكندرية – سلوى مصباح

تبدأ كلية الاداب فرع دمنهور تطبيق نظام الفصلين الدراسيين مع بداية العام الجامعى فى ١٨ سبتمبر القادم وصرح د.فاروق اسماعيل عميد الكلية بأنه تم تقسيم جميع المواد الدراسية إلى قسمين استعدادا لتطبيق هذا النظام



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٢

رئيس عام الامتحانات :

لا يجوز فتح مخازن أوراق امتحانات الثانوية العامة

أعلن المهندس محمد أحمد الهريدى رئيس عام الامتحانات ووكيل أول وزارة التعليم انه لا يجوز على الاطلاق وممنوع منعا باتا اعادة فتح مخازن أوراق امتحانات طلاب الثانوية العامة أو أى طلاب لاى شهادة عامة تحت أى ظروف فيما عدا حالة حكم محكمة .

وأكد الهريدى أن الوزارة اعتادت عقب اعلان النتائج النهائية للثانوية العامة كل عام أن يتقدم عدد من أولياء الامور بشكاوى لاعادة تصحيح أوراق ابنائهم فى مادة أو بعض المواد وان هذه الشكاوى تستمر عادة لمدة شهر ولكن الوزارة لا تسمح بذلك على الاطلاق لتأكدها من مسير التصحيح بشكل جيد وخاصة هذا العام .

وقال ان اوراق الطلاب تحفظ فى مخازن ويتم التحفظ عليها وتشمع بالشمع الاحمر ولا يسمح بفتحها لمدة عام كامل الا فى حالة حصول أحد الشاكين على حكم قضائى فنقوم باستخراج الاوراق المطلوبة فقط .. مشيرا الى ان ما يتردد من وجود رسوم تدفع لفتح مخازن الامتحانات أو للاطلاع على أوراق الطلاب غير صحيح ولا يجوز على الاطلاق ؛



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ - ١٠ - أغسطس - ١٩٩٢

فى تنسيق القبول بالجامعات امس:

٢٥ الفا صرفوا الاوراق و١٠ آلاف تقدموا بها

١٠ أيام لتحويلات الطلاب الجدد عقب اعلان كل مرحلة

كتب - محمد حبيب :

شهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد امس زحاما شديدا على منافذ صرف الاوراق وقبولها حيث بلغ عدد الذين صرفوا الاوراق لليوم الثانى على التوالى ٢٥ الف طالب وطالبة وبدأ امس قبول الاوراق حيث تقدم ١٠الاف طالب وطالبة بأوراقهم بحد ادنى ٣٢٤ درجة بنسبة ٨١٪ لشعبة العلوم و٧٠٪ لشعبة الاداب. وقررت الجامعات ان تبدأ تحويلات الطلاب الجدد التى يرشحها مكتب التنسيق للقبول بكلياتها بتقديم طلباتها عقب اعلان النتيجة لكل مرحلة على حدة ولمدة ١٠ ايام يقرر بعدها مدى قبولهم طبقا لشروط كل جامعة على حده حيث ستبدأ التحويلات للطلاب القدامى بجامعة القاهرة ٢٨ اغسطس الحالى وبعين شمس ٤ سبتمبر المقبل واوائل سبتمبر بحلوان.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن طلاب الشهادات المعادلة الذين لم يعتمدوا شهاداتهم ولم يتم تصديقها لن يقبلها مكتب التنسيق الا اذا تم اعتمادها من الجهة التى اصدرتها ثم من وزارة الخارجية بالدولة المعنية ثم من السفارة المصرية بهذا البلد او تصديقها من سفارة البلد الحاصل منها على الشهادة والموجودة بجمهورية مصر العربية ثم الخارجية المصرية. واضاف ان المكتب اعد ضمن الاوراق الخاصة بالتنسيق اقرارا بقواعد وشروط التمويل ونقل القيد وعلى كل طالب أن يوقع عليه هو ولى امره ويعاد للمكتب ضمن الاوراق مرة اخرى.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ اغسطس ١٩٩٣

عزيزى :

● عزيزى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. الآن وقد انتهت امتحانات الثانوية العامة وظهرت نتائجها وبدأ مكتب التنسيق في العمل يحق لك علينا ان نشيد بالمسار الذى سارت فيه امتحانات الثانوية العامة هذا العام ، فالشكاوى كانت قليلة جدا من الامتحانات واختفى التوتر العصبى قبل واثناء الامتحانات وظهرت النتيجة في موعدها .. وتفوق من جد واجتهد ونجح من استذكر جيدا والآن يستعدون للالتحاق بالجامعة . احييك وارجو ان يستمر هذا الجو الهادىء والرقابة على اوراق الاسئلة في السنوات القادمة .

نبيل عصمت



مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية

المستوى الصحى للشباب وصل مرحلة الخطر

في مثل هذه الايام من كل عام يثار كثير من التساؤلات عن القبول والتنسيق بالكليات العسكرية قواعدها وشروطها ومواصفات من يقبل فيها . ولكن هذا العام تثار تساؤلات مختلفة تماما .. لماذا تقبل الكليات العسكرية طلبة القسم الادبى رغم انها تعتمد فى مناهجها وتعليمها على الجوانب والاسس العلمية وهل اصبحت الوساطة والاستثناء هى اساس ومعيار القبول بالكليات العسكرية وتساؤلات أخرى كثيرة حول ارتفاع مصاريف الكليات العسكرية ومؤشرات القبول هذا العام واختبارات القبول والمكتب الجديد لتنسيق الكليات العسكرية فى الاسكندرية .

وحول هذه التساؤلات وغيرها كان الحوار مع اللواء اركان حرب مصطفى كامل السيد مدير الكلية الحربية ومدير مكتب تنسيق القبول بالكليات العسكرية .

لمصلحة من الحديث عن الوساطة والاستثناءات

□ قلنا : سيادة اللواء منذ سنوات وشرط القبول بالكليات العسكرية الحربية ، البحرية ، الجوية والدفاع الجوى ٥٠٪ لطلبة العلمى ولكن منذ العام الماضى ارتفعت الى ٥٥٪ ثم هذا العام الى ٦٠٪ هل هو اتجاه لتقليل اعداد المقبولين بالكليات العسكرية .

قال : أولا ليس هناك نية لتخفيض اعداد المقبولين بالكليات العسكرية فاحتياجات القوات المسلحة من الضباط هو الذى يحدد اعداد المقبولين طبقا للمهام التى تكلف بها القوات المسلحة اما بالنسبة لشرط المجموع فيحدده القانون الاساسى للكليات العسكرية والذى ينص على ٦٠٪ للقبول بالكلية الحربية والجوية والبحرية والدفاع الجوى و٧٥٪ للكلية الفنية العسكرية وهو يمثل المتوسط العام للمجاميع للثانوية العامة فعلى سبيل المثال كليات الهندسة لاتقبل اقل من ٧٥٪ والكليات النظرية لاتقبل اقل من ٦٠٪ فلهذا كان هذا هو المعيار الاول لتحديد المجموع بالاضافة الى انه يعطينا فرصة كاملة للاختبار فاذا كان شرط المجموع هو معيار اساسى للتقدم للكليات العسكرية فهناك كثير من المعايير الاخرى للقبول منها اختبارات السمات واللياقة البدنية والمواد العلمية المؤهلة والاختبار الشخصى ، ومع ذلك فالعام الماضى كان المتوسط العام للقبول بالكلية الفنية العسكرية مابين ٧٨ الى ٨٠٪ وكليات الحربية والبحرية والدفاع الجوى ٧٢٪ والكلية الجوية ٦٢٪ .

قلنا : ولكن العام الماضى خفض المجموع الى ٥٥٪ .

قال : العام الماضى كان استثناء ومع ذلك حجم المقبولين من الذين تقدموا لم يزد عن ٧٪ وحجم المقبولين منهم بعد انتهاء جميع الكشوف لم يزد عن ٤,٥ اى عدد قليل جدا من الطلبة ولهذا لدينا اتجاه لعدم تخفيض المجموع عن ٦٠٪ لكليات الحربية والبحرية والدفاع الجوى و٧٠٪ للكلية العسكرية نظرا للتكاليف حيث تصل تكاليف الكشوف والاختبارات للطالب الواحد عن ١٢٠٠ جنيه بينما ثمن ملف التقديم ٢٥ جنيه بالاضافة الى الوقت الذى قد تستغرق الاختبارات لمقبولين جدد بعد التخفيض .

قلنا : اذا كان الامر كذلك فلماذا قبول طلبة الادبى بالكلية الحربية من العام الماضى والكلية الجوية هذا العام رغم ان الدراسة علمية بحتة .

قال : منذ عامين خضع قبول طلبة القسم الادبى بالكلية الحربية لكثير من الدراسات التى اظهرت ان طلبة الادبى يمكنهم الاندماج فى التعليم العسكرى بعد تأهيل بسيط وطبقا لقرار المجلس الاعلى للكلية برئاسة رئيس اركان حرب القوات المسلحة وتم تحديد ١٥٪ من الطلبة المقبولين من الادبى وبالفعل قبلنا ١٢,٥٪ والمؤشرات حتى الآن تقول ان

أجرى الحوار
جمال كمال
علي الصفتي

هناك توازنا فى العلوم العسكرية ويعني بالتحديد الرياضة والعلوم الانسانية وتشمل الجغرافيا واللغات ونعقد فرق لرفع المستوى العلمى فى السنوات الثانية والثالثة من الجامعة والتجربة حتى الآن مبشرة بالخير .

واما بالنسبة للكلية الجوية والتى تعتمد بدرجة كبيرة على الحواسب الآلية والرياضيات فالسبب فى قبول طلبة الادبى هو المستوى الصحى للشباب ، فعلى سبيل المثال عدد المقبولين بالكلية الجوية يصل لـ ٨ فى الألف من المتقدمين ولهذا كان لابد من توسيع قاعدة الاختيار طبقا للمستوى الصحى الملائم للكلية الجوية بغض النظر عن شرط المجموع طالما ان المتقدم ناجح .

قلنا : سيادة اللواء هل المستوى الصحى يمثل مشكلة للقبول بالكليات العسكرية .

قال : انا سأتكلم بصفتى مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية واقول بكل صراحة ان المستوى الصحى للشباب فى مصر فى خطر ولايؤهل على استكمال ما هو مخطط لسد احتياجات القوات المسلحة من الضباط فعلى سبيل المثال نسبة المقبولين صحيا من الذين تقدموا للكلية العسكرية العام الماضى لم تزد عن ١٣٪ فى كل الكليات و٨ فى الألف فى الكلية الجوية وان معظم الامراض لين العظام وتشوهات العمود الفقرى ويليه الرمد ويليه مباشرة الأنف والأذن والحنجرة وهذا يؤكد ان المسألة تحتاج لكثير من الدراسات حتى نقف على الاسباب التى ادت الى تدهور صحة الشباب والاسباب فى رأيى الخاص متداخلة ومعقدة او لها انماط السلوك السائدة فى مصر وعلى وجه التحديد التغذية او انماط السلوك الاجتماعية ثم الضوضاء الناشئة عن الزحام والعشوائية الغنائية وهو الأمر الذى يؤثر على الجهاز السمعى والعصبى وهى مسائل ضرورية للغاية لصحة الشباب وفى تصورى الشخصى المسألة تحتاج

لاعادة انضباط فالانضباط ليس فقط للعسكريين ولكن الانضباط هو يعلى النظام والالتزام .

[ ] قلنا : سيادة اللواء تغير نظام التعليم بالكليات العسكرية خلال السنوات الماضية اكثر من مرة فتارة نتحدث عن منح الخريجين بكالوريوس ادارة اعمال وتارة اخرى تخفيض سنوات الدراسة الأمر الذى يتناقض مع صفة الاستقرار .

" " قال : كل كلية لديها خطة محددة بها وقانون ولائحة اساسية تعمل والكلية الفنية وكلية الدفاع الجوى والبحرية النظام التعليمى فيها ثابت لم يتغير ، اما التغيير فى الكلية الحربية فانحصر فى سنوات التواجد فى الكلية وليس السنوات الدراسية فما حدث هو تخفيض مدة التواجد من ٤ سنوات ميلادية الى ثلاث سنوات وليس تخفيض مدة الساعات الدراسية وهذا النظام وضع منذ يوليو ١٩٩١ طبقا لخدمة خمسية مدروسة استوجبت توفير سنة ميلادية من عمر الطالب واضافتها لعمره كضابط دون المساس بالساعات الدراسية المعتادة فطبقا لعدد الساعات الدراسية التى يحصل عليها الطالب لجدها فى الكلية الحربية ٣٢ شهرا اضف عليها ٤ شهور بين اجازة نصف العام ونهاية السنة يصبح الاجمالى ٣٦ شهرا اى ٣ سنوات ميلادية ولكن ٤ سنوات دراسية كاملة .

[ ] قلنا : ولكن التطوير لم يتناول المناهج او طرق التدريس رغم التطوير الكبير فى العلوم العسكرية .

" " قال : هذا غير صحيح بالمرة فالمناهج بالكليات العسكرية واساليب التدريس تشهد تطورا كبيرا لم يسبق له مثيل بدليل ان هناك كثيرا من دول العالم المتقدم وخاصة الولايات المتحدة وايطاليا وفرنسا يتلقون تعليمهم فى الكليات العسكرية المصرية وهناك تطور جذرى حدث فى الكليات العسكرية سواء فى المناهج والعمليات الادارية ثم ان المناهج لاتحتاج الى تصحيح او تعديل مادام اضيف اليها كل ما هو جديد وبصفة عامة المناهج تحقق توازن بين العلوم العسكرية والسياسية والعلوم الانسانية والاساسيات العلمية فى الرياضيات والعلوم والكيمياء والطبيعة ونظم المعلومات والحواسب الآلية والرسم الهندسى ولكن بحيث تخدم فى النهاية العلوم العسكرية مما يؤدى لخلق عقلية علمية متوازنة ليستطيع من خلالها الطالب تلق المزيد فى الفرق التخصصية ومواكبة كل ما هو جديد .

[ ] قلنا : سيادة اللواء رغم تأكيدك على ان القبول بالكليات العسكرية يخضع لمعايير ثابتة الا ان الحديث لاينقطع باستمرار عن الوساطة والاستثناء .

" " قال : اولا الحديث عن الاستثناء والوساطة للقبول بالكليات العسكرية كلام مرفوض منطقيا وقانونيا واخلاقيا ودينيا والحقيقة انا غلبت فى الكلام فى هذا الموضوع وتعالى نحسبها بشىء من المنطق والعقل فدينيا : الآية الكريمة تقول «اتقوا الله ان الله شديد العقاب» واقرب شىء للتقوى هو العدل فهل يمكن بعد ذلك ألا نعدل فى الاختيار والقبول ، ثم الى متى سيكون الامن القومى المصرى مجالا لمثل هذه المهاترات ، ان قبول اى طالب غير صالح لكى يتولى مهمة الدفاع عن امن مصر هى خيانة عظمى ، ثم منطقيا لمصلحة من ان نختار الغير صالح ونترك الصالح ، هل لمصلحة الغير صالح الذى يمكن ان يتعرض للموت فى اى لحظة اعتقد انه آن الأوان ان نكف عن الحديث حول الوساطة والاستثناء فى القبول بالكليات العسكرية .

[ ] قلنا : ولكن استمارات التعارف للطلبة المتقدمين تتحدث عن المعارف ودخل الاسرة والاقارب .

" " قال : سأتحدث بكل امانة ووضوح فكل من يتقدم لحماية امن مصر لابد ان يعرف عنه كل شىء وهو بالضبط مايحدث فى وثائق التعرف والبحث والتحرى والاسئلة عبارة عن بحث اجتماعى لمعرفة جميع المسائل الاخلاقية فهل من المقبول ان نقبل ضابطا منحرفا وهل من المعقول ان نقبل ضابطا يعانى من عدم توازن اسرى ، نحن لانبحث عن الغنى او الفقر ولكن نبحث اذا كان هناك غنى غير مشروع نبحث عما اذا كانت هناك اى امراض اجتماعية تعانى اسرة اى طالب وثانى المشكلات هى المشاكل الامنية ، فهل من المقبول ان نقبل طالب ليحمى امن مصر وهو لديه خلل امنى .

[ ] قلنا : ولكن مصروفات القبول فى الكليات العسكرية قاربت على الألف مما قد يجعلها لفئة محددة ؟

" " قال : هذا كلام غير صحيح فمصروفات القبول بالكليات العسكرية يحددها القانون المنظم لها ولاتزيد على



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٢

مؤشرات مجموع العام الماضى ٧٨٪ فنية عسكرية و٧٢٪ حربية وبحرية ودفاع جوى و٦٢٪ جوية

٥٠ جنيها ولكن باقى المصروفات هى تكاليف المحتويات الشخصية للطالب ومهماته وهى عبارة عن ٤٦ صنفا وتكاليفها تصل الى ١٦٠٠ جنيه بينما لايزيد ما تحصل عليه على ٩٠٠ جنيه وهذه ليست مصروفات السنة الواحدة فمهمات الطالب وهى عبارة عن ملابسه بما فيها ملابسه الداخلية والملابس الرياضية ومعجون الحلاقة والاسنان وكما قلت من قبل انها ٤٦ صنفا يمكن ان تستمر طوال سنوات الدراسة وانما ما تحصل عليه الكلية من مصاريف هو ٥٠ جنيها فقط يمنح منهم الطالب مصروف جيب يتراوح شهريا بين ٨ جنيهات الى ١٦ جنيها ويحصل منها ايضا على المواد الهندسية اللازمة للدراسة وانا لا اريد ان ادخل فى تفاصيل تكاليف الطالب فى اليوم الواحد بالكليات العسكرية .

□ سيادة اللواء ما اسباب تقدم وزارة الدفاع بمشروع قانون بمجلس الشعب لتحمل الطلبة المتسربون من الكليات العسكرية ، تكاليف الدراسة او الكشوف الطبية فما هو المبرر لذلك ؟

// قال : لا يمكن أن نعرض الامن القومى المصرى لشخص غير ملتزم فالقوات المسلحة تحتاج لعدد معين من الضباط تحدد منذ البداية عند القبول بالكليات العسكرية فلا يمكن ان نعرض هذا التخطيط لشخص غير ملتزم ولايمكن ايضا ان يتقدم طالب للاختبارات ويحمل القوات المسلحة ٦٢٠ جنيها ثم يلتحق بكلية اخرى ومع ذلك فمشروع القانون لم يحدد غرامة ولكن يطالب بالقيمة الفعلية التى تكلفها الطالب سواء خلال سنوات الدراسة او خلال اختبارات القبول .

□ سيادة اللواء لماذا اقامة مكتب فرعى للتنسيق للكليات العسكرية بالاسكندرية ونتحدث على معيار واحد للقبول .

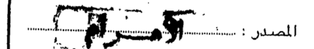
// قال : اقامة مكتب تنسيق بالاسكندرية لخدمة الطلبة الراغبين للتقدم من محافظات الاسكندرية والبحيرة ومطروح يأتى تسهيلا على الطلبة وتوفيرا لما قد ينفقونه ومع ذلك فهى على سبيل التجربة اذا نجحت سنقيم مكتبا اخر لخدمة محافظات الصعيد ولكن على ان تتولى تلك المكاتب فقط صرف وقبول طلبات الالتحاق واجراء اختبار السمات الشخصية فقط اما باقى الاختبارات فلابد ان تكون امام لجنة واحدة حتى تكون المعايير واحدة .

□ قلنا : ولماذا اختبار السمات فقط .

// قال : لأن هذا الاختبار عبارة عن ٣٠٠ سؤال تحريرى توضع بالكمبيوتر وتظهر نتائجها طبقا لمعايير ثابتة .

٠٠٣٧٣٦



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ اغطس ١٩٩٣

تسليم ٥٧ مدرسة بالجيزة قبل بدء العام الدراسى الجديد

كتب - يسرى موافى :

تقرر تسليم ٥٧ مدرسة جديدة تباعا بمحافظة الجيزة قبل بدء العام الدراسى الجديد، وقام الدكتور عبد الرحيم شحاته بمتابعة ومناقشة بعض المشاكل التى تعترض سير خطة تسليم هذه المدارس، ومن بينها ٩ مدارس بالواحات البحرية ومدرسة بالكريمات احتاجت الى اعمال خاصة لطبيعة الارض والمواقع، وكذلك مشاكل توصيل المياه والكهرباء لبعدها عن الخطوط الرئيسية للمرافق .وسيتم تاثيث هذه المدارس التى ينتهى العمل بها قبل بدء العام الدراسى الجديد وجارى حاليا تشوين الاثاث فى مخازن بالقرب من هذه المدارس. واصدر محافظ الجيزة تعليماته بحل جميع المشاكل التى تعرقل انهاء بعض المدارس وتوفير الاسمنت اللازم للشركات، كما طلب من هيئة الابنية بالجيزة أن تتولى المزيد من المتابعة، واعطاء دفعة قوية للشركات لانجاز الاعمال المسندة اليها، وهى تسليم ٧٠٪ من عدد المدارس قبل بدء العام الدراسى الجديد، وخاصة المدارس المتعثرة .





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد:

صرف بطاقات الدفعة الأولى للتربية الرياضية والموسيقية غدا

بحد أدنى ٢٤٠ درجة لشعبة العلوم و٢٢٠ للآداب ولمدة ٧ أيام

كتب ـ محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غداً «السبت» فى صرف بطاقات الدفعة الأولى للطلاب الراغبين فى اجراء اختبارات القدرات للقبول بكليات التربية الرياضية والموسيقية بحلوان وشعبتى التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالى، وشعبتي الهندسة والتكنولوجيا، وادارة الاعمال التكنولوجية بالمعهد العالى التكنولوجى بمدينة العاشر من رمضان «خاص بمصروفات»، والمعهد العالى للسياحة والفنادق بمدينة السادس من اكتوبر «خاص بمصروفات».

وقال السيد عبدالسميع قنديل مدير مكتب التنسيق انه سيتم استخراج البطاقات للمتقدمين للمعهد التكنولوجى العالى بالعاشر من رمضان من مقر المعهد والاختبارات أيضا، وللمعهد العالى للسياحة والفنادق بمقر المعهد بمدينة السادس من اكتوبر ولكلية التربية الموسيقية من مقر المكتب الرئيسى بالمدينة الجامعية لطلاب القاهرة، وتؤدى الاختبارات بمقر الكلية ولكليات التربية الرياضية من المكتب الرئيسى بالقاهرة لطلاب محافظات القاهرة والجيزة والفيوم وبنى سويف، بالاضافة الى طالبات محافظات المنيا، واسيوط وسوهاج، وقنا واسوان والوادى الجديد، والبحر الاحمر، ويؤدى الطلاب الاختبارات بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، والطالبات بالتربية الرياضية بالجزيرة ومن فرع مكتب التنسيق بالزقازيق لطلاب وطالبات محافظتى الشرقية والدقهلية بالاضافة الى طالبات محافظات دمياط والاسماعيلية والسويس وبورسعيد، وسيناء الشمالية والجنوبية ويؤدى الطلاب الاختبارات بالتربية الرياضية للبنين بالزقازيق، والطالبات بالتربية الرياضية للبنات بالزقازيق.

واضاف انه سيتم صرف بطاقات التربية الرياضية من فرع مكتب التنسيق بطنطا لطلاب وطالبات محافظات الغربية والمنوفية وكفر الشيخ ويؤدى الطلاب والطالبات الاختبارات بكلية التربية الرياضية بطنطا، ومن فرع مكتب الاسكندرية لطلاب وطالبات محافظات الاسكندرية، والبحيرة، ومطروح ويؤدى الطلاب الاختبارات بالتربية الرياضية للبنين بابو قير، والطالبات بالتربية الرياضية للبنات بفلمنج، ومن مقر التربية الرياضية للبنين ببورسعيد لطلاب محافظات دمياط، والاسماعيلية، وبورسعيد، والسويس، وسيناء الشمالية والمنوفية والاختبارات بنفس الكلية ومن فرع المكتب بالمنيا واسيوط وسوهاج وقنا واسوان والوادى الجديد والبحر الأحمر ويؤدى هؤلاء الطلاب الاختبارات بكليتى التربية الرياضية للبنين بالمنيا واسيوط. وقال مدير مكتب التنسيق انه بالنسبة لشعبتى التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية سيتم صرف البطاقات من المكتب الرئيسى بالقاهرة لطلاب وطالبات محافظتى القاهرة والجيزة، ومناطق الخانكة وشبرا الخيمة، وابوزعبل التابعة لمحافظة القليوبية، ويؤدى الطلاب الاختبارات على أساس التوزيع الجغرافى المحدد لطلاب كل محافظة..



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠ أغسطس ١٩٩٣

مع بداية سبتمبر :

خاص ■

٣ قضايا جوهرية تشغل فكر رئيس جامعة القاهرة الجديد

يعكف حاليا الدكتور مفيد شهاب على دراسة مسئوليات المهمة الكبيرة التي اختير لها رئيسا لجامعة القاهرة، ويبدا مباشرتها من اول سبتمبر القادم.

وثمة قضايا ثلاث جوهرية تتقدم غيرها فى فكر استاذ القانون الذى كان اول خريجى دفعته من حقوق الاسكندرية فى عام ٥٦ بتقدير امتياز، والذى حصل بعدها فى عام ٦٧ على الدكتوراه برتبة متقدمة من السربون، ثم واصل من وقتها الى الآن خدمة التعليم الجامعى فى بلده مصر التى يعشقها.

□ اولى القضايا التى تهمه: اعادة الروح الجامعية المفتقدة وبالاخص فى العلاقة بين الطالب واستاذه، الذى ينبغى ان يعود الى ما كان عليه استاذا وصديقا وموجها لا يقتصر دوره على المدرج والمعمل فقط، ويمكن دائما ايجاد الوسيلة المحققة لذلك رغم مشكلة الاعداد الكبيرة.

□ وثانى القضايا: اتاحة اوسع الفرص امام الطلاب ليجدوا لدى اساتذتهم الاجابات الشافية والمقنعة لكل اسئلتهم فى مختلف القضايا الوطنية والقومية وبذلك نسدد منافذ تسلل اصحاب الافكار المتطرفة اليهم.

□ والقضية الثالثة: حسم الخلاف التقليدى بين العلم للعلم ام العلم للمجتمع، وذلك باجراء نسبة معقولة من الابحاث من اجل العلم البحت لتواصل مصر دورها فى اثراء الحضارة الانسانية، وتوجيه النسبة الاكبر من الابحاث الى ايجاد حلول لمشكلات التنمية.

د. مفيد شهاب

تعيين دفعات من الخريجين بالتعليم والادارة المحلية ببنى سويف وسيناء

كتب ـ هيثم سعد الدين:

اصدر السيد عاصم عبدالحق وزير القوى العاملة والتدريب قرارات تعيين بعض الخريجين من دفعات مختلفة لسد العجر فى بعض الوظائف بالمحافظات، على ان تحسب اقدميتهم من ١٥ مارس الماضى وستقوم الجهات التى رشحوا للعمل بها باستدعائهم لتسلم العمل واستيفاء مسوغات التعيين.

وتضمنت القرارات تعيين خريجى ليسانس اداب قسم لغة عربية ودراسات اسلامية وعربية، ودار العلوم دفعة «٩١» للعمل بالتربية والتعليم لسد العجز فى وظائف التدريس ببنى سويف، وتعيين حملة المؤهلات العليا وفوق المتوسطة والمتوسطة دفعة ٨٧ للعمل بوحدات الادارة المحلية والقطاعات المختلفة بمحافظة شمال سيناء، وحملة المؤهلات العليا دفعة «٨٤» والمتوسطة وفوق المتوسطة «٨٣» لسد العجز فى مجال تخصصهم بجامعة قناة السويس، وحملة المؤهلات العليا بدءا من ٨٤ للعمل بالتربية والتعليم لسد العجز فى وظائف التدريس والاخصائيين الاجتماعيين فى بعض المحافظات.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٣

٥٠ مليون جنيه لترميم المدارس قبل بدء الدراسة

وافق الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء على تخصيص ٥٠ مليون جنيه لترميم المدارس على مستوى الجمهورية..

صرح بذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، مشيرا إلى انه تقرر الانتهاء من كافة اعمال ترميم المدارس قبل بدء العام الدراسى..

واضاف الوزير انه : تقرر تنفيذ برنامج زمنى للانتهاء من مشروع ١٥٠٠ مدرسة التى يجرى انشاؤها بحيث يتم تسلم اخر مدرسة قبل ٣٠ ديسمبر المقبل. وقال وزير التعليم فى تصريحات إلى لبيب السباعى «مندوب الاهرام» انه تقرر الانتهاء فى الأسبوع القادم من تسليم كافة الكتب المدرسية للمدارس مع الزام المدارس بوضع الجداول الدراسية على أساس إلا يقل العام الدراسى عن ٣٥ اسبوعا من الدراسة الفعلية..

ومن ناحية اخرى يواصل مكتب تنسيق القبول بالجامعات، والمعاهد اعماله اليوم «الجمعة» بصرف، وقبول أوراق طلاب المرحلة الاولى حيث وصل عدد الذين تقدموا بأوراقهم حتى أمس الى نحو ١١ الف طالب وطالبة.

[التفاصيل ص ٨]



وزير التعليم بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة:

لم ننصب «كمينا» للطلاب وخلصناهم من الشعور بالتوتر

تعليق ■

في لقائه الأخير بمكتبه مع أوائل الثانوية العامة، تحدث اليهم الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم عن مرض الدروس الخصوصية الذى برءوا منه. قال إن هذه المشكلة تدل على أن الاسرة لاتثق فى نوعية التعليم ومستوى المعلم داخل المدرسة الحكومية التى سعد كثيرا بتحقيقها لأفضل النتائج.
واكد الوزير انه سوف يتم قريبا الخلاص نهائيا من هذه المشكلة بتاثير ما اتخذ من اجراءات زيادة عدد المدارس الذى إنخفض بالكثافة الكبيرة داخل الفصول، فضلا عن تحسين احوال المعلم، وتنفيذ مبدا الثواب والعقاب، والامتداد بالعام الدراسي الى ٣٢ اسبوعا كاملا.



د. حسين كامل

واعرب الدكتور حسين كامل بهاء الدين عما يشعر به من راحة كبرى حين قال له أحد الأوائل معلقا على حديثه: لو إستمرت امتحانات الثانوية العامة على هذا المنوال ثلاثة أعوام متتالية لانتهت تماما الدروس الخصوصية.
قال الوزير ان كلمات ابنه الطالب جاءت تعبر عن حق

وحقيقة، فلم يحدث ان نصبنا فى امتحانات هذا العام «كمينا» لطلاب الثانوية العامة، وإنما كان الهدف الوحيد الذى ركزنا عليه يتمثل فى إختبار عادل لقدراتهم ومدى تحصيلهم.. وإتاحة الفرصة المناسبة لبروز المتميزين منهم.
ودليل ذلك ـ فيما اضافه الوزير ـ انه لم

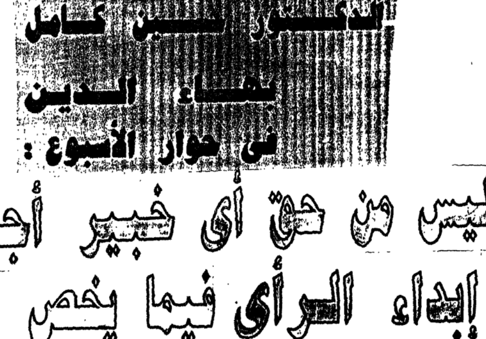
تحدث إعادة توزيع درجات لأى سؤال، ولم تضف درجات رأفة، وهو مالم يتحقق على مدى الأعوام الثلاثة السابقة.
وربما من أهم الدروس المستفادة فى تعليق الوزير الا تكرر مستقبلا التعجل بوصف بعض الاسئلة بالصعوبة او الخروج عن

المقرر، فقد بلغت نسبة النجاح فى هذه النوعية بالذات من الاسئلة التى شكا منها الطلاب ـ كما حدث مثلا فى مادتى التاريخ والفيزياء ـ حوالى ٩٣٪.
وقد ادت هذه الأوضاع الجديدة الهادئة لامتحان الثانوية العامة إلى تحقيق ماكان يرجوه وزير التعليم، من اكساب الأسرة المصرية الاحساس بالراحة والإطمئنان، وتخليصها مع أبنائها الطلاب من الشعور المرهق بالتوتر طوال العام الدراسي والذى يبلغ ذروته خلال الامتحانات. ويصف الوزير هذا الحال الذى إنتهى بأنه كان يماثل حال مريض ضغط الدم، الذى يصاب بالتوتر عند قياسه، فيأتى مرتفعا على غير حقيقته، فإذا ما طلب منه الطبيب ان يهدأ وأعاد القياس يجده مطمئنا.



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٢



الدكتور حسين كامل بهاء الدين في حوار الأسبوع :

ليس من حق أى خبير أجنبى إبداء الرأى فيما يخص ديننا وتاريخنا وقيمنا

● جرى هذا الحوار فى اليوم التالى لإعلان نتيجة الثانوية العامة ، وقبل ان يفتح مكتب التنسيق ابوابه بيوم واحد ، وإن كانت اسئلة « المصور » قد شكلت الغاما قابلة للانفجار ، فقد كانت ردود الوزير بالغة الصراحة .

هكذا تحدث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، والمسئول الاول عن مناهج التعليم ونظام العمل فى المدارس والجامعات على اغلب التساؤلات التى تشغل اذهان الناس بشأن مستقبل التربية والتعليم فى مصر !

كانت بعض الاسئلة تتعلق بقضايا مازالت ساخنة حتى الآن ، مثل اختراق المتطرفين للمدارس ، وقضية د . نصر حامد ابوزيد بجامعة القاهرة ، وكتاب طه حسين ورواية نجيب محفوظ وحقيقة ماتردد عن تدخل جهات اجنبية لحذف اجزاء من المناهج الدينية المقررة على الطلاب ، ومشروع الجامعة الاهلية وعلاقته بالفقراء والاغنياء !

وبهذه الصورة امتدت وقائع الندوة الساخنة التى لم يقطعها سوى اتصال تليفونى من الرئيس حسنى مبارك بالوزير عكس اهتمام ومتابعة الرئيس اليومية لحال التعليم المصرى ، امتد حديث الوزير إلى مصير المسئولين عن غش مواد البناء فى المدارس ، ومصروفات المدارس الخاصة ، والثانوية العامة ومكتب التنسيق ونظام القبول بالكليات المختلفة لتشمل حقيقة مايجرى فى المدارس والجامعات التى تمتد فى بلادنا من اقصى الجنوب إلى اقصى الشمال .

لم يدخل الوزير ساحة حوارنا ومعه ورقة واحدة ، وكل ماقدمه من ارقام وحقائق كان من ذاكرته فقط .

تلك وقائع الحوار المهم ● ●

● المصور : ليست هذه المرة الاولى التى نسعد فيها بلقاء د . حسين بهاء الدين ولكن لقاء اليوم يشكل اضافة حقيقية لنا إذ يتوافق مع اهتمامات الناس فى هذا الوقت . والحق اننا نريد ان نتكلم عن نتائج الثانوية العامة والقبول بالجامعات ومكتب التنسيق . نتكلم ايضا حول تطوير التعليم وسياساته ، وعن محاولات الجماعات المتطرفة التسلل إلى بعض الكليات وبعض التخصصات العلمية . نتوقف ايضا حول حرية الفكر والبحث داخل الجامعة خاصة بعد ما اثير حول معركة د . نصر حامد ابوزيد ، ود . عبدالصبور شاهين وانحياز الجامعة إلى تقرير د . عبدالصبور الذى راى كثيرون انه يهدم روح الموضوعية العلمية .. باختصار كل شىء مطروح للمناقشة والحوار .

ولكننا نفضل ان نبدا من الحدث الاخير وهو نتيجة الثانوية العامة . ولدينا احساس ان هذه النتائج روعيت فيها اعتبارات سياسية عديدة مثل الزلزال والظروف العامة التى مرت بالبلاد . من واقع مؤشرات النجاح ماهو تاثير ذلك على الالتحاق بالجامعة .. ؟!!

● ● الوزير : اشكركم للمرة الثانية التى احضر فيها الى هذه الدار العريقة .

موضوع الثانوية العامة يهم الاسرة المصرية ، فعدد المتقدمين للامتحان يتجاوز ربع مليون طالب وطالبة . ولو اخذنا فى الاعتبار عدد افراد كل اسرة والاقارب والاصدقاء المحيطين بهم لاكتشفنا ان هناك عدة ملايين من المواطنين تشغلهم الثانوية .. وفى كل دول العالم وليس فى مصر وحدها تعد الثانوية حدثا كبيرا جدا .

والهدف من اى امتحان هو قياس قدرات ابنائنا من خلال معايير موضوعية تقيس مدى تحصيلهم ومدى مااستفادوه من التعليم فى فترة زمنية محددة . وفى بعض السنين كانت مشاعر حادة تنتاب المجتمع اثناء امتحان الثانوية . وكانت هناك حالات استعراض عضلات من بعض الممتحنين ، او نوع من التعجيز او أمثلة واسئلة نادرة وغير مالوفة وكذلك عدم التقيد فى وضع الاسئلة بوقت الامتحان المحدد . وهذا كله كان يسبب مشاكل ضخمة فى المجتمع كله . وكان يشغل مساحة اعلامية واسعة وتكون الدولة كلها مشغولة بهذا الامر ، ونحن نؤمن بان الامتحان شر لابد منه ، ولكننا نستطيع تقليص حجم المعاناة التى يتعرض لها ابناؤنا خلال هذه التجربة القاسية ، بحيث يسودها جو من الثقة والطمانينة والشعور بان الممتحنين هم اباء اولا وانه لاتوجد لديهم نية الترصد او الاضرار بالطلاب وان الامتحان يهدف الى قياس قدراتهم ولو فعلنا ذلك لكانت قدرتنا على قياس خبراتهم اكثر موضوعية وكان اداؤهم افضل وهذا ماحاولناه بدءا من العام الماضى .

ولدينا مركز قومى للامتحان والتقويم التربوى يضع معايير يلتزم بها واضعو الاسئلة مثل ان تكون الاسئلة شاملة لكل المنهج ، وان تكون هناك اسئلة للطالب المتميز واخرى للمجتهد وللموهوب وثالثة للطالب العادى ، وان يكون هناك تقيد بالزمن المحدد للاجابة ، يلتزم به واضعو الاسئلة فى كل امتحان ، وهذه نقطة فى غاية الاهمية .

● المصور : لماذا ؟

● ● الوزير : لان احد اهداف التعليم ، تعليم ابنائنا القدرة على التعامل مع الموارد ، ومن اهم الموارد على الاطلاق مورد الوقت ، وإذا كنا نعتبر انفسنا قدوة للابناء ونقدم لهم اسئلة لايجاب عنها فى الوقت المحدد فإننا نفقد المصداقية فى التعليم ، ونعطى اسوا مثل لعدم إستغلال الوقت كمورد ؛ ولذا ركزنا على هذا الجانب ، نريد ان نعلمهم قيمة الوقت .

هناك ثانيا ظاهرة التطرف والارهاب التى اثرت على نفسية الشعب المصرى واصابته بنوع من القلق ، فالانسان العادى يمكن ان يتعرض لنوع من العنف فى الشارع من جراء استهانة المتطرفين والارهابيين بالحياة ، بالاضافة إلى الزلزال

أعد الحوار للنشر:

● إيمان رسلان
● حلمي النمنم
● عادل سعد

الذي عشناه وهو قدر مكتوب لم يكن ممكنا تجنبه وقد راعينا الا تكون الثانوية العامة عامل توتر يضاف إلى هذا كله .. ولو لم نفعل ذلك لكنا قد ارتكبنا خطاين سياسيا واجتماعيا وايضا خطا تربويا . واردنا ان نثبت امكان قياس قدرات الطلاب وخبراتهم بطريقة موضوعية هادئة .

التوفيق بين السياسة والتربية

● المصور : لانريد ان نبالغ ونقول ان النتيجة كانت نوعا من الرشوة السياسية ولكن تداخل فيها الجانب السياسي باكثر مما ينبغي بحيث تفقد حيادها والتحديد الدقيق لقدرات الطلاب ؟

●● الوزير: من الصعب تجزئة الأمور بهذا الشكل، فلايمكن فصل السياسة عن التعليم او الاقتصاد، كلها امور مترابطة، والمهم الا نصل الى التضحية بقيمة معينة على حساب قيمة اخرى. هذا كان تقدير الوزارة، نريد امتحانا بمعايير موضوعية ودون ان نصيبهم بالتوتر، وكان ممكنا التوفيق بين هذه الاعتبارات المختلفة ، وجاء الامتحان مخاطبا فى جانب كبير منه للطالب المتوسط والتزمنا بعنصر الوقت وراعينا ان نحيط الابناء بجو من الرعاية وتوفير وسائل الراحة، كذلك المصححين والمراقبين حتى لايتوتروا وينعكس هذا على ابنائنا.

● المصور: هل يمكن القول ان هذه الاجراءات ادت الى ميزات نسبية فى التصحيح؟

●● الوزير: لا.. ولوحدث ذلك لكنا قد ارتكبنا خطا ، واود ان اعلن هنا انه لم يجر اى تعديل فى توزيع الدرجات ولا فى نظام التصحيح.. ولافى المراجعة او الرافة.. التزمنا تماما بالمعايير الموضوعية التى وضعها المركز القومى للتعليم التربوى والتزمنا بالمعايير الصحيحة التى تقيس قدرات الابناء ولم نضح باى قيمة.

● المصور: حتى فى المواد التى شكا منها بعض الطلاب؟

●● الوزير: هذا الجانب يقتضينا ان نتوقف مع انفسنا ومع بعض الجهات الاعلامية. فى المؤتمر الصحفى لاعلان النتيجة علقت بعض العناوين الصحفية التى صدرت حول هذه المواد ايام الامتحانات وقارنت نتائج النجاح فى تلك المواد واكتشفت انها ٩٦٪ او ٨٥٪ وهذا يعنى ان نوعا من الاثارة كان قد حدث، وعلى العموم من الطبيعى فى اى إمتحان يحضره ٢٦٠ الف طالب ان يشكو بعض الطلاب.. فالطالب الذى لم يذاكر ولم يجب لن يعترف بتقصيره او اهماله وسوف يلقى بالتبعة على الاسئلة.

محض افتراء

● المصور: المركز القومى للامتحان هو نفسه الذى اثار جدلا حول مشاركة الخبراء الأجانب فيه؟!

●● الوزير: نعم.. وقد اقيم بمعونة خارجية ويشارك معنا خبراء انجليز وامريكيون، لان خبرتهم الحرفية فى الامتحانات عالية فى توزيع الاسئلة واختيارها.

● المصور: هل يختلف هذا المركز عن مركز تطوير المناهج .الذى زعم بعضهم سيطرة الخبراء الامريكيين عليه؟

●● الوزير: لايغيب عن فطنتكم ان هذا محض افتراء.. على سبيل المثال قيل ان الخبراء الامريكيين واليهود تدخلوا فى التاريخ الاسلامى.. جهاد صلاح الدين.. اللغة العربية.. هويتنا العربية وهى مسائل لانسمح لاحد ان يتدخل فيها.

● المصور: هل لديك خبراء اسرائيليون فى هذا المركز؟!

●● الوزير: لا.. لايوجد ولكن قد يوجد خبير امريكى لدية جنسية مزدوجة : امريكية - إسرائيلية - وقد تكون ديانته اليهودية ولكن انا لا اقوم بحصر هذه



المصدر : المصور

التاريخ : ٢٠ اغسطس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمور وهم كلهم مابين عشرة خبراء إلى خمسة عشر خبيرا ياتون ويذهبون لفترات متقطعة .

● المصور : ما حجم المساهمة الاجنبية فى المركز ؟

● ● الوزير : كل المركز اقيم بمنحة من الولايات المتحدة ، تحديدا هيئة المعونات الامريكية ؛ جزء من المعونة فى شكل خبراء وجزء فى صورة بعثات لباحثين ودارسين مصريين يذهبون إلى هناك .

● المصور : وما مصلحة الامريكان فى إنشاء هذا المركز ؟

● ● الوزير : الامريكيون - بصفة عامة - وجهوا مساعدتهم للتعليم .. فى شكل بناء مدارس ، او معونات فنية ، محاور التعليم - كما نعلم - هى المدرس .. المدرسة .. الطالب .. المناهج ؛ وقد تناولوا كل الاوجه ، إذ بنوا حوالى ١٩٠٠ مدرسة ، ويشاركون فى تطوير المناهج وتدريب المدرسين ، ويقدمون مساعدات للطلاب فى بعض الأنشطة .

الجزء الخاص بالمناهج دور الخبراء فيه حرفى بحت ؛ مثل معايير اعداد الكتاب المدرسى ؛ نوعية الكتاب وعدد الصفحات والصور بداخله والوان تلك الصور والمعلومات داخل الكتاب .

● المصور : مع ذلك يبقى السؤال قائما .. كيف نفصل بين ماهو مهنى ، وماهو سياسى فى عمل هؤلاء الخبراء ؟ ! ..

● ● الوزير : هناك مسائل لايمكن لأى خبير اجنبى التدخل فيها .. لن نقبل ولن يقبل اى مصرى من اى اجنبى ان يتحدث فى موضوع مثل حذف جهاد صلاح الدين او غزوات الرسول ؛ هذه المسائل هم لايفهمونها ولا تخصهم ولا يسمح لهم حتى بإبداء الراى فيها ولا فى اى موضوع يمس عقيدتنا او هويتنا .. هم يتكلمون فى الرياضيات .. الطبيعة والكيمياء ..

● المصور : ولكن لماذا حدث الربط لدى المنتقدين بين عملية تطوير التعليم والدور الامريكى فى هذا المركز بالذات ؟

● ● الوزير : حقيقة الأمر ان الجهات التى تمول الإرهاب ساءهم ان الدولة بدات فى التصدى لهذه الظاهرة ، وابعدنا المعلمين - قلة نادرة - الذين تورطوا فى عملية تخريب عقول الاطفال .. وهم يحاولون فتح جبهة ثانية لعل الوزارة تضعف فى مواجهة التطرف او ينجحون فى « ليّ » ذراعنا .

● المصور : لدينا إحساس شديد بان انشطة المراكز التى تنتقد عملية تطوير

● علينا ان نفض الاشتباك بين الشهادات والوظائف

● ظهور الاوائل من الصعيد والمحافظات يؤكد أننا فى طريق التوازن

التعليم تتركز فى « المنصورة » بالذات ، لقد اصدروا « ١١ كتابا فاخرا » فى هذا الشأن ، والاخوان هم الذين يمولون هذه الانشطة وقد اعلنوا ذلك بصراحة .. ولكن ماذا عن المسئولين فى الوزارة والتدريس الذين يشاركون فى هذه العملية ؟ ..

● ● الوزير : سوف نبعدهم فورا عن التدريس .

● المصور : كم عددهم ؟ ! ..

● ● الوزير : لا يزيدون على بضع مئات .

● المصور : إلى اين يتم إبعادهم ؟

● ● الوزير : إلى وظائف إدارية ؛ نحن لانريد ان نمس لقمة عيش اى إنسان ولا



المصدر : المصـــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ اغسطس ١٩٩٣

حقوقه المكتسبة فى مصدر رزقه ؛ ولكن نبعده عن المجال الذى يستطيع فيه ان يخرب عقول اطفالنا ..

قدمت نتيجة منطقية

● المصور : نعود ثانية إلى نتائج الثانوية العامة .. مع كل الظروف التى ذكرتها لنا .. نود ان نستمع إلى تحليلك لها ؟ ..

● ● الوزير : هى افضل من العام الماضى ؛ نسبة النجاح زادت حوالى ٤٪ ؛ عدد الناجحين زاد بما يقترب من ١٨ الف طالب ؛ مع مراعاة ان عدد المتقدمين هذا العام زاد على العام السابق بحوالى تسعة آلاف طالب .. ايضا نسبة المجاميع افضل قليلا . وبصفة عامة انا اعتبر انها نتيجة منطقية فى ضوء الظروف المصرية ، واعتقد ان التحدى الذى واجهته مصر بعد الزلزال قد اطلق الطاقات الكامنة لدى الجميع ، من المعلمين والطلاب واولياء الامور .

● المصور : هل هناك مؤشرات اخرى خاصة بمعدلات النجاح بين الطلاب والطالبات .. المدارس الحكومية ومدارس اللغات .. الريف والحضر .. المدارس ذات الكثافة المرتفعة واخرى ذات الكثافة الاقل ؟ ..

● ● الوزير : إذا استعرضنا الاوائل فإن اغلبهم من المدارس الحكومية ؛ وهذا يحدث لاول مرة منذ سنوات ويعكس ارتفاع مستوى الاداء فى المدارس الحكومية .

ايضا فإن الاوائل معظمهم من المحافظات وليسوا من القاهرة ؛ الاول من سوهاج .

● المصور : هل يعكس ذلك تميزا خاصا لابناء الصعيد ؟

● ● الوزير : ليس بالضبط ، ولكننا كنا نركز دائما على العاصمة والاسكندرية ، سياستنا الآن ان نركز على محافظات الصعيد ؛ ٦٠٪ من المدارس التى بنيناها ونبنيها فى الصعيد ، باعتبار هذه المناطق محرومة نسبيا؛ والنتيجة مؤشر إلى اننا بدانا نسير فى طريق التوازن السليم .. اما مدارس اللغات « الخاصة » فإن نسبة النجاح بها مرتفعة ولكن عددهم جميعا حوالى اربعة آلاف .

● المصور : احد الطلاب الاوائل فسر تفوق مدارس الحكومة بانها مدارس الاغلبية ؟

● ● الوزير : لقد اعجبت باثنين منهم ، الاول ـ طالب سوهاج ـ الذى تحدث بلغة عربية سليمة مطالبا الرئيس مبارك بالاستمرار فى موقع القيادة لانه رعى الشباب وجعل التعليم مشروع مصر القومى وهذه الكلمة قالها ارتجالا ولم تكن مخططة من قبل . الطالب الثانى والذى قال لو استمرت الوزارة فى هذه السياسة لمدة ثلاث سنوات فإن الدروس الخصوصية سوف تختفى تماما لان هذه الظاهرة قائمة على ابتزاز مجموعة من المدرسين للتوتر العصبى الناتج عن امتحان الثانوية لدى الطلاب واسرهم ؛ فإذا صار امتحانا عاديا وبلا توتر فلن تكون هناك مدعاة للدروس الخصوصية . وقد كانت هذه النظرة جديدة بالنسبة لى .

توسيع التعليم الجامعى

● المصور : كنا نحس دائما بان هناك درجة من التخطيط المشترك بين نتائج الثانوية والقبول فى الجامعات .. اليوم من الواضح جدا ان هناك قدرا من الخلل بزيادة عدد الناجحين ، فقد راعينا بعض الظروف الخاصة وادى ذلك إلى زيادة ١٨ الف ناجح وهذا يقتضى توفير اماكن اخرى فى الجامعات .. اين عملية التوافق التى يجب أن تحدث فى هذا المجال خاصة وهذا يتطلب اعتبار نتيجة الامتحان جزءا من سياسة التخطيط ام انها ليست جزءا ؟ ! ! ..

● ● الوزير : فى كتاب « مبارك والتعليم » قررنا التوسع فى التعليم الجامعى ؛ والمؤتمر العام الاخير للحزب الوطنى قرر التوسع فى التعليم الجامعى ؛



فنحن من اقل بلدان العالم فى نسبة التعليم الجامعى ؛ النسبة لدينا ١٩٪ ؛ وفى قطر ٢٢٪ ؛ الاردن ٢٧٪ ؛ لبنان ٢٨٪ ، إسرائيل ٣٤,٥٪ ؛ وفى اوربا تتجاوز ٣٠٪ .. وفى انجلترا بداوا يتحدثون عن زيادة وتوسيع التعليم الجامعى وهو احد محاور تطوير التعليم الثلاثة التى يخوضها ميجور ؛ يضاف إلى ذلك ان التعليم الجامعى ليس مسئولا عن البطالة وقد اكدت ذلك احدث دراسة اعدتها ثلاث وزارات .. القوى العاملة .. الادارة .. الحكم المحلى ، وجرت الدراسة فى ٢٢ محافظة ؛ وقد ذهبت إلى كل محافظة حوالى ٦٠ لجنة وهى اول دراسة ميدانية لمشكلة البطالة ؛ وتبين ان البطالة بين الجامعيين اقل من ١٠ ٪ ؛ بينما لدى المؤهلات المتوسطة ٨٢ ٪ .. فالبطالة ليس سببها التعليم الجامعى ؛ لانه يكسب الإنسان قدرات وخبرات ويمكن ان يجد فرصة عمل افضل او يخلق لنفسه هذه الفرصة بالإضافة إلى ذلك فإننا فى مصر كنا دائما مصدرين للقوى البشرية ، وفى السنوات العجاف كان موردنا الرئيسى من العملة الصعبة من عائد اولادنا المتعلمين .

هناك ايضا نقطة مهمة .. التعليم الجامعى هو الوسيلة الوحيدة المشروعة لمن ولد فى اسرة فقيرة متواضعة بان يحسن مستواه الاجتماعى ؛ وبحيث لا يصبح الفقر قدرا مكتوبا لا فكاك منه وبحيث لا يكون البديل ليرتفع مستواه الاجتماعى هو الانحراف .. فالتعليم الجامعى من اسباب السلام الاجتماعى ولكن بشرط ان نفض الاشتباك بين الدرجة العلمية والوظيفة .. الدرجة العلمية حق لكل مواطن اما الوظيفة فهى مسئولية كل مواطن يسلح نفسه بالخبرات ويتقدم فى المنافسة الشريفة للحصول على فرصة عمل او يخلق لنفسه هذه الفرصة ؛ ولقد اثبت الشباب الجامعى ان لديه من المدارك والخبرات ما يؤهله للتغلب على عقدة الافندى الذى يريد مكتبا وساعيا على الباب .. فبعضهم عملوا فى انشطة اقتصادية مختلفة ؛ او قاموا بمشروعات صغيرة ، وهذا يحدث فى العالم كله.. يحقق الشاب طموحه العلمى بالشهادة . ولكن الوظائف التى يريدها المجتمع شىء آخر ..

● المصور : مازلنا نسمع عن مدارس لم ينجح فيها احد .. اليست الوزارة مسئولة عن هذه المدارس .. وهل تتخذ اجراءات معها ؟

● الوزير : نعم .. تتخذ إجراءات قاسية .. قد نغير الادارة تماما ونبحث فى الاسباب التى ادت إلى تلك النتيجة . وبشكل عام فإن مثل هذه النتيجة تعد إدانة كاملة للعاملين بها.

● المصور : ما عدد المدارس التى لم ينجح بها احد هذا العام ؟

● الوزير : لم يتم بعد تفريغ النتيجة بهذا التفصيل .

● المصور : لاحظنا ان بعض النتائج فى المدارس ظهرت مطبوعة بالكمبيوتر وبعضها الآخر بخط اليد .. ما تفسير ذلك الأمر ؟

● الوزير : ملاحظة مهمة .. لقد اخذنا اوراق الخمسين الاوائل وراجعناها فى لجان خاصة ؛ لنضمن ان العشرة الأوائل لا يظلمون ؛ ومحافظة على السرية كتبنا الاوائل بخط اليد .

● المصور : هل تتم متابعة الأوائل بعد ذلك فى الجامعات لنعرف مستواهم وهل يحافظون على التفوق أم لا ؟ ! !

● الوزير : هذا اقتراح جيد سنتبناه ونتابعهم .

● المصور : شكا الطلاب الأوائل من ان الحصة المدرسية ليست كافية للتحصيل ؛ خاصة ان المدرس يعرف انهم سيتجهون إلى الدروس الخصوصية .. كانت الحصة ٣٥ دقيقة ، ثم زيدت إلى ٤٥ وهى لا تكفى لأى شىء مع ارتفاع كثافة الفصول ؟ !

● الوزير : جزء من الاوائل لم يحصل على دروس خصوصية .. ولكن ذهبوا إلى مجموعات التقوية ؛ وجزء منهم لجأ إلى الدروس الخصوصية لزيادة الثقة والتأكد من التحصيل التام ؛ وطالبة واحدة فقط من الاوائل قالت إنها حصلت على دروس فى جميع المواد .

أما موضوع الحصة المدرسية ؛ فإن الشكوى كانت من متابعة الوزارة لهم ؛ وكنا نجبرهم على الحضور إلى آخر يوم قبل الامتحان .. كانوا يذهبون إلى المدرسة وأحيانا لم يكن يذهب المعلمون فكانوا يراجعون هم بأنفسهم دروسهم .. ولعلكم تذكرون فى يوليو ١٩٩١ بعد أن توليت المسئولية وجئت إلى « المصوّر » فى أول حوار لى وقلت لكم إننا فى أزمة خطيرة .. كثافة الفصول ، كانت عالية .. المبانى متهالكة .. وقد أزلنا جزءا كبيرا من السلبيات ولكن لاتزال هناك بقية منها .. مثل ظاهرة الدروس الخصوصية ، ونضع الآن الأسس لتقليصها والقضاء عليها .. ويكون ذلك بيوم دراسى كامل ومدرسة جيدة ومدرس بحالة جيدة أيضا ؛ وساعتها لن توجد دروس خصوصية ولكن الآن لاتزال لدينا بعض المشكلات .. مدارس بها فترتان .. مدارس لا تؤدى واجبها على أكمل وجه ، هذا كله قائم ونعالجه ولدينا الإصرار على ذلك .. نصر على أن يكون العام الدراسى ٣٢ أسبوعا فى الثانوية؛ وأن يكون ٣٤ أسبوعا فى الإعدادية والابتدائية ؛ وتابعنا المدارس فى ذلك واتخذت اجراءات عقابية للمعلمين الذين تركوا فصولهم .. ونطبق سياسة الثواب والعقاب حتى تتحقق النتائج المرجوة .

● المصور : أحوال المدرس المصرى الاجتماعية تدهورت ، كيف نحسن الوضع المادى للمعلم ؟

● ● الوزارة لم تقصر ، وفى هذا العام صرفنا حوافز أربعة أشهر على التصحيح ، ونناقش حاليا رفع قيمة الرواتب ، لكن فى حدود امكانات الدولة الاقتصادية ، والوزارة نجحت فى الحصول على بعثات لـ ٤٠٠ مدرس الى الخارج ، وهذا يحدث لأول مرة هذا العام .

● المصور : وهل تحصل المدارس المتفوقة على حوافز ومكافآت ؟

● ● الوزير : طبعا ، والمدارس التى قدمت الأوائل تذهب لجان إليها وتكافىء الذين أشرفوا على هؤلاء الطلاب .

● يجب أن تعلن الجامعة الأهلية عن شروط عادلة للقبول ولا تعتمد على الأموال فقط

● نفتح باب الانتساب هذا العام فى دار العلوم والألسن وتخصصات أخرى

● المصور : نتائج الثانوية سلمت إلى مقار الحزب الوطنى ، لماذا لم تسلم نسخة إلى الأحزاب المعارضة عملا بقومية التعليم ؟

● ● الوزير : لم نحجب النتيجة عن أحد والحزب الذى طلبها سلمت إليه .

١٢٥ ألف مكان

● المصور : على ضوء النتيجة « السخية » ما هى معايير دخول الجامعات ؟

● ● الوزير : لدى تحفظ على كلمة « السخية » ، لأنها تحمل أكثر من معنى ؛ وكما قلت فإننى قدمت نتيجة منطقية مع ظروف مصر ، وقد قرر الحزب الوطنى التوسع فى التعليم الجامعى ، ولدينا التزام بذلك ؛ وقد بدأنا بزيادة عدد المقبولين فى الجامعات العام الماضى .. قبلنا ٢٥ ألف طالب زيادة فى عام ١٩٩٢ على عام ١٩٩١ .. هذا العام سنزيد العدد بما يتراوح بين ٢٠ ، ٢٥ ألف طالب .. وبالطبع فإن المجلس الأعلى للجامعات هو الجهة المنوط بها تحديد ذلك ، ولكنى



احسب الاحتياجات التى طلبتها الجامعات والتصور ان العدد يمكن ان يصل إلى ١٢٥ الف طالب وقد كان ١٠٧ الاف طالب فى العام الماضى .

اما معدل القبول فإن هناك مؤشرات واضحة باننا سوف نتوسع فى اعداد كليات الصيدلة ، فقد طلب وزير الصحة مضاعفة العدد لان هناك عجزا فى عدد الصيادلة ، كذلك هناك عجز فى هيئات التمريض .. وكليات رياض الاطفال ، ويوجد طلب كبير على كليات السياحة ؛ وكليات التربية الرياضية والتربية النوعية .

● المصور : ولكن كليات الصيدلة لا تتحمل زيادة الأعداد لأن هذا مرتبط بالمعامل ؟

● ● الوزير : الزيادة لن تتعارض مع إمكانات هذه الكليات .

● المصور : هل الطلب ازداد على كليات التربية النوعية دون كليات التربية ؟ ! !

● ● الوزير : كليات التربية العادية ليست بها مشكلة ؛ اما التربية النوعية فلانها تضم تخصصات نحتاج إليها مثل التربية الموسيقية والاقتصاد المنزلى .

● المصور : وماذا عن الهندسة والطب ؟

● ● الوزير : وزير الصحة قال لى إن لديه مؤشرات عجز فى الأطباء خاصة بعد تطبيق نظام التامين الصحى على طلاب المدارس؛ ولكنه طلب بالا نتسرع باتخاذ قرار فى هذا وعلى الأقل لن نقلل عدد المقبولين فى الطب عن العام الماضى.

الصيدلة وهندسة الالكترونيات

● المصور : بشكل عام ماهو تصورك للقبول بكليات القمة هذا العام؟

● ● الوزير : لابد أن نستفيد من اولويات السوق وقانون العرض والطلب فى ترشيد الاقبال على تخصصات معينة واضح لدينا ان بعض التخصصات فيها اكتفاء ذاتى؛ والبعض الاخر بها عجز. وفى مجال التوسع الجامعى يجب ان نقوم بنوع من الترشيد لابنائنا ونقدم لهم سنويا التخصصات التى بها اكتفاء والتى بها عجز ..

● المصور : هذا مهم ولكن كيف يحدث ؟

● ● الوزير : طلبت من وزارة القوى العاملة ان يحددوا التخصصات التى بها عجز ونعد نشرة بها نقدمها لابنائنا وهم يتقدمون إلى الجامعة ولابد ان تقوم سياسة القبول على الترشيد بحيث يزداد الاتجاه إلى ما نحتاج إليه .

● المصور : على ضوء ذلك ماذا تتوقع لكليات القمة ؟

● ● الوزير : الصيدلة عليها الطلب كما قلت وكذلك الطب .. بالإضافة إلى بعض التخصصات فى الهندسة مثل هندسة الالكترونيات وصيانة الأجهزة .. هندسة النسيج والسيارات ايضا التربية عليها إقبال لأن التعيين بها مضمون ولكننا لأول مرة نضع هذا العام اختبارات دقيقة للقبول بها لمعرفة صلاحية الطالب لهذه المهنة.. سنعد اختبارات شخصية لها .

● المصور : قبول ٢٥ الف طالب زيادة بالجامعات هذا العام .. الا يؤثر ذلك على الحد الأدنى للقبول بالجامعات ؟

● ● الوزير : لن يتاثر كثيرا ؛ وسوف نفتح هذا العام باب الانتساب ، فى كليات جديدة مثل دار العلوم والألسن وعدد من التخصصات الاخرى .

الجامعة الأهلية

● المصور : يتردد ان الجامعة الاهلية ستبدأ فى العام القادم . فما هى الاجراءات التى تمت فى هذا الشان ؟

● ● الوزير : قانون الجامعة الاهلية صدر من مجلس الشعب ، ومشروع القرار الجمهورى عرض على مجلس الوزراء الذى وافق من حيث المبدأ على القرار ، وعلى ما اقترحته اللجنة التشريعية ، وهناك تفويض من رئيس مجلس الوزراء باعتماد



المصدر : المصــور
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٤

قرار اللجنة التشريعية ، وبعدها يصدر قرار جمهورى ، وبعده يمكن البَدء فورا فى إنشاء الجامعة. والوزير حسب الله الكفراوى ، اوضح ان الظروف مهياة للبدء ببعض الكليات مثل التجارة الخارجية ودراسات البنوك والمعاملات ، والتخصصات النظرية الاخرى التى لاتحتاج إلى معامل وتجهيزات .

● المصور : ما فائدة هذه التخصصات إذا كان اغلب متخرجى الكليات النظرية يعانون من ارتفاع نسب البطالة ؟

● ● الوزير : هذه التخصصات مطلوبة فى سوق العمل ، وسوف تشارك خبرات دولية فى تحديد بعض التخصصات التى سنحتاج إليها فى ظل النظام الدولى الجديد .

● المصور : هل معنى هذا ان افتتاح الجامعة الأهلية سيتاخر سنوات أخرى ؟ !

● ● الوزير : ممكن ، وهذا مرجعه إلى القائمين على هذه الجامعة انفسهم .

● المصور : ومن الذى سيحدد ان هذه الجامعة جاهزة لاستقبال الطلاب .. الجامعة نفسها ام وزارة التعليم ؟

● ● الوزير : مجلس الامناء ومجلس الجامعة ، وهناك مندوب من وزارة التربية والتعليم وهو عضو بالمجلس بحكم القانون ، ايضا اعضاء هيئة التدريس بالجامعة سيعملون فى اكثر من فصل دراسى واحد وبالتالى لابد ان يوافق عليهم وزير التعليم ، والشهادات الممنوحة للطلاب لابد ان تعادل بواسطة المجلس الاعلى للجامعات ، ومن مصلحة الجامعة ان تلتزم بهذه الشروط التى وضعتها الوزارة ، وإلا ستجد نفسها تقدم شهادات لا يعترف بها احد .

● المصور : ومتى تتوقع ان تبدا هذه الجامعة ؟

● ● الوزير : إذا قام القائمون عليها بجهد غير عادى يمكن ان تبدا هذا العام .

● المصور : وهل هناك تنسيق معها بحيث لا يتعارض عملها مع قبول الطلاب بالجامعات الاخرى ؟

● ● الوزير : قانون الجامعات الخاصة حدد قواعد عادلة للقبول تراعى إتاحة مبدا تكافؤ الفرص ، مع وجود عدد من المنح المجانية للمتفوقين ، بحيث لاتكون الجامعة الخاصة حكرا على الاغنياء فقط .

● المصور : هل معنى ذلك ان هناك نسبة محددة من اعداد المقبولين بهذه المنح ؟

● ● الوزير : هذا سيتم من خلال التفاوض بيننا وبينهم .

● المصور : قلت ان هناك مستشارا يمثل الوزارة فى مجلس الجامعات اليس من المحتمل ان يكون هذا الشخص عضوا بالجامعة الاهلية او مشاركا فيها ؟

● ● الوزير : فى هذه الحالة سيتم استبعاده على الفور !

● المصور : قلت ايضا ان هذه الجامعة ستبدا بتخصصات نحن فى احتياج إليها وليست موجودة بالجامعات المصرية او ان عليها طلبا ، معنى هذا إذا رغبت هذه الجامعة فى إنشاء كليات للطب والهندسة وبقية التخصصات الاخرى فلن تسمح لها بذلك ؟

● ● الوزير : سوف أسمح .. ولكن فى إطار ضوابط معينة ، ومن الممكن ان تفتتح الجامعة كلية للطب ، لكن لابد من معادلة الشهادة ، والخريج لن يحصل على ترخيص بمزاولة المهنة إلا إذا كانت كل معايير دراسة الطب مطبقة بالفعل عليه وعلى الجامعة ايضا .

● المصور : لكن طلاب هذه الجامعة سوف يستثنون بالطبع من بعض الشروط الموجودة بالجامعات القائمة ؟

● ● الوزير : لابد ان تعلن الجامعة عن شروط عادلة لنظام القبول ، إما من خلال مجموع محدد او شروط اخرى .

● المصور : الشىء الطبيعى فى الجامعة الخاصة ان تقبل فقط الطالب القادر على دفع المصروفات ؟

● ● الوزير : لا .. هذا الشرط غير جائز ، لانه يتعارض مع مبادىء الدستور التى تنص على ضرورة مبدا تكافؤ الفرص !



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المصور

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٢

● المصور : معنى هذا الكلام انه لابد ان يتساوى مجموع الطالب بالجامعة الأهلية مع الجامعات الاخرى ، فلماذا إذن يقبل عليها ؟

● ● الوزير : المجموع هو احد اختبارات القبول مثل الجامعة الأمريكية مثلا التى تشترط الحصول على ٦٥٪ فى الثانوية العامة كحد ادنى ، وبعدها تجرى اختبارات اخرى للقبول ، وتجرى اختبارات تحريرية وشفهية ، وهى شروط معلنة ، ومن خلال نتائجها يتم تحديد عدد المقبولين .. وفى النهاية فإن الأساس عندى الا يتم الإخلال بمبدا تكافؤ الفرص .

● المصور : عندما نقول جامعة اهلية نفهم على الفور ان هذه جامعة خاصة بابناء الاثرياء ، وان هذه الجامعة سوف يتحمل طلابها تكاليف تعليمهم ، وبالتالى ليس للوزارة ان تلزمهم بشروط معينة وعلى سبيل المثال إذا كان القبول فى كليات الطب بالجامعة يشترط الحصول على ٩١٪ فهل سنشترط ذلك على طلاب الجامعة الأهلية ؟

● ● الوزير : الوزارة لاتشترط ؛ القانون هو الذى يشترط ، والقانون الذى وافق عليه مجلس الشعب واصبح ملزما للجميع يقول ان الجامعة يجب أن تضع قواعد عادلة للقبول ، وان الجامعة إذا اهدرت مبدا تكافؤ الفرص فمن حق اى مواطن ان يقيم ضدها دعوى قضائية !

وهذه القواعد من الممكن ان تكون المجموع ، او اختبارات القبول التى تجريها الجامعة ، المهم ان الشرط معلن للجميع قبل بداية الدراسة ، وفى الوقت نفسه لابد من تحديد نسبة من المنح المجانية ، حتى لاتكون الدراسة مقصورة على القادرين فقط ، او تصبح الجامعة خاصة بابناء الأغنياء .

خصخصة الجامعة

● المصور : بدات جامعة القاهرة وكذلك جامعة عين شمس فى كلية التجارة فى اقسام محاسبة ، لغات ، تشترط على الطلاب دفع تكاليف قد تصل إلى ٥ آلاف جنيه سنويا للطالب ليقبل فى هذه الاقسام هل يجوز ذلك قانونا ؟

● ● الوزير : لقد لفت انتباهى هذه المسالة وستكون محل دراسة فى المجلس الاعلى للجامعات ، لان هذه الظاهرة مقلقة بالفعل ، ولابد أن نضع حدا لها لان معنى ذلك ان هناك تخصصات للاغنياء واخرى للفقراء .

● المصور : وكيف تم ذلك واين دور وزارة التربية والتعليم منذ البداية ؟

● ● الوزير : الجامعات مستقلة بحكم الدستور ، ونحن لانتدخل إلا عندما تكون هناك ظاهرة ذات ابعاد خطيرة ، وفى هذه الحالة اناقشها بالمجلس الاعلى للجامعات ، لكننى لا اتدخل فى التفاصيل اليومية بالجامعات ، لاننا نحرص على استقلاليتها .

● المصور : هذا الأمر هل يتعلق بسياسات وتوجهات معينة ، وهل البعض انشا هذه الأقسام ذات المصروفات بالجامعة الذى يغفل مبدا تكافؤ الفرص عن قصد ؟

● ● الوزير : بالطبع ، وانا فى العام الماضى مثلا تدخلت لإنهاء موضوع التبرعات ، لان بعض الكليات اجبرت الطلبة على التبرعات ، وطلبت من مجلس الدولة الراى القانونى فيما يحدث ، وكانت الاجابة الدستورية ان هذا خطا ، وناقشت ذلك فى المجلس الاعلى للجامعات ، وعلى الفور منعت التبرعات كاحد شروط القبول او التحويل بالكليات المختلفة .

● المصور : ما نفهمه ان الطالب الذى يريد ان يلتحق بكلية التجارة لابد أن يكون مرشحا من مكتب التنسيق للكلية ، ولكن لكى يلتحق بهذا التخصص يجب ان يدفع مقابلا ماديا ، إذا كان هذا صحيحا فلماذا لاتكون هناك نسبة قبول بقية الطلاب مجانا ، مثل الجامعة الأهلية ، وقدرة بعض الاسر ربما لا تستطيع توفير هذا المبلغ سنويا لابنها الطالب بالكلية نفسها بالاضافة إلى ان فكرة تفضيل بعض التخصصات للطلاب ذوى القدرات المادية الخاصة غير جائزة خصوصا فى الجامعة ؟

● ● الوزير : انا اقر بان هذا غير جائز ، لكننى لا اريد ان احجر على الآراء الاخرى ، وسوف اطرح هذا الامر على



المجلس الأعلى للجامعات . ونتفهم طبيعة الموقف ورأى القانون والدستور فيما يحدث ومصلحة التعليم فى مصر !

● المصور : نحن بهذه الصورة نخلق « جيتوهات » فى المجتمع .. فى الجامعة .. فى المسكن .. وننسى أن وحدة المجتمع أصبحت مهددة بالانهيار بهذه التصرفات ؟

● ● الوزير : أنا عندى حساسية من هذا الموضوع ، وأنا متفق تماما مع هذا الرأى !

● المصور : أغلب فرص العمل محجوزة لخريجى الجامعة الأمريكية والجامعات الخاصة والتخصصات الخاصة ، وبعد ١٠ سنوات ستكون صفوة المجتمع من هذه الجامعات وتلك التخصصات ؟ ..

● ● الوزير : وأنا أيضا متفق مع هذا الرأى وهذا ما يحفزنى إلى ضرورة اتخاذ قرار بهذا الشأن بعد مناقشته بالمجلس الأعلى للجامعات .

● المصور : لماذا لا نعود لتدريس اللغات الأجنبية فى الابتدائى مثلما كان يحدث فى الماضى حتى نبتعد عن هذا الخطر الذى يشترط دائما إجادة اللغات للعب على وتر الأغنياء والفقراء ؟

● ● الوزير : هذا تقرر فعلا ، ومن العام القادم سوف نبدأ بتدريس اللغة الإنجليزية بالصف الرابع الابتدائى .

● المصور : أيضا هناك جامعتان خاصتان هما : جامعة بيروت ، وجامعة الخرطوم ، وكلتاهما تستوعب أعدادا من الطلاب المصريين . ما موقف هاتين الجامعتين حاليا ؟

● ● الوزير : جامعة الخرطوم استولت عليها السلطات السودانية ، وجامعة بيروت مازالت تعمل ، وهناك تعاون بينها وبين جامعة الإسكندرية ، وتؤدى عملها ، وهناك الجامعة الأمريكية ، ولدينا الآن اقتراحات أخرى بإنشاء جامعة الشرق الأوسط ، وأفكار أخرى لإنشاء جامعتين أو ثلاث .

● المصور : هل تعتقد أن الجامعة الأهلية تنشأ لاحتياج المجتمع لهذه التخصصات أم أنها تنشأ خصيصا لشريحة معينة من أبناء القادرين ماديا ، الأمر الذى يؤدى إلى درجة من القلق بشأنها فى الشارع المصرى ؟

● ● الوزير : قلت أن الجامعة التى ستقوم على استقبال الأبناء الفاشلين الذين لم يلتحقوا بالجامعة من أبوابها الشرعية سوف تحكم على نفسها بالفشل قبل أن تبدأ وتطوى صفحتها مبكرا ، وسمعتها محليا وعالميا ستكون فى الحضيض وبالتالى ستتعرض للإغلاق !

آثار الزلزال

● المصور : وعدت بعد الزلزال ببناء عدد من المدارس وحتى الآن لا نعرف ماهى حقيقة الأرقام ، مع بداية العام الدراسى الجديد ماهى صورة آثار الزلزال على التربية والتعليم سلبا وإيجابا ، أيضا لدينا إحساس بأن المدارس لم تسقط بفعل الزلزال الذى كان مجرد أحد العوامل التى كشفت الإهمال فى بناء هذه المدارس ، أيضا فكرة أن تستقل هيئة الأبنية التعليمية لبناء المدارس موضوع يحتاج إلى وقفة ؟

● ● الوزير : ماحدث بالفعل أننا كنا نعانى من أزمة خطيرة فى الأبنية التعليمية ، والرئيس مبارك قال هذا الكلام فى نوفمبر ١٩٩١ ، وأكد أن الأزمة وصلت إلى المدرسة والمعلم والطالب ، وأن الأمر لم يعد يحتمل الانتظار ، وإن الإصلاح يجب أن يبدأ ، وقام الرئيس بتدعيم التعليم وبدأت حركة بناء وترميم كبيرة جدا ، وقتها كان هناك ٢٥٪ من المدارس آيلة للسقوط ولاتحافظ على كرامة الطفل الإنسانية ، حتى بدء العام الدراسى عام ١٩٩١ استطعنا ترميم « ٣٥٠٠ » مدرسة وازداد هذا العدد حتى يوم ١٢ أكتوبر ١٩٩٢ إلى ٧٥٠٠ مدرسة ، وعندما جاء الزلزال توقفت ١٣٤٠ مدرسة عن العمل ،



المصدر : المصور
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٣

● التبرعات الاجبارية فى رياض الاطفال أو المدارس والجامعات غير جائزة قانونا

● نبنى الآن خمس مدارس يوميا

والواقع ان الزلزال كتب شهادة وفاة لهذه المدارس مع انه لم يكن مسئولا عن وفاتها .

الزلزال كشف المستور ، وكشف عن عيوب البناء بالمدارس وبعد الزلزال قامت الوزارة بترميم ٣٥٠٠ مدرسة واصبح عدد المدارس اكثر من ١١ الف مدرسة . والمدارس الـ ٧٥٠٠ التى تم ترميمها قبل الزلزال انقذت مصر من كارثة . ولم تسقط منها مدرسة واحدة اثناء الزلزال . ولو كانت هذه المدارس على حالتها الاولى لكان الضحايا وصلوا إلى عشرات الالوف من الاطفال . الترميمات التى جرت فى عام ١٩٩١ انقذت مصر من كارثة . ولم يحدث فيها شىء باستثناء حالات لاتتجاوز اصابع اليد الواحدة . وقد حولت الذين قاموا ببنائها إلى النائب العام . بالإضافة إلى مدارس أخرى سقطت اثناء الزلزال وكانت حديثة الترميم وبلغ عددها ١١٤ مدرسة . كل مدرسة مازالت فى فترة ضمان السنوات العشر الاولى . والتى لم ينته عمرها الافتراضى او التى اثيرت شبهات حولها من ناحية اخطاء التصميمات او غش مواد البناء احيلت إلى النائب العام لتحديد الجانى بداية من المقاول والمهندس والشركة وصولا إلى موظف وزارة التربية والتعليم والمسئول عن تسلمها !

وحاليا بعض شركات القطاع العام موجودة على القائمة السوداء بمركز الابنية التعليمية . وكل من قام ببناء مدرسة أصيبت باضرار قبل انقضاء عمرها الافتراضى او الضمان العشرى او مقاول تقاعس عن تسليم المبانى فى موعدها المحدد وضع فى هذه القائمة التى اعلقها بحيث يراها الجميع . وقررت ان يمنع هذا الشخص من التعامل مع الوزارة وان يعلن عن ذلك فى كل وسائل الإعلام .

● المصور : على اى اساس ارسلت الملفات الخاصة بهذه المدارس إلى النائب العام ؟

● ● الوزير : هناك لجان هندسية فحصت المدارس . من اساتذة الجامعات . وبعد ١٢ اكتوبر قام اساتذة كليات الهندسة بمعاينة كل مدارس مصر بدون اجر . ومن ١٢ إلى ٢٩ اكتوبر كان همنا الشاغل ان نفتتح المدارس الامنة . واغلقنا بعض المدارس لـلاطمئنـان وبدأنـا نفحصها . وكل ما اكتشفناه ما بعد ١٢ اكتوبر واثناء افتتاح الدراسة وثبت ان به غشا او تواطؤا لحيل إلى النائب العام .

هذا العام سنبنى ١٥٧٠ مدرسة جديدة . وهذا الرقم بالمقارنة بعدد المدارس التى بنيت فى مصر عام ١٩٩٠ ضخم جدا . فى ١٩٩٠ بنينا ٩٣ مدرسة فقط . حاليا سنبنى ١٥٧٠ مدرسة . منها ٧٠٠ مدرسة نتسلمها فى ٣١ اغسطس الجارى . وخلال شهرى سبتمبر واكتوبر سيرتفع عدد المدارس إلى ١٣٠٠ مدرسة . ومع نهاية العام نكون قد تسلمنا هذه المدارس بالكامل .

اليوم الكامل

● المصور : هذا العدد من المدارس هل سيعالج كل الآثار الناجمة عن الزلزال ؟

● ● الوزير : نعم . وليس هذا فقط . بل إننا سنبدأ فى إلغاء الفترة الدراسية الثالثة ببعض المدارس . وفى اماكن أخرى سنلغى الفترة الثانية لتعمل بنظام اليوم الكامل . ولاول مرة فى مصر نعالج ازمة



المصدر : المصـــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٣

تكدس المدارس داخل مدرسة واحدة وأزمة البنايات التعليمية في وقت واحد .

● المصور : هل نستطيع ان نقول ان اليوم الدراسي الكامل سيعود إلى كل محافظات مصر ؟

● ● الوزير : بإذن الله ، سيعود في ١٩٩٧ ، في كل المدارس ، حاليا معظم هذه المدارس الجديدة ستعمل بنظام اليوم الكامل باستثناء المدارس الموجودة في منطقة سكنية ذات كثافة عالية ولاتوجد بها مدارس اخرى .

مع ملاحظة ان كل المدارس الجديدة بداخلها ملعب ومكتبة ومعمل ومجالات للنشاط وفصول لرياض الاطفال ، وفي كل مدرسة فصل خاص بالمعاقين ، ووحدة طبية للتامين الصحي وفي الوقت نفسه افادتنا هيئة الابنية التعليمية من عدة نواح ، وحاليا هناك جهات متعددة تضع معايير للبنايات وليس جهة واحدة ، ونستعين باساتذة من كليات الهندسة للتعاون مع الهيئة كخبراء بالاضافة إلى إنشاء عقل الكتروني يحتوى على تقرير عن كل بناء مدرسي على ارض مصر يشمل مكان المدرسة وتاريخ الإنشاء والشركة التي انشأتها والمقاول والمهندس اللذين تابعا التنفيذ والتسلم ومواعيد الصيانة الدورية والعمر الافتراضي ، والكمبيوتر بدا بالفعل في العمل .

خمس مدارس يوميا

● المصور : تكلفة المدارس عالية جدا ، وهناك مفارقة بين احتياجات المجتمع واقتصاديات البناء ، هل مازالت هذه المفارقة موجودة ؟

● ● الوزير : الرئيس مبارك عندما تولى المسئولية قرر ان يقود عملية الإصلاح الاقتصادي وإعادة بناء البنية الأساسية ، وعندما انتهينا من البنية الاساسية بدا الرئيس في التوجه إلى معالجة مشكلات التعليم باعتبار ان سباق القرن القادم على التعليم ، كنا نفتخر في الخمسينات باننا نبني ٣ مدارس كل يومين ، حاليا نبني ٥ مدارس يوميا ، وبدات الفجوة بين احتياجات المجتمع التعليمية وقدراته تضيق ، وإذا نجحنا في الاستمرار بهذا المعدل فسنصل في ١٩٩٧ إلى المنطقة الآمنة في مجال التعليم .

● المصور : هذه الإمكانات المادية اللازمة لعمليات البناء من اين توفرت ؟

● ● الوزير : جزء كبير منها من موارد الدولة ، الملك فهد تبرع على سبيل المثال بمائة مدرسة ، والصندوق الكويتي ٣٠ مدرسة ، ومشروع السيدة سوزان مبارك ١٠٠ مدرسة ، وكل هذه التبرعات لا تشكل في النهاية سوى ٤٠٠ مدرسة والباقي تحملته الدولة ، وحتى الآن انفقنا اكثر من مليار جنيه ، والباقي لايتجاوز ٣٠٠ مليون جنيه .

● المصور : بالنسبة لهذه المدارس الجديدة هناك تقرير من الرقابة الإدارية عن وجود بعض مخالفات بها ؟

● ● الوزير : لتصحيح المعلومة الرقابة الادارية بالفعل أعدت تقريرا لم اتسلمه حتى الآن ، لكنني اخطرت به شفهيا ، وسوف احول المسئولين عنه إلى النيابة ، الملحوظات حددت مدرستين ، إحداهما في سيناء والاخرى في مطروح .

● المصور : هناك مدارس عديدة بمنطقة السيدة زينب اضيرت في الزلزال ومع ذلك لم يحدث بها اى تعديل ؟

● ● الوزير : نعم .. لان بعض المدارس مؤجرة لافراد ، وبالتالي لا نستطيع ان نقوم بإصلاحها لاننا لانمتلكها ، وهناك مدارس اثبتت الدراسات ان إصلاحها سيتكلف مبالغ طائلة ومن الافضل هدمها وإعادة بنائها من جديد ، ومدارس اخرى تحتاج إلى ترميم تخصصي تقوم به شركات متخصصة وهي شركات اعدادها محدودة ، وتم توفير اماكن اخرى



لتلاميذ هذه المدارس حتى نصل إلى حل لمشكلة المدرسة .

● المصور : تكلمت عن إعادة بناء المدارس لكن عددا من التلاميذ يؤكدون ان المدرسة الجديدة طلبت منهم شراء المقاعد والسبورات ؟

● الوزير : كان هذا في الماضي ، لكننا حاليا اعتمدنا ٣٠ مليون جنيه لتوفير الاثاثات المدرسية بالمدارس الجديدة ، والمدارس القديمة نبحث مشكلتها حاليا .

رياض الأطفال

● المصور : عام دراسي جديد ، ننتظره بعد عدة اشهر ، عملية انتقال الطلاب من مدرسة إلى اخرى ومشكلات بداية الدراسة بالنسبة للمدرسة الابتدائية كيف نستعد لها هذا العام ؟

● الوزير : كانت لدينا مشكلة دائمة في مدارس رياض الاطفال التي كانت عنق الزجاجة ، لان كل هذه المدارس قطاع خاص ، ولذلك بدانا في إنشاء فصول لرياض الأطفال في كل مدرسة من المدارس الجديدة ، لتخدم ابناء المنطقة ، بعد ان ثبت علميا بان هذه الفترة من اهم المراحل بالنسبة للطفل ، ومن ناحية اخرى لتعويض السنة السادسة التي اختزلناها من التعليم الأساسي ، ولذلك توسعنا في قبول الطلاب بكليات رياض الاطفال ، وهذا العام سنضاعف اعداد هؤلاء المدرسين وسوف يعملون فور تخرجهم .

● المصور : هذه المدارس تشكل عبئا اقتصاديا صعبا على اغلب الآباء ؟

● الوزير : بالطبع لان ٧٥٪ منها خاصة ، ومع التوسع الذي يحدث الآن سوف تنتهي هذه المشكلة ، لان المدارس الجديدة ستنافس هذه المدارس من خلال قوانين العرض والطلب خاصة ان مدارس رياض الاطفال الحكومية بدون مصروفات .

● المصور : هذه المدارس الخاصة التي انشئت حصلت على موافقة الوزارة ، والملاحظ ان اغلبها لخدمة الشرائح القادرة في المجتمع وتهمل الطبقات المتوسطة والفقيرة ، لماذا لاتقوم الوزارة بتوجيه هذه المدارس الخاصة ؟ !

● الوزير : جزء كبير من اهداف القطاع الخاص الربح ، وهذه مشكلة ، لاننا نشجع القطاع الخاص على استثمار امواله في التعليم لانه يقدم خدمة ربما لانكون قادرين على القيام بها بمفردنا - على الاقل - في هذه المرحلة ، الامر الثاني : إننا نريد ان نجنب المواطنين استغلال بعض هؤلاء ، والحقيقة ان التوفيق بين هذين الاعتبارين ليس سهلا ، وربما نتخذ اجراء فيؤدي إلى إحجام القطاع الخاص عن الاستثمار ، وفي الوقت نفسه ربما يودي التباطؤ في الإشراف على مايحدث بصورة مباشرة إلى نوع من الاستغلال ، وبالتالي الحل ان نبني - نحن - مدارس لرياض الأطفال ، بالاضافة إلى مراقبة هذه المدارس - وتقدير المصاريف الحقيقية بحيث لاتكون زيادة الاسعار في القطاع الخاص غير منضبطة .

● المصور : القائمون على هذه المدارس يتجاوزون هذه التقديرات من خلال جمع تبرعات إجبارية من اولياء الامور ؟

● الوزير : هذه التبرعات ممنوعة تماما ، وصاحبها سيتعرض لإجراءات قانونية رادعة إذا ثبت انه يفعل ذلك .

● المصور : إذا كانت وزارة التربية والتعليم اشترطت نسبة لغير القادرين للالتحاق بالجامعة الأهلية حرصا على السلام الاجتماعي وحتى يشعر الاغنياء بمشكلات الفقراء .. لماذا لاتتحقق هذه النسبة في هذه المدارس الخاصة ؟

● الوزير : هناك نسبة ٥٪ في هذه المدارس ، ففي مايو الماضي تقرر ان يلتحق ابناء الشهداء من ضحايا الإرهاب بالمجان بهذه المدارس ووافق اصحاب المدارس على ذلك .

● المصور : بصراحة ، يقال ان هذه النسبة تذهب إلى ابناء الموظفين بوزارة التربية والتعليم ؟

● الوزير : ليس لدى بيانات أو اوراق عن ذلك وإذا كانت مثل هذه الأوراق موجودة فسوف احقق فيها فورا .



المصدر : المصور

التاريخ : ٢٠ اغسطس ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● المصور : وماذا عن التعليم الابتدائى وماهو الجديد الذى تقدمه للأسرة المصرية فى بداية العام الدراسى القادم ؟

● الوزير : مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى الذى عقد فى فبراير الماضى ورأسته السيدة سوزان مبارك كان علامة مضيئة لتطوير التعليم الابتدائى بصفة خاصة ، وهذا المؤتمر شارك فيه إلى جانب التربويين رجال الفكر والمثقفون والإعلام والاعمال بدعوة من منظمة غير حكومية هى « الجمعية المصرية للتنمية والطفولة » بالاشتراك مع وزارة التربية والتعليم وكان السؤال المطروح على المشاركين فى المؤتمر : ماهى تحديات القرن القادم ، ومدى انعكاس هذا على العملية التعليمية ؟ ! وشترك مسئولو الوزارة والتربويون بالاستماع إلى هذه الآراء ، وقاموا بترجمة الأفكار التى طرحت فى المؤتمر إلى حرفية تعليمية لتطوير المناهج وطرق التدريس .

المقررات الدينية

● المصور : هذا المؤتمر لم يسلم من انتقادات جماعات الإسلام السياسى والسؤال الآن من الذى يراجع المواد الدينية المقررة على الطلاب ؟ !

● الوزير : يراجع المقررات الدينية عدد من كبار رجال الدين مثل مفتى الديار المصرية د . سيد طنطاوى والشيخ الغزالى ود . عبدالصبور مرزوق ، ود . احمد عمر هاشم ، وذلك بالتعاون مع مستشارى التربية الدينية بالوزارة .

● المصور : إذا كانت هذه الشخصيات شاركت فى الاشراف فى وضع المناهج الدينية لماذا صمتت اثناء هذه الحملة ؟

● الوزير : د . سيد طنطاوى أرسل ردا نشر فى الصحافة فند فيه الافتراءات التى قيلت واكد أن الافكار التى طرحت كانت فى صالح مصر والمسلمين لتطوير اوضاعهم . والشيخ الغزالى قام بمراجعة المناهج الدينية وبعد ذلك قال لى لقد اطمأن قلبى الآن إلى أن مايجرى فى الوزارة لا يتعارض مع الدين !

● المصور : ولماذا لم يقل الشيخ الغزالى رأيه هذا علنا ؟ !

● الوزير : لا أسأل أنا فى ذلك .

● المصور : ذكرت انك تشعر بالقلق تجاه اختراق المتطرفين لكليات التربية وأن الاختراق من جانب جماعات الإسلام السياسى كان حادا ، فهل كان هذا الاختراق حادا من جانب الطلاب فقط أم من هيئات التدريس أم كليهما ، وكيف تمكن هذا التيار السياسى من التسلل إلى هذه الكليات ومحاولة السيطرة عليها ؟

● الوزير : ظاهرة التطرف ليست مقصورة على المسلمين فقط ، وإنما هى موجودة فى كل الطوائف ، والحمد لله ، اغلب الشعب المصرى يميل إلى الاعتدال ، وهذه القلة تسللت إلى كليات التربية عن طريق التخطيط المسبق لذلك .

● المصور : كيف عرفت بذلك أو تأكدت منه ؟

اقرا البقية صفحة "٦٧"

● الوزير : عرفت ذلك بصفتى رجلا سياسيا وطلبت من جهات الامن معلومات فى هذا الشأن وثبتت صحة توقعاتى ، واتضح أن هناك بعض هيئات التدريس ، ونوادى هيئات التدريس التى شجعت ذلك التيار الذى يعتبر امتدادا لأفكار التطرف والإرهاب ، وإن عددا من أساتذة الجامعات ونوادى أعضاء هيئات التدريس يحققون مكاسب شخصية من وراء ذلك ، على سبيل المثال ، لايوجد فى القانون شىء اسمه مؤتمر نوادى اعضاء هيئات التدريس ، لأن هذه النوادى مشهرة كجمعيات تابعة لوزارة الشئون الاجتماعية او تابعة للمجلس الأعلى للشباب والرياضة ، أى انها نواد اجتماعية ذات دور محدد فى إطار القانون المنظم لذلك وليس من بين انشطتها العمل السياسى ، والقانون فى اغلب دول العالم يمنع العمل بالسياسة داخل الجامعة ، وإذا كان هناك من يريد أن



المصدر : المصور

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٢

يعمل بالسياسة فلينضم إلى الحزب الذى يتناسب مع افكاره لان الجامعة ليست حزبا سياسيا ! وفى الولايات المتحدة نفسها إذا عمل استاذ او طالب بالسياسة داخل الجامعة يتعرض للفصل !

مدارس التطرف

● المصور : يشعر قطاع كبير من الشعب بالقلق بعد ان وصل التطرف إلى المدارس الثانوية والاعدادية ، خاصة فى بعض محافظات الصعيد . فما هى حدود هذه الظاهرة ؟

● ● الوزير : الظاهرة وصلت بالفعل إلى عدد من المدارس فى المحافظات ، لكننا بدأنا فى التصدى لها فى الوقت المناسب ، وحاليا اخذت الظاهرة فى الانحسار تدريجيا ، واصبح واضحا ان كل من سيخالف السياسة التعليمية للوزارة سيتعرض للعقاب ، خاصة بعد ما تفشت ظاهرة عدم تحية العلم - وترديد النشيد القومى - وفرض الحجاب بالقوة فى بعض المدارس .

● المصور : لكن بعض آثار هذه الظاهرة مازالت موجودة خاصة فى المدارس التى تفرض الحجاب على الطالبات ؟

● ● الوزير : هذه القضية لن تحل فورا ، ومهمة الصحافة واولياء الامور الإبلاغ عن مثل هذه الافعال ، وانا ملتزم بإرسال لجنة للتحقيق وإذا ثبتت صحة ذلك سوف اتخذ اجراءات رادعة .

● المصور : هل تعتبر جماعة الإخوان المسلمين حزبا سياسيا ام جماعة دينية ؟

● ● الوزير : من الناحية القانونية هى ليست حزبا وليس معترفا بهم قانونا .

● المصور : وماذا عن الواقعين الفعلى والعملى ؟ وهل من حقها ان يكون لها مدارسها الخاصة وكيف تفسر ان مايقرب من ٣٧ مدرسة تمتلكها هذه الجماعة ؟

● ● الوزير : هذا التيار يحاول التسلل إلى العملية التعليمية واعضاء هذا التيار لاينكرون ذلك ، وإذا ثبتت مخالفتهم للنظم التعليمية فسوف توضع هذ المدارس تحت الاشرافين المالى والادارى لوزارة التربية والتعليم .

● المصور : نعلم ان الحملة المنظمة ضد الوزارة قام بها اصحاب هذا التيار .. هل وضعت اى مدرسة من هذه المدارس تحت الاشراف الادارى للوزارة ؟

● ● الوزير : إلى الآن لم يتم ذلك لانه لم تصلنى اية شكاوى او مخالفات لاحقق فيها ، وانا ادعو مجالس الآباء واولياء الامور للتصدى لظاهرة التطرف والإرهاب فى المدارس ، وان يرسلوا إلىّ باية شكاوى من هذا النوع .

سأحقق فورا

● المصور : هذا العام وصلتنا شكاوى من اولياء الامور عن ازدياد الرسوم الدراسية فى المدارس الحكومية .. فلماذا تمت هذه الزيادة وتحت اية بنود ؟

● ● الوزير : الزيادة تمت فى المصروفات المدرسية ، تحت بنود التامين الصحى التى تطبق للعام الثانى ، بجانب زيادة مصروفات مجالس الآباء للاستفادة من دعم هذه المجالس فى معاونة العملية التعليمية عن طريق المساعدة فى الترميمات البسيطة او دعم الوسائل التعليمية الحديثة وارتفعت الرسوم تحت هذا البند لتصل إلى جنيه ونصف الجنيه للابتدائى وجنيهين للاعدادى وجنيهين ونصف الجنيه للثانوى .

● المصور : ولكن الشكاوى التى وصلت إلينا تقول : إن المصروفات وصلت إلى ٧٥ جنيها للصف الأول الثانوى و٥٠ جنيها للاعدادى و٢٥ للابتدائى . فماذا يفعل رب الأسرة إذا كان موظفا ولديه ثلاثة ابناء بمراحل التعليم المختلفة ؟

● ● الوزير : سوف احقق من هذا فورا وإذا ثبت ان اية مدرسة تطالب بمصروفات تزيد على ماحددته الوزارة فسوف يعاقب المسئولون عن هذا التصرف .



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٢

● المصور : ولكن بعض المدارس لديها موافقة من مجالس الاباء والمديريات التعليمية على ذلك تحت بند آخر وهو المشروعات ؟

● ● الوزير : التبرع للمشروعات اختيارى وليس إجباريا ولذلك اصدرت تعليماتى بالا يقترن جمع الاموال للمشروعات بجمع مبالغ المصروفات المدرسية منفصلة وان يتم ذلك من خلال إيصالات ودفاتر .

● المصور : كيف تواجه وزارة التعليم مشكلة التسرب فى مرحلة التعليم الاساسى ؟

● ● الوزير : لقد كشفت ولاول مرة عن ان نسبة التسرب وصلت إلى مايزيد على ٢٠٪ وحل هذه القضية يتمثل فى بناء العدد الكافى من المدارس لاستيعاب الاطفال فى هذا العمر ، فالقانون وحده لايكفى لعلاج قضية التسرب .

كرامة المعلم المصرى

● المصور : اتخذت قرارا بمنع الامتحانات التحريرية والمقابلات الشخصية التى تتم للمدرسين المصريين المعارين للدول العربية ، ولكن بعض الدول اصرت على ذلك ، وقيل إنها رفضت قبول المدرسين المصريين ، فما مدى صحة ذلك ؟

● ● الوزير : ليس هناك ربط بين القرار الذى اصدرته وبين تاخر بعض الدول فى تحديد الحصة التى تريدها من المدرسين المصريين ، ولان التاجيل الذى حدث كان نتيجة لمشكلات إدارية فى الدول المعار إليها المدرسون وانا اصررت على عدم إجراء امتحان للمدرس المصرى من اجل حماية وحفظ كرامة المدرس المصرى ، وغير صحيح ما يتردد من ان بعض الدول تشترط امتحانا تحريريا ، وهذا لم يحدث .

● المصور : ما حقيقة ما حدث فى روايتى « كفاح طيبة » لنجيب محفوظ و« الشيخان » للدكتور طه حسين . ولماذا توقف تدريسهما ؟

● ● الوزير : حقيقة الامر اننى لم اصدر قرارا بمنع تدريس « كفاح طيبة » ، وعقب ماحدث اصدرت قرارا بالا ياتى مسئولو المناهج ويقولون نحن قررنا تدريس كتاب « كذا » ولكن يقولون هذا الكتاب المحدد بدلا من هذا الكتاب ولهذه الاسباب نتخذ القرار ، هذا الكتاب الغى نتيجة اننى وافقت على تدريس كتاب « الصقر الجرىء » عن كفاح احمد عرابى والقرار بذلك لا يعنى إلغاء تدريس « كفاح طيبة » ، والقضية كلها لاتتعلق باى اسباب سياسية او فكرية .

● المصور : ماهو موقف الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة من دول الخليج فى الدخول إلى الكليات ؟

● ● الوزير : نحن نخصص نسبة لابناء المصريين الحاصلين على الثانوية العامة لكل دولة على حدة ، وذلك فى حدود نسبتهم إلى عدد المتقدمين إلى الثانوية العامة المصرية .

حرية البحث

● المصور : هل يجوز لجامعة عريقة مثل جامعة القاهرة ان تقصى عن الترقية استاذا لانه قدم بحثا علميا يختلف فكريا مع توجهات احد اعضاء لجنة الترقيات . نتحدث عن قضية د . نصر ابوزيد ؟ ! !

● ● الوزير : لقد تتبعت هذا الموضوع من خلال ما نشر عنه لاننى كوزير تعليم لم تصلنى شكوى رسمية بخصوص هذا الموضوع ، وقد علمت من بعض الاساتذة ان اللجنة العلمية التى ناقشت البحوث اخذت براى احد اعضائها ، واعتبرت ان هذا التقرير تقرير للجنة باكملها ، رغم عدم موافقة مجلس القسم على هذا التقرير وكذلك مجلس كلية الاداب وان الاعتراضات التى قيلت ضد ترقيته كانت لامور وافكار تتعلق بالفكر الشخصى للدكتور حامد نصر وليس لإنتاجه العلمى .

وواجب ووظيفة اللجان العلمية للترقيات هى بحث الانتاج العلمى للاساتذة طبقا لمعايير موضوعية وعلمية لايتدخل



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٣

فيها التقييمان الشخصي والفكري لصاحب الإنتاج العلمي ، ومن جانبي كنت أود ألا تمتد الخلافات بين الأفكار لتصل إلى حد المنع من الترقية ، وهذا الطريق خطير ويمكن أن يؤدي إلى كثير من المشكلات فيما يتعلق بحرية البحث العلمي في مصر .

● المصور : هناك تقريران صدرا يرفضان تقرير اللجنة العلمية وهما تقرير مجلس قسم اللغة العربية ـ وتقرير مجلس كلية الآداب كما أن التقرير الذى صدر عن اللجنة لم يكن باسم اللجنة كلها .. فلماذا لم يدخلا في الاعتبار عند الأخذ بقرار حرمانه من الترقية ؟

● ● الوزير : المرجعية في ذلك إلى قانون الجامعات ، والقانون اشترط لترقية عضو هيئة التدريس أن يمر بأكثر من مرحلة وأن يعرض إنتاجه على اللجنة العلمية ، ثم يعرض تقرير اللجنة على مجلس القسم ثم مجلس الكلية ثم يرفع بشكل نهائي إلى مجلس الجامعة ، ولكن القانون قال : إن رأى مجلس القسم ومجلس الكلية استشاري وغير ملزم والرأي النهائي بالموافقة أو الرفض لمجلس الجامعة وبالتالي فمجلس الجامعة في إطاره القانوني ، مارس اختصاصه برفض ترقية د . نصر أبوزيد ، وقد وصل الأمر الآن إلى القضاء ولذا يجب أن ننتظر حكمه .

● المصور : نشكر وزير التعليم على هذا الوقت الذى أعطاه لنا .

● ● الوزير : أنتم الذين تستحقون الشكر .

على باب الله : محمود السعدني

.. إنها بلد شهادات !

رفض نادى الجزيرة قبول اوراق ترشيح البطل عبداللطيف ابوهيف فى انتخابات النادى المقبلة . وكان السبب ان « ابوهيف » لم يحصل على مؤهل عال والقانون يشترط ذلك لمن يريد ان يرشح نفسه فى انتخابات النوادى . ولكن عبداللطيف « ابوهيف » المتطلع الطموح اراد ان يكسر هذا الحاجز وان يمر على جثة القانون إلى عضوية مجلس إدارة نادى الجزيرة .. ولكن .. هيهات ثم هيهات ، ثم هيهات ! لقد كانت عين النادى يقظة ومفتجلة .. فكشفت الملعوب .. و« مسكت » بخناق المتامر وانجزت المطلوب . والحمد لله الذى حفظ مصر من هذه الكارثة التى كان يخطط لها المتامرون واعضاء حزب اعداء النجاح !

تصوروا ! ! واحد يقال انه بطل كان يدبر فى الظلام ليصبح عضوا بمجلس إدارة نادى الجزيرة . يا سلام .. هكذا مرة واحدة ودون احم ولا دستور . البعض يقولون ان عبداللطيف « ابوهيف » بطل عالمى وكان يجب استثناؤه من جميع الشروط . يا سبحان الله . هؤلاء هم اعداء القانون والنظام . انصار الفوضى . اسرى ايديولوجية السلاح .. مداح ! ولكن هيهات ثم هيهات ثم هيهات .. وهل تتصور ان ناديا محترما يسمح لاى كائن من كان بالوصول إلى عضوية مجلس الادارة ؟ دون ان يكون حاصلا على بكالوريوس زراعة قسم حشرات مثلا ، او ليسانس اداب قسم جغرافيا مثلا ، او دبلوم المعهد العالى للفنون المسرحية قسم تمثيل مثلا ! ! هؤلاء هم اصحاب الحق الإلهى فى الوصول إلى مجلس إدارة نادى الجزيرة . اما هذا العبداللطيف ابوهيف فليس من حقه الحصول على هذا الشرف الرفيع الذى لايسلم من الاذى حتى يراق على جوانبه الدم !

يقولون ايضا ان مصر بها عدة ملايين من حملة هذه الشهادات . من بينهم عدة الوف يشتغلون جرسونات فى مطاعم العراق . ويمسحون زجاج السيارات فى إمارات الخليج . وارد على هؤلاء .. وماله ؟ إنهم يجمعون بين العلم والخبرة . ثم فيها إيه ان يمارسوا اى عمل .. المهم انهم حصلوا على الشهادة التى تؤهلهم للوصول إلى مجلس إدارة نادى الجزيرة . ولاتنسوا انهم استذكروا بعزيمة صادقة . وسهروا الليالى فى طلب المعالى . حتى حصلوا على شهادة البكالوريوس . ثم مارسوا ما اتيح لهم من اعمال . اما هذا العبداللطيف ابوهيف . فقد اهمل دروسه . ولم يهتم بحفظ نصوص الادب العربى . ولم يحرص على معرفة تضاريس تنزانيا . ولم يستوعب تاريخ



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المصور

التاريخ : ٣ أغسطس ١٩٩٣

الهنود الحمر .. وضيع وقته فى السباحة حتى صار بطلا . فهل يعقل ان يتساوى هذا العبداللطيف مع من قضى وقته فى المذاكرة حتى نجح ورفع يده تلبية لدعوة عبدالحليم حافظ .. الناجح يرفع إيده ! ! ثم ... ألم تقرأوا قول الشاعر الفطحل عبدالشكور المعجياني عضو اتحاد الكتاب :

بدون شهادات وهدفك الانتخابات .. هيهات .. هيهات ثم هيهات ! !

هكذا قالها الشاعر الفطحل عبدالشكور ، فهل ننسى كل هذا ونتنازل عن كل ذلك ، من اجل العبداللطيف ابوهيف ؟

صدقونى ايها الناس إذا قلت لكم ان رفض اوراق البطل العالمى الكبير عبداللطيف ابوهيف لهذا السبب الغريب كشف لنا عما نحن فيه من خيبة بالويبة .. بعيد عن السامعين . ابو هيف الذى رفع علم مصر عاليا فى ارجاء الكرة الأرضية ، يأتى عليه يوم يرفضون فيه اوراق ترشيحه فى نادى الجزيرة ، وليه ؟ ، لأنه لم يحصل على بكالوريوس الخدمة الاجتماعية ! ! يعنى .. لو ان المرحوم العبقرى عباس العقاد خرج من قبره واراد ترشيح نفسه بنادى الجزيرة او لنادى بلقاس او لنادى جمهورية شبين ، رفضوه لانه لا يحمل ليسانس اداب قسم اللغة العربية ! ! ولو ان الشاعر الكبير كامل الشناوى تقدم باوراق ترشيحه رفضوه هو الاخر لانه لا يحمل شهادة العالمية ؟ ! والكلام نفسه ينطبق على زكريا الحجاوى وعبدالرحمن الخميسى ، وينطبق ايضا على عمنا المتنبى وعمنا ابو العلاء المعرى ، كما ينطبق على الخليفة معاوية بن ابى سفيان ، وعلى امير المؤمنين عمر بن عبدالعزيز ! فى البلاد التى اكرمها الله يدعون الابطال من طراز عبداللطيف ابوهيف إلى موائد الملوك والرؤساء ، وهم دائما على راس المدعوين فى الحفلات الرسمية . وفى الارجنتين اصدر رئيس الجمهورية قرارا بتعيين مارادونا سفيرا لبلاده فى انحاء الكرة الأرضية ، وفى البرازيل ناشد الشعب الجوهرة السوداء بيليه ترشيح نفسه لرئاسة الجمهورية ..

واسأل الدكتور عبدالمنعم عمارة ، هل صحيح انهم رفضوا اوراق ترشيح البطل عبداللطيف ابوهيف ، ام انها مجرد شائعة ؟ إذا كان الأمر صحيحا ، فهى كارثة قومية يا سيدى الدكتور. واقول للبطل العظيم ابوهيف ، اغفر لهم يا سيدى ، اغفر لهم .. فهى بلد شهادات على راى عادل إمام !

● ● ●

المرحوم بن جوريون كان زاهدا مثل غاندى ، وحكيما مثل نهرو ، وكريما مثل حاتم الطائى ، كما كان - والحق يقال - طيبا مثل المرحومة ستى ، واكثر ضعفا من خالتى بهانة !

ولكنه اضطر إلى قتل العرب ، لان العرب هم الذين بدأوا بالعدوان وقتلوا اليهود وهم الذين منعوا اليهود المؤمنين من الصلاة عند حائط المبكى فى عام ١٩٣٦ .. وهم الذين قتلوا اليهودى العجوز سمعان بن اشكنانى عشية صدور قرار الامم المتحدة بتقسيم فلسطين ! صحيح ان بن جوريون اشترك فى العدوان الثلاثى على مصر ، ولكن حدث ذلك رغم انفه ، لان عبدالناصر كان يهدد بإلقاء اليهود فى البحر ! ! وكان الطيب المسالم بن جوريون يرحمه الله يشعر بان قلبه يتمزق حزنا على الضحايا العرب بالدرجة نفسها الذى كان يتمزق بها قلبه حزنا على الضحايا اليهود . والله عارفى



الرجل الطيب بن جوريون نسف فندق الملك داود بالقدس ، ورفض فكرة قتل الكونت برنادوت ، واستنكر بشدة حادث قتل اللورد موين في مصر . وكان من أشد أنصار المناقشة والحوار مع العرب ، وكان هدفه الوحيد الذي يسعى إليه هو إقناع العرب بالتنازل عن فلسطين كلها لليهود . وأن يتم هذا التنازل في قاعة محاضرات أو قاعة احتفالات . ولكن العرب الأغبياء رفضوا الحوار ورفضوا المناقشة ورفضوا التنازل عن فلسطين بالذوق ، مما اضطر بن جوريون إلى استخدام العافية . وقد استخدمها وهو يبكي حزنا على القتلى من العرب والمصابين من اليهود : إنه بن جوريون نفسه الذي هزم العرب في حرب ١٩٤٨ ، ولم يكن يحمل في يده إلا غصن الزيتون . وقد فارق الحياة بعد حرب أكتوبر مباشرة . وفارقته الروح عندما كان يؤدي الصلاة على شهداء العرب واليهود ، ويطلب من الله للجميع .. العفو والرحمة .

إنه بن جوريون الإنسان المسالم الطيب ، الذي خسرته الإنسانية كلها ، والذي ذهب إلى قبره دون أن يحصل على جائزة نوبل للسلام .. هذه الأكاذيب كلها عرضتها القناة التجارية في التليفزيون البريطاني ، ليس كإعلان مدفوع الأجر ، ولكن في برنامج تسجيلي عن حياة وكفاح وجهاد وانتصار طيب القلب ، خالد الذكر بن جوريون ، الزعيم والقائد والإنسان !
وبالمناسبة القناة التجارية (سكاى) يملكها ويتحكم في برامجها المليونير اليهودي تاجر الصحافة والإعلام مردوخ .

- صحيح .. إذا لم تستح ، فاعرض ماشئت !



المصدر : أخبار الأدب

التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٢

حذف خطاب محفوظ من كتاب القراءة

تم حذف الخطاب التاريخى لنجيب محفوظ الذى ألقاه عند تسلمه جائزة نوبل فى استكهولم سنة ١٩٨٨ من كتاب القراءة المقرر على الشهادة الاعدادية ، اللجنة الخاصة باختيار الموضوعات فى وزارة التربية والتعليم اجرت عملية اختصار لعدد من الموضوعات المقررة . كان من بينها خطاب نجيب محفوظ الذى يعد قطعة أدبية ذات مضمون انسانى رفيع !



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢١ ... ١٩٩٢

■ المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

الآثار والإعلام بنظام الانتساب

كتبت ليلى عبد الحميد:

وافق المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه الذى عقد بالاسكندرية الاسبوع الماضى على إدراج كليات الاعلام والآثار والخدمة الاجتماعية ضمن نظام الانتساب الموجه فى إطار خطة المجلس لزيادة أعداد الطلاب المقبولين بنظام الانتساب.

كما قرر المجلس استمرار العمل بالبند الخاص بتخصيص ٥٪ من الاماكن الخالية بكل كلية للطلاب الحاصلين على الشهادات الأجنبية.. على الا يقل عدد الاماكن المتاحة للقبول من كل شهادة اجنبية عن مكان واحد.

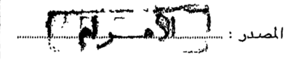
كما قرر المجلس قبول ٣٠ طالبا من الحاصلين على الثانوية العامة تخصص لغة المانية بكلية الاداب جامعة القاهرة بحيث لا يقل المجموع الكلى للدرجات عن ٥٠٪ مع الحصول على ٦٥٪ فى اللغات. كما قرر قبول عدد ٣٠ طالبا بكلية التربية جامعة عين شمس بحيث لا يقل مجموع الطالب فى اللغات عن ٦٥٪.

كما وافق المجلس على إدراج قسمى الكيمياء والفيزياء بكلية التربية ببنى سويف، وافتتاح شعبة تربية الطفل بكلية التربية جامعة أسيوط وكلية الزراعة بجامعة طنطا والمعهد العالى للتمريض بالمنصورة والزقازيق.

وأوصى المجلس بجواز تحويل الطلاب المستجدين بين الكليات المتناظرة مع مراعاة التوزيع الجغرافى للطلاب المقبولين.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١١ اغسطس ١٩٩٣

المجلس الأعلى للجامعات يبحث نظام التحويل بين الكليات الجامعية

تحديد نسبة الأماكن لقبول طلاب الشهادات المعادلة

يبحث المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه خلال هذا الأسبوع تحديد نسبة التحويلات المقررة بين الكليات المتناظرة وبعضها البعض حيث طلبت بعض الجامعات الاقليمية تخفيض النسبة التى حددها المجلس فى العام الماضى وهى ٣٠٪ - او الغاءها نهائيا، او ايجاد حل اخر لنظام التحويلات حيث ترتب على ذلك ان عددا كبيرا من الطلاب الذين رشحهم مكتب التنسيق للقبول بهذه الجامعات فى العام الماضى طلبوا التحويل الى جامعات القاهرة وعين شمس وحلوان والاسكندرية، وترتب على ذلك ان خلت مدرجات بعض الكليات من الطلاب.

وعلم محمد حبيب مندوب «الأهرام» ان المجلس يبحث برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تحديد نسبة الأماكن المقررة لقبول طلاب الشهادات المعادلة للثانوية العامة المصرية من الدول العربية وهى الكويت، السعودية، ليبيا، البحرين والامارات، والشهادات الاجنبية.

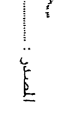
ومن جانب اخر استمر مكتب التنسيق امس فى صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الاولى لتنسيق الجامعات الذى يستمر حتى الثلاثاء القادم.

[التفاصيل ص١٠]



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :



التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٢

مكتب التنسيق يبدأ اليوم صرف بطاقات اختبار القدرات ولمدة أسبوع للقبول بكليات التربية بكافة أنواعها بحد أدنى ٢٤٠ درجة للعلوم و٢٢٠ للآداب

القبول بنظام الانتساب الموجه مقصور على كليات التجارة والآداب والحقوق بكل الجامعات

كتب ـ محمد حبيب:

يبدأ اليوم مكتب التنسيق صرف البطاقات لاختبار القدرات للقبول بكليات التربية بكافة أنواعها ولمدة أسبوع، وذلك للحاصلين على الثانوية العامة بحد أدنى ٢٤٠ درجة فأكثر علوم و٢٢٠ درجة فأكثر لشعبة الآداب، وسيكون القبول لكليات التربية الرياضية والموسيقية، والتربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالي، وشعبتي الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الأعمال بالمعهد التكنولوجي العالي بمدينة العاشر من رمضان، والمعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة ٦ أكتوبر.

واستمر أمس مكتب التنسيق في صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى للقبول بالجامعات وتستوعب ٤٢ ألفا و٣٥٣ طالبا وطالبة، منهم ١٥ ألفا و٩٥١ من شعبة العلوم و٢٦ ألفا و٤٠٢ من شعبة الآداب. وقد ارتفع عدد الطلاب الذين صرفوا الأوراق حتى أمس إلى ٣٥ ألفا، والذين تقدموا بها ١٥ ألفا.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن قبول الطلاب بنظام الانتساب الموجه يكون عن طريق مكتب التنسيق وليس منفصلا كما هو الحال في القبول بالكليات الجامعية المختلفة، وخصصت له كليات التجارة والآداب والحقوق بجميع الجامعات، بالإضافة إلى كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان وكلية البنات بجامعة عين شمس، وسيجد الطلاب ضمن الأوراق طوابع مدون عليها «انتساب موجه» ولا يحق للطلاب المقبولين بهذا النظام التحويل من جامعة إلى أخرى. وصرح السيد عبدالسميع قنديل مدير مكتب التنسيق بأن هناك شروطا إضافية لقبول الطلاب ببعض الكليات، حيث يشترط للقبول بكلية الألسن أن يكون الطالب قد حصل على ٦٠٪ على الأقل من النهاية العظمى لكل لغة من اللغات الثلاث على حدة، وللقبول بكليات الحقوق أن يكون الطالب قد درس اللغة الفرنسية في شهادة الثانوية العامة.



ويجوز قبول الطلاب الذين لم يدرسوها بشرط أن يجتازوا امتحانا فيها فى مستوى الثانوية العامة، ولا يمنح الطالب درجة الليسانس إلا بعد نجاحه فى هذه اللغة.

والقبول بكلية الفنون الجميلة قسم عمارة يشترط النجاح في اختبارات القدرات فى مادة العمارة، وفى قسم الفنون النجاح فى اختبارات القدرات فى مادة الفنون، وللقبول بكلية السياحة والفنادق وشعبة الارشاد السياحى يشترط أن يحصل الطالب على ٧٠٪ على الأقل فى اللغة الأجنبية الأولى، وللقبول بكليات التربية والبنات بجامعة عين شمس والمعاهد العالية للتمريض والعلاج الطبيعى والخدمة الاجتماعية والتربية الفنية النجاح فى الاختبار الشخصى الذى يعقد فى هذه الكليات للطلاب المرشحين من مكتب التنسيق، ومن يرسب فيه يعيد المكتب ترشيحه لكلية أو معهد آخر طبقا لرغبته التالية فى بطاقة الرغبات.



وجهــــة نظــــر

سر نجاح العشرة الأوائل

اجمع أوائل الناجحين فى الثانوية العامة على ان تفوقهم يرجع الى تمسكهم بدينهم وأداء الفريضة وطاعتهم لوالديهم، كما أن اغلبهم كان يمارس الرياضة.

كذلك يرجع الفضل فى احراز هذا التفوق الى الاستقرار داخل البيت.

ويقينى لو ان هذه الاسباب التى اتت بهذه النتيجة المبهرة تيسرت للغالبية من ابنائنا ماشكا أحد من صعوبة الامتحانات أو من هذا الشبح الجاثم على تفكيرنا بمجرد ذكر الثانوية العامة.

ويقينى ايضا أن المربى الفاضل د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يستطيع ان يقدم الكثير لابنائنا وفلذات اكبادنا لترسيخ هذه القيم التى أجمع عليها المتفوقون، والاستفادة بما تنميه الرياضة فى نفوس ابنائنا من تسامح واقدام وارادة وعزيمة صادقة فى مواجهة الصعوبات، والعمل على تفهم مشاكل الطلاب وخلق مناخ طيب داخل الاسرة عن طريق بحث الحالات الاجتماعية الصعبة التى يئن منها الابناء حتى يكونوا نواة طيبة يفخر بهم الوطن فى كل مكان يتقلدون فيه امرا من اموره.

ان الايمان والمحبة والاخلاص فى العمل دعامات قوية تحقق المعجزات.

آدم النواوى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٣

العلم والحياة

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. إن بناء المدارس الجديدة المطلوبة في مصر يحتاج إلى عشرة مليارات جنيه .. وأن الاحصائيات الرسمية التي تؤكد أن نسبة الاستيعاب وصلت إلى ٩٧,٥٪ مجانبة للحقيقة .. ذلك أن نسبة الألزام لاتزيد على ٨٠٪ إن لم تقل .. خاصة في القرى والريف .

وهنا لابد أن نتوقف لنشكر الله سبحانه وتعالى .. الذى أنعم علينا بالزلزال ..

فقد قامت عقبه اول حركة قومية واعية .. بقيادة السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية للمساهمة الشعبية في بناء مدارس جديدة .. وقد سارع رجال الاعمال .. وسارع الكثيرون من متوسطى الحال .. بل سارع البعض من الفقراء الغلابة بالتبرع لبناء تلك المدارس .. ولم يعد المشروع مجرد بناء مائة مدرسة .. بل زاد على ذلك كثيرا ..

إن الدكتور الوزير يستنهض الهمم للتبرع للتعليم .. وفي اعتقادى أن مواصلة حملة السيدة سوزان مبارك .. من اجل التبرع للعملية التعليمية .. وترشيد استخدام تلك التبرعات .. وإصدار كشف حساب أولا بأول .. عن أوجه صرف تلك التبرعات .. لطمأنة المتبرعين .. وتشجيع المترددين .. سوف يرفع عبئا ثقيلا من ميزانية التعليم كما يجب أن يكون .

والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. يعطى اهتماما خاصا لأزمة التعليم .. والمدرس طبعا هو المحور الرئيسى لنجاح العملية التعليمية .. والدكتور الوزير متعاطف جدا مع المدرس من حيث ظروفه المادية .. وأرجو أن يتسع صدر الوزير الانسان .. ولايتهمني بالقسوة عندما أقول : إن أزمة المدرس هي بالدرجة الأولى أزمة أخلاقية .

إن المدرس لايختلف عن غيره من الفئات .. الشعب كله يئن من الأزمة الاقتصادية .. ولكن المتابع لما يحدث فعلا في المدارس من الابتدائى حتى الثانوى .. بل وينسحب الوضع على التعليم الجامعى .. يرى ألوان التفنن في إرغام التلاميذ والطلبة على الدروس الخصوصية .

آلاف الآباء الذين يعملون في الدول العربية .. تذهب مرتباتهم للدروس الخصوصية علاوة على الغربة والبعد عن الأبناء والبنات .. والمدرسون والمدرسات يتصيدون التلاميذ الذين يعمل آباؤهم في الدول الشقيقة .. أما أساتذة الجامعات .. أو العديد منهم فلا يهمهم إن كان الأب قادرا أو غير قادر .. و« الكورس » سعره محدد .. وكثيرا ما يلجأ الطلبة إلى المجموعة التي تدفع المطلوب .. ويادوب تحصل على المذكرات وقليل من درر الكلام .

وأخيراً وليس آخرا .. يتناول وزير التعليم مشكلة الأمية في مصر .. وارتفاع نسبة الأمية بين بنات الريف لأكثر من ٧٦٪ .. الحقيقة أن حرص الوزير الطبيب الشديد على وقف التسرب .. وإصراره على استيعاب كل الأطفال .. ومطالبته بجدية الدراسة في مرحلة التعليم الأساسي .. بحيث ينهى التلميذ هذه المرحلة .. وهو قادر فعلا على اكتساب الثقافة بنفسه .. فالحقيقة أن هذه الفلسفة تبعث على الاطمئنان فعلا .. على محو الأمية عند مطلع القرن الحادى والعشرين .. حتى بدون جهد يذكر لتعليم الكبار من الأميين .

د. عواطف عبد الجليل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢١ [illegible] ١٩٩٣

جامعاتنا والحد الأدنى !

إذا كان قد قضى الأمر وأعلنت نتيجة الثانوية العامة، وانفض مهرجان النجاح، وكان الانصاف يقتضى أن نشيد بالطلبة المجدين الذين نجحوا بجدارة، وحق لهم أن يلتحقوا بالجامعة، فإن علينا أن نذكر أن من بين الناجحين الذين يقدمهم التعليم العام الى الجامعات والمعاهد العالية، طلبة من ذوى المستوى الضعيف جدا الذين لايستحقون نجاحا فى الثانوية ولا التحاقا بالتعليم الجامعى أو العالى:

وعن هذه الفئات الأخيرة من الطلبة حدثنى صديق شيخ هو أستاذ بإحدى الجامعات المصرية، قال:

ـ إننى قد أفهم أن يكون بعض حصاد التعليم العام شبابا حصيلتهم العلمية ضئيلة، أو زادهم الثقافى محدود، وقد يكون ذلك طبيعيا فى ظل سياسة الشعارات والمانشتات، والاهتمام بالكم دون الكيف، لكنى لاأفهم مطلقا أن تسمح أنظمة التعليم العام بأن يكون من بين الحاصلين على شهادة الثانوية العامة طلاب لايحسنون القراءة ولايجيدون الكتابة!.. ولا أسيغ بحال من الأحوال أن تقبلهم الجامعة وهم بهذا المستوى. مهما كان المجموع الذى يقال انهم حصلوا عليه فى هذه الثانوية العامة!

ـ إن ثمة آلافا من الطلبة والطالبات فى كل جامعة من جامعاتنا، تكثر فى أوراق إجاباتهم الأخطاء اللغوية، والأخطاء الهجائية الاملائية، الى الحد الذى يتساءل معه أى منصف حريص على مستقبل التعليم فى وطنه: كيف حصل هؤلاء على الثانوية العامة بنوع من التفوق أهلهم لدخول كلية جامعية أيا كانت؟ بل كيف حصلوا على شهادة الاعدادية وهم بهذا المستوى المتدنى فى الخط، وفى الهجاء واللغة؟! إن هناك حدا أدنى من المعرفة بهجاء اللغة العربية ونحوها وصرفها. والطالب الذى لايحصل هذا الحد الأدنى لايحق له أن ينتقل من إحدى مراحل التعليم العام الى المرحلة التى تليها.. ولايحق للجامعة أن تقبله، مهما كانت الدرجات المدعى بحصوله عليها، سواء فى اللغة أو فى غيرها من المواد!

ـ واسترسل صديقى الأستاذ قائلا فى لهجة صادقة وحماس يشبه حماس الشباب: سوف تعجب ياصاحبى إذا علمت أن من الأخطاء الاملائية التى طالعتنى بها أوراق الاجابة لكثير من الطلبة والطالبات فى الامتحانات الجامعية الأمثلة الآتية:

(لكن) يكتبونها هكذا (لاكن)، (مادام) يكتبونها هكذا (مدان)، (طالما) يكتبونها هكذا (طالم)، (لأنه) يكتبونها هكذا (لأنهو)، (لم يكن) يكتبونها هكذا (لم يكون)، (الانسان لايستفيد) يكتبونها هكذا (لايستفاد)، لايمكن) يكتبونها هكذا (ليمكن)، (حتى يتسنى له) يكتبونها هكذا (يتثنى)، (يستطيع) يكتبونها هكذا (يستتيع)، (يصير) يكتبونها هكذا (يسير)، (يصير) يكتبونها هكذا (يسير)، (يثير) يكتبونها هكذا (يسير)، (مباشرة) يكتبونها هكذا (مباشرتا)، (كذلك) يكتبونها هكذا (كزالك)، (يشترط) يكتبونها هكذا (يشطرت)، (أؤيد) يكتبونها هكذا (أئيد)، (بأبنائه) يكتبونها هكذا (بأبناءه)، (خاطئ) يكتبونها هكذا (خاطا)، (ملزم) يكتبونها هكذا (ملزوم).

ـ هذه مجرد أمثلة. لها مؤشرات ودلالات!

ـ أرأيت إن تخرج هؤلاء يحملون البكالوريوس أو الليسانس، ماذا يكون حالهم؟ وماذا يكون حال الجامعة التى قبلتهم ثم منحتهم الدرجة العلمية كيف يهبطون بسمعتها؟! إنهم ليسوا أفرادا فى كل كلية، وخاصة غير كليات القمة، وليسوا عشرات. إن شيوع مثل هذه الأخطاء السخيفة وغيرها من الأخطاء اللغوية، فى أوراق الاجابة بامتحانات النقل والامتحانات النهائية بالجامعات يدل على أن فى كل جامعة من المستوى المنكور الآلاف من الطلبة والطالبات. وهذه الحال البائسة هى نتيجة التسيب الشديد فى العملية التعليمية والتطبيق الأعمى والأصم لقواعد التقدير والتقييم فى الامتحانات العامة. وإذا كان هذا شأن كثير من الطلبة والطالبات فى الهجاء والاملاء فى الكتابة والقراءة. فحدث من باب أولى عن مستواهم المتدنى فى قواعد اللغة العربية وفى التعبير والتذوق فى الثقافة ثم ابحث عن مستواهم فى اللغات الأخرى. هؤلاء الذين يمثلون عجزا واضحا وقصورا بينا، قد يكون منهم قادة فى المستقبل، وقد يواصل بعضهم الدراسة ليحصل على الماجستير أو الدكتوراة، وهؤلاء يحسن التعامل مع اللغة كتابة وقراءة! وقد رأيت أستاذا فاضلا يواجه طالبا كبيرا وهو يلخص بحثه للدكتوراه فيقول له: أنت تخطئ فى اللغة أخطاء جسيمة يحاسب عليها طالب الثانوية العامة!

ـ تنهد صديقى الأستاذ الشيخ بعمق، ثم قال والمرارة والاستنكار تنضح بهما نبرات صوته:

من الذى أجاز لهؤلاء أن يدخلوا من أبواب الجامعات؟ بل وكيف سمح لهم نظام التعليم العام أن ينجحوا فى الاعدادية قبل أن يحصلوا على الحد الأدنى من المعرفة بالقراءة والكتابة وبأساسيات اللغة التى يتعلمون بها؟!

إن التحاقهم بالجامعة يعنى أنهم فى مستوى أفضل من غيرهم أفضل من الذين يلتحقون بالمعاهد العالية والمتوسطة، وهم ـ بداهة ـ أفضل من المتخرجين فى التعليم الفنى!

فما قول وزير التعليم فى هذا؟ ماقوله بشأن أولئك وهؤلاء؟ وماقول الموجهين وأساتذة التربية والمسئولين عن التعليم؟ ماقولهم دام فضلهم؟ وماقول الجامعات؟!

إذا لم يقف النجاح فى الثانوية العامة عند الحد الأدنى للمعرفة باللغة الحد الأدنى الجاد والمعقول.. فإن من حقنا أن نتساءل: الجامعات فى مصر إلى أين؟!

المستشار عثمان حسين عبدالله



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٢/٨/٢٢

المنتحرون فى الثانوية العامة !

بعيداً عن أوائل الثانوية العامة وصور أحضان التهانى

وشربات النجاح .. وفى مكان لا يدخله سوى أصحاب

« صدمة الرسوب ».. التى لحقت بحوالى

٧٥ الف طالب رافعين شعار : النجاح

التام أو الموت الزؤام

لتنتقل أسماؤهم من

كشوف الراسبين لكشوف

المنتحرين .. وفى مركز

علاج السموم بكلية

طب عين شمس

للثانوية العامة طعم

اقراص الانتحار بدءا!



المصدر : نصف الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٢

مَن الأسبرين وصولاً
لأدوية الضغط والسكر
التى يتناولها الآباء
طوال العام بسبب
معاناة ثانوية الابن
العامة .. وبعد النتيجة
تصبح من نصيب
الراسب طمعاً فى
الموت أو الهروب
من عقاب مُنتظر !



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢-٢ اغسطس ١٩٩٣

بالتأكيد ان للثانوية العامة فرحتين : فرحة النجاح وفرحة المجموع ، ولها كذلك صدمتان : الرسوب ومواجهة الموت بعد محاولة انتحار ، والصدمة الأخيرة عشناها كاملة يوم نتيجة الثانوية العامة من خلال يوم كامل داخل معهد السموم التابع لكلية الطب جامعة عين شمس ..

بدءًا من الثانية عشرة ظهراً تبدا حركة غير عادية امام وداخل المركز ويتكرر نفس المشهد .. طالب أو طالبة فى حالة إعياء وانهيار شديدين .. الاب والأم او احدهما مع بعض الأصدقاء والجيران يحملون المصاب او يقومون بمساعدته على السير لو كانت حالته تسمح بالمشى ، ويتم إدخاله فوراً لحجرة الغسيل لتبدا مجموعة من الأسئلة الطبية تليها بل وتسبقها اسئلة من المحيطين (ليه يا ابنى عملت كده) يعنى إيه ثانوية عامة ؟ لكن طبعاً المنتحر فى عالم ثان !

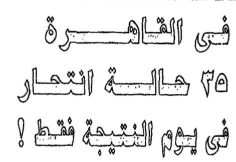
عندما سألت د. **فهد عبد العزيز اخصائى علاج السموم والمسئول عن إفشال محاولات منتحرى الثانوية العامة** عمّا يتم اتخاذه من وسائل إنقاذ لهؤلاء اجاب : « فى حالة الانتحار اهم شىء ان نعرف ثلاثة اشياء : ماذا اخذ ؟ اى نوعية المادة التى استخدمها .. ومتى تناول تلك المادة ؟ والكمية التى تناولها ؟ وبناء على معرفة الاشياء الثلاثة نحدد طريقة التعامل معها . ولكن اهم إجراء نتخذه هو غسيل المعدة الفورى ، هذا طبعاً إذا كان الوقت يسمح ، اما إذا حضر متأخرا نقوم باستخدام طريقة تسمى (لافاج) عن طريقها نفرغ ما فى معدته بسرعة شديدة ، بعدها نبدأ فى تحديد ما سنقدمه له من ادوية واسعافات بناء على ما تناوله من مادة سامة ! ».

تدخل محمولة على ايدى شقيقها ، وبمجرد أن يضعها على السرير يتحرك د . فهد بسرعة وتتوالى زجاجات الماء بعد الاستفسار عن المادة التى تناولتها . وبسؤالها يتضح انها زجاجة مطهر وبقية لزجاجة دواء كحة ! **أميرة** احدى منتحرات الثانوية العامة كانت ـ كما تؤكد والدتها ـ من المتفوقات فى مدرستها فى السعودية ، حيث كانوا يعيشون ، حتى جاءت هذا العام بعد أن توفى والدها واخوها فى حادثة ، ونتيجة لظروف الوفاة وانتقالها لدراسة مناهج جديدة فقد كانوا متوقعين لما حدث ـ كما تقول الأم ـ لكن اميرة لم تفكر بهذه الطريقة فإما النجاح أو الموت وكان أن قررت الانتحار . وتبدأ الاسعافات بشرب اكبر كمية ممكنة من المياه لتنزل ثانية مع المطهر ودواء الكحة وعندما اسأل اميرة : هل المسألة تستحق كل هذا ؟ لا يأتينى رد ، فقط دموعها تنسال كبحر .

« مروة » حالة مختلفة وغريبة جداً فى البداية عرفت أن السيدة الجالسة بالخارج فى حالة توتر وقلق فهى والدة احدى منتحرات الثانوية العامة فخرجت لأسألها عن ابنتها اعتقاداً أن الابنة هى احدى الراقدات بالداخل ، وبمجرد أن سألتها عنها نفت تماماً أن لها ابنة منتحرة وأكدت أنها بنت الجيران ووالدها بالخارج وهذا ما أكدته فتاتان جالستان بجوارها . وجاء الطبيب ليكشف خدعة الأم عندما نادى مروة وطلب منها الدخول لمتابعة ضغطها ، ليتضح أن مروة هى نفسها التى كانت تجلس بجوار والدتها هادئة جداً ليس على وجهها سوى تعبير ساخر وإصرار غريب على موقفها . فقد رفضت فى البداية أن تخبر الطبيب بما تناولته ، وبعد إلحاح واستعطاف من والدتها اتضح انها تناولت شريط اقراص (أوبتليدون) وتعانى من هبوط شديد فى الدورة الدموية . ولكنها تصر على الجلوس فى الخارج وترفض أن ترقد على السرير !

سألتها : الا تشعرين بالندم ؟ هزت رأسها بهدوء وأجابت : لا .. وبمجرد أن بدأت كلمات اللوم من والدتها لها جاءت اجابتها هادئة ومستفزة : « مين قال لكم تجيبونى هنا كنتم سيبونى أستريح »

سحر .. حالة اخرى اقل إصراراً على الموت ولكنها اكثر حزناً على نتيجتها ـ كما تقول والدتها ـ فسحر ، وكما تؤكد الوالدة ، كانت من المتفوقات وكانت النتيجة مفاجأة لها فعلاً ـ ولنا ايضاً ـ فهى لم ترسب بل حصلت على مجموع ٦٤٪ علمى وكان حلم حياتها ان تدخل كلية الصيدلة وجاء المجموع مخيباً لأملها ولم تتحمل الصدمة ، وكان الحل فى رأيها شريطين من أقراص « بسكوبان » وبمجرد ان تم اسعافها كانت جملتها الدائمة : « مش عاوزة ادخل ثانوية عامة ثانى » هذا طبعاً رداً على اقتراح الوالدة بضرورة اعادة السنة لتحسين المجموع فلازالت صغيرة وعمرها ١٧ عاماً فقط !



ايمن .. صاحب محاولتين للانتحار : إحداهما لم تأت بنتيجة عندما حاول قطع شريان يده ، أما الثانية فقد أتت به لمركز علاج السموم بعد تناوله اقراصًا « مسكنة » كما يقول ، وبعد اسعافه السريع نُقل للقسم الداخلي حيث سيقيم فيه حتى تتحسن حالته ويعطى الجلوكوز . يؤكد والد ايمن انه لم يكن يتوقع ان يفعل هذا بنفسه فهو لم يكن سيعاقبه لهذه الدرجة حتى يحاول قتل نفسه .

اما محمد فقصة اخرى ومحاولة جديدة فقد تناول زجاجة « فنيك » وهى أول محاولة للانتحار وثالث محاولة للنجاح فى الثانوية العامة ، وثالث فشل أيضاً وبالرغم من هدوئه الشديد فكميات العرق تؤكد ما يعانيه من آلام وربما ندم للإقدام على هذه المحاولة التى ستضاف بالتأكيد لمحاولاته الفاشلة السابقة !

ولا تجد والدة إحدى المحاولات للانتحار سوى البكاء وترديد جملة : « ليه يا ابنتى حرام عليك » لكن طبعاً صاحبة المحاولة لا تشعر بشىء وسط إجراءات الاسعاف السريعة التى تتخذ معها .. ونيفين جبر - المنتحرة - كانت فى العام الثانى لها فى الثانوية العامة وفشلت فى تحسين مجموع العام السابق وكان ٥٠٪ ، بل رسبت تماماً وضاعت الـ ٥٠٪ التى حققتها من قبل بالرسوب فى هذا العام .

انتحار .. غير حقيقى

.. عندما سألت د . بهيرة على فهيم استاذ علم السموم ومدير المركز - عن حالات انتحار الثانوية العامة : كيف تواجهونها ؟ وبما تتميز عن غيرها ؟ اجابت قائلة : « الثانوية العامة وخاصة اول وثانى يوم لظهور النتيجة هى ايام طوارىء شديدة بالنسبة لنا ، فمحاولات الانتحار تزداد لدرجة كبيرة وتعتبر تلك الأيام أيامًا لمنتحرى الثانوية العامة . ونواجهها بالطرق المعتادة لحالات الانتحار عن طريق تناول السموم والتى تكون فى معظمها تناول ادوية غالباً تكون فى متناول أيديهم فى المنزل .

وتبدأ من المسكنات كالاسبرين مرورا بأدوية الضغط والسكر والقلب وهى الأمراض التى غالبا ما يعانى منها الاباء والامهات .

وللاسف فنحن نعانى من حالة تسيب فى التعامل مع المواد المسممة بدءا من الادوية ووصولا للمبيدات الحشرية التى يسهل الحصول عليها جدا ، ومن أى مكان .

وتضيف : ولكن هناك سمة مميزة لحالات انتحار الثانوية العامة بصفة خاصة انها تكون نتيجة صدمة ولكنها فى الاغلب صدمة غير حقيقية فمن ينتحر فى هذه السن يعرف تماما إذا كان ما تناوله سيؤدى للوفاة أم لا ، ومعظمهم يتناولون كميات لا تؤدى للوفاة ، فنسبة عالية جدا منهم يخرجون على اقدامهم بمجرد تقديم الاسعاف اللازم لهم . وهناك نقطة هامة لاحظتها انهم يكونوا حريصين على اخبار الأهل انهم انتحروا . ولذلك

المدروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : نصف الدنيا
التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٣

المنتحرون في الثانوية

فالمسألة لا تزيد عن محاولة الهروب من عقاب الأهل ، أو صعوبة الموقف بعد الرسوب .

وابادرها : هل معنى هذا ان هذه المحاولة تنتهى بمجرد خروج المنتحر وتقديم الاسعاف اللازم له ؟ أليست لها اثار جانبية قد تحدث ؟

وترد : هنا تكمن الخطورة فمن يقدم على الانتحار يعرف ان ما تناوله لن يتسبب فى موته ولكنه لا يعرف ما قد يسببه من آثار جانبية .

فمثلا الاسبرين وهو أكثر المواد سرعة فى انقاذ المنتحر به له آثار خطيرة بدءا من اثره الموضوعى على الجهاز الهضمى ، وتأثيره على الامتصاص حيث يتسبب فى تغيير درجة الحموضة والقلوية فى الدم وصولا لتأثيره على الاذن والجهاز العصبى . وبعض الادوية تتسبب فى حالات هبوط فى الضغط والدورة الدموية ولها تأثيرها الخطير على الجهاز العصبى والرئة ، وقد تتسبب فى حدوث تشنجات لمن يحاول الانتحار بها .

عندما سألتها : هل البنات أكثر اقداما على الانتحار أم الاولاد ؟ ابتسمت واجابت : حتى وقت قريب كانت البنات أكثر بكثير ، اما الآن فنسبة الاولاد بدأت فى الارتفاع .

ومع انتهاء نهار يوم نتيجة الثانوية العامة كان عدد الحالات التى وصلت لمركز السموم ٣٥ حالة تسمم انتحارى .. وكلها من ضحايا الثانوية العامة ولكن هل يكفى الاسعاف الطبى السريع للمنتحرين ؟ وما تشخيص الطب النفسى لهذه الحالات الغريبة ؟ سألت وجاءت اجابة **د. مجدى عرفة استشارى الطب النفسى محاولة تفسير تلك الظاهرة** .

د. بهيرة على فهيم

د فهد عبدالعزيز

فى الطب النفسى هناك نوعان من الانتحار : نوع شديد الجدية وهو الناتج عن حالات الاكتئاب الشديد . ونوع هو أقرب لمحاولة ايذاء النفس وبالتالى يصبح الانتحار محاولة غير خطيرة ولا شديدة الجدية . وهذا النوع غالبا يحدث فى لحظات التوتر الانفعالى التى تكون مصحوبة باليأس والشعور بتدنى القيمة واحترام الذات وبالطبع يعتبر الرسوب احدى أهم هذه الحالات .

ويجب أن نتنبه لنقطة هامة ، فهذه المحاولة قد تكون صرخة من الطالب طلبا للمعونة ولمساندة الاخرين فى محنته هذه ، ولذلك فأية محاولة للوم الطالب قد تدفعه لمحاولة أخرى ربما أكثر جدية وعنفا . كما انها محاولة للدفاع عن النفس درءا لعقاب متوقع من الأهل فكأنه يقول لهم : أنا أعاقب نفسى فلا يحاول احد ان يعاقبنى أو يلومنى .

ويجب ان ندرك تماما ان من يقدمون على هذه المحاولة غالبا ما تتسم شخصيتهم بعدم النضج والاضطراب وعدم وجود الاتزان الانفعالى المطلوب وبالتالى فانهم يحتاجون بالتأكيد لرعاية نفسية لاحقة لمحاولة الانتحار ، فامتصاص الصدمات سمة الشخصيات السوية .

وعندما سألته : ولماذا الثانوية العامة بالذات قابلة لان تحدث فيها هذه الظاهرة ؟

اجاب : للاسف نحن الذين فعلنا هذا فأول أسباب تلك الظاهرة القيمة الزائدة والفاصلة المرهونة بهذه الشهادة فى مستقبل وحياة الشباب تجعلها تمثل ضغطا نفسيا هائلا يؤدى لردود فعل عنيفة قد تصل للانتحار لدى البعض ، ثانيا : ان هذا الضغط يأتى فى مرحلة عمرية حساسة بالنسبة لهم وهى مرحلة تشكيل الهوية وتكوين احساس الشباب بأهميته واعتباره امام الاخرين ، وهى عملية نفسية شديدة الحيوية ، والفشل فى الدراسة يعتبر بالنسبة له فشلا فى كيانه ووجوده كله وليس مجرد فشل فى الحصول على شهادة .

وحتى تتوقف الصحف عن وصف معركة الثانوية العامة التى تتعامل معها وكأنها الحرب العالمية الثالثة ، وحتى يتوقف العدد التنازلى الشهير لبدء الامتحان وظهور النتيجة فسوف يتكرر مسلسل انتحار الثانوية العامة الذى بدأ موسمه الآن !!

هذا رأيي :

لا .. لتعريب مناهج العلوم فى الجامعات !!

● ما أحسب أنه يمكن أن يوجد بيننا .. فى هذه الآونة .. من يمكنه أن يجرؤ على عدم الاعتراف بأن لغتنا الجميلة الخالدة .. التى توّجها الله بإعجاز قرآنه واختصها باحتواء بيانه .. تمرّ الآن بظروف استهانة بكرامتها .. وعدم حرص على عافيتها فى مدارسنا وجامعاتنا .. وفيما يدوّن فى صحفنا أو يبث من إذاعاتنا .. بما أصاب هذه اللغة بين ناطقيها وكاتبيها بامتهان يستشرى خطرة .. وإذا لم نتدارك الأمر بحلول جادة حاسمة .. فقد نقترب كثيرا مما كان عليه الحال خلال عصور طغيان العجمة واعوجاج اللسان فى أزمنة التدهور الحضارى التى كادت تعصف بلغة ، ولولا أنه كان بين ظهرانينا كتاب الله يحتاطها ويذب عنها .. لكان قد ألم بلغتنا مما أصاب ثمة لغات كانت حيّة ثم تآكلت وأسدل عليها ستار الاندثار والانقراض .. وأصبحت مجرد رسوم فوق الحفائر أو نقوش فوق الأطلال !! وعلينا أن نقرأ تقديم ابن منظور لموسوعته « لسان العرب » لنقارن بين واقع الحال أيام أن دفعته الغيرة على اللغة والخوف على مصيرها لتصنيف لسانه .. وبين واقع الحال الآن الذى يتطلب وقفة ناجزة لتدارك المغبة وتوقى الخطر !

نعم لا أحد يمكنه أن يمارى فى الاعتراف بما أصاب لغتنا من استهانة .. شواهدها ووثائقها أصبحت ماثلة بلا خفاء فيما يقرع الأذن وفيما يصطدم البصر .. حيث لا يكاد يخلو برنامج فى إذاعة أو موضوع فى صحيفة من سكاكين تقطع أوصال اللغة ، وتطعن فى قلبها – وهناك استثناءات طبعا ، ولكن القاعدة الشرعية علمتنا أن للأكثر حكم الكل .. كما أن أوليات المبادئ الصحية ، علمتنا أن المناطق غير الموبوءة يمكن أن يجتاحها الوباء إذا لم يحاصر بالقضاء عليه فى مواطن انتشاره – ولا يقتصر الأمر فى هذا على الناشئة من بين هؤلاء الذين ينطقون من الميكرفون ، وأولئك الذين يكتبون فى الصحف ويصدرون الكتب .. بل يمتد الأمر إلى أسماء المفروض أنها متمرسة .. وزمان كانت زمرة المصححين فى دور النشر والصحف تتدارك أخطاء الكبار والصغار .. ولكن هذه الفئة التى كانت تتسلح لمهمتها بالعلم والكفاءة .. توشك الآن أن تنقرض وملأت الساحة عناصر لم يعد التبحر فى اللغة قضيتها .. ومن الحق أن تكاثر الإذاعات العربية وانتشار الصحف والمجلات .. كل هذا قد أسهم إسهاما بالغًا فى التقريب بين اللهجات القطرية واللغة القومية وتطويع الفصحى لأذواق الجماهير .. كما أن الإذاعات والصحف قد خلصت اللغة من أساليب التقعر والإنشائية غير الجمالية .. وجعلتاها غير نائية عن طوابع العصر والحياة .. كما أنهما أثريا التعامل الحياتى بكم وفير من محصول اللغة .. إلا أن ذلك قد صاحبه الترخص فى الحرص على سلامة اللغة كتابة ونطقا .. وربما تكون الكتابة بسلامتها الإملائية تستطيع إخفاء عيوب النطق القويم .. ولكن النطق لا يمكن أن يستر التردّى .. ومن المحزن أن يذهب الواحد منا – من المهمومين بقضية اللغة – إلى ندوة أو محاضرة .. أو أن يستمع إلى شخصية عامة من الذين يشكلون صفوة المجتمع وخلاصته .. فيفاجأ بما يجعل ضميره قد اقشعر من جراء أخطاء لغوية فادحة تنهال عليه وتشعره بتململ سيبوية فى قبره .. وبعض هؤلاء المتحدثين أو المحاضرين يحاول أن يدارى عجزه من النطق اللغوى السليم فيعمد إلى النطق بالعامية المقاربة من الفصحى إلى حدّ ما ليغطى على زلات لسانه .. وليس هذا بالمستساغ فى مجال يضم الصفوة من المثقفين .. مما يجسم من خطورة ما آل إليه الحال !

● وزمان كنا نذهب – خلال مرحلة اليفاعة – إلى قاعات المحاكم لنتعلم البلاغة وسلامة النطق من مرافعات المحامين ووكلاء النيابة ومداخلات القضاة .. وكان أساتذة الحساب والجغرافيا – حتى فى مدارسنا الأولية – يشرحون لنا مسائل الحساب وخرائط الجغرافيا بالعربية الفصحى .. ولست أدرى ماذا جرى ؟ ! هل انتشار التعليم دعانا إلى الترخص فى مسألة اللغة وأساسياتها بين كوادر المعلمين لتغطية الكمّ على حساب الكيف ! وكان النتاج ما نراه حتى بين الأدباء المفروض أن اللغة هى خامتهم الأساسية التى ينسجونها إبداعا . ولكن الكثير مما نقرؤه أو نسمعه مما يسمى قصّا أو شعرا أو نقدا تكاد تبدى من سطوره دموع الفراهيدى وآهاته ! ولا حلّ أمام هذا كله إلا أن تتزايد البرامج الدرامية وغير الدرامية – الناطقة بالفصحى فى إذاعات حتى تعوّد المستمع – متعلما وأميًا – على سلامة النطق والقدرة على اكتشاف المعوّج والسقيم .. وأن تت إعادة تدريب وإعداد المجاميع العاملة فى مجال التدريس فى المراحل الابتدائية والثانوية وأن نتوسع فى إنشا الكليات والمعاهد التى تكون مهمتها تخريج الدفعات المؤهلة للعمل فى مجالات التعليم والإذاعة والصحافة إذ علينا ألا نسلم الميكرفون فى الإذاعة أو المساحة فى الصحيفة لأى واحد من هؤلاء إلا إذا كان متمك وضليعا فى لغته قاعدة ونطقا

● وأنطلق من هذا كلّه معرّجا على زاوية أخرى منطلقة من القضيّة ذاتها .. ففى بعض صحفنا العربية تتجدد الدعوة إلى تعريب مناهج العلوم فى الكليات ذات التخصصات العلمية البحتة مثل الهندسة والفيزياء وغيرها من مناهج علمية تدرس بلغات أجنبية تحوى موادها ومراجعها .. وليست هذه الدعوة بالجديدة فقد صاحبت بداية اتجاه عواصمنا العربية ومؤسساتنا العلمية إلى تحديث التعليم وتطويره والأخذ بالأساليب العصرية دخولا إلى مجالات العلوم المختلفة التى أصبحت لها السيادة فى عصرنا .. ولقد خاض هذا القلم المتواضع كثيرا فى هذه القضية .. قضية تعريب المناهج العلمية وتدريسها باللغة العربية وكنت متحمسا لهذه الدعوة فيما كتبته من مقالات وما أجريته من حوارات وما عرضت له من كتب تنادى بهذه الدعوة وتبرز أسانيدها .. لإعادة السيادة للغة العروبة على أرضها من جهة .. ولتنشيط البحث العلمى العربى من جهة أخرى .. وكانت الدعوة تنطلق من إيمان بأن لغتنا العربية بثرائها وقابليتها المطلقة للتوليد والاشتقاق والاحتواء تقف مستعدة وقادرة على إيجاد المعادل الملائم لكل تسمية علمية أجنبية ولكل مصطلح فى مجالات العلوم المختلفة .. وأنها لا تعجز أبدا عن إعطاء التسمية والدلالة لكل ما تدفع به الحياة من جديد .. وقد كانت هذه خاصيتها من قديم ومنذ الجاهلية، عندما وفدت على العربية ألفاظ من لغات أخرى .. وتمكن الذوق العربى برهافته من صقل تلك الألفاظ حتى صارت جزءا من اللغة العربية متناسقة مع أبنيتها وصيغها .. وحينما أطلت الحياة العربية بعد الإسلام على آفاق أخرى كان التعريب معلما من معالم الحضارة العربية التى انصهرت فى بوتقتها ثقافات كل الأمم التى دخلت فى الإسلام أو اقتربت من حضارته .. ولما كانت الترجمة ذات دور فى هذه الحضارة . فقد احتاج المترجمون إلى المصطلحات التى تعبّر عن المعانى الجديدة الوافدة .. ونجح العرب فى مواكبة التطور الحضارى .. معتمدين فى ذلك على امكاناتهم فى تنمية اللغة وتطويرها وتطويعها للمستجدات .. ولما كانت اللغة ذات ثراء فقد أمدتهم بكثير مما احتاجوا إليه .. كما مكنتهم من تعريب الكلمات واستعمالها بعد صقلها وتشذيبها لتجرى مجرى كلامهم أو لا تتنافر مع ذوقهم اللغوى .

● ومازلت مؤمنا بهذا أو متحمسا لهذه الدعوة .. ولن أتراجع عنها ..ولهذا أقترح قبل عملية التعريب أن نعمل على تدريس اللغة العربية واللغة المقارنة فى كلياتنا العلمية منذ السنة الأولى جنبا إلى جنب مع المواد الأخرى .. وأن تعكف مجامعنا العربية على ملاحقة التعبيرات والمصطلحات العلمية وتزويد الجامعات بنظائرها العربية .. وعندما يعم مناخ تستعيد من خلاله اللغة عافيتها فى كل المجالات .. يمكننا عندئذ تعريب المناهج وتدريسها باللغة العربية .. أما الآن فعلينا أن نتريث على مضض أمام الضرورة والاضطرار !!

عبد العال الحمامصى

بلا مواعظ

اصلاح إلى الـوراء

محمد عوده

تتجدد الحملة على مجانية التعليم، وهي لم تفتر ابدا، وانتهى الأمر بالبعض إلى اعتبارها ركنا اساسيا لبرنامج اصلاح «شامل»!

وذات يوم قال الخديوى عباس باشا الاول رحمه الله وغفر له. ان الشعب الجاهل اسلس قيادة من الشعب المتعلم واغلق معظم المدارس والمعاهد التى فتحها جده محمد علي، وأطفأ الثورة الثقافية «الكبري» التى تحققت يومئذ، والتي بهرت العالم.

واصبحت هذه المقولة من يومها عقيدة ثابتة للرجعية المصرية خديوية أو ملكية او جمهورية!! لابد ان يظل التعليم طبقيا، تحتكره طبقة تملك وتحكم وتعرف وبذلك تسود شعبا «لين العريكة سلس القيادة».

ولا يمكن ان يمتد ويتسع وان يصبح وطنيا شعبيا حقا لكل مواطن ومواطنة. وذلك حتى لايعرف أو يعي، ويطالب او ينتزع حقه فى السلطة والثروة والثقافة معا.

ومصر ليست البلد الوحيد الذى يطبق مجانية التعليم وهناك فرنسا وهى دولة راسمالية، واحد الاعمدة السبعة للراسمالية المعاصرة، وتلتزم بها منذ الثورة الفرنسية، وهناك حوار دائم وساخن وكثيرا ماينفجر في مظاهرات واضرابات حول نظم التعليم ولكن لم يطرا على خيال أحد أن يسحب او يبطل هذا الحق او ان ينسب له كل الخطايا.

ونحن نفاخر دائما بحضارتنا العريقة ذات السبعة الاف عام، وبان بلادنا كانت مهد مدنية الإنسان، ويصبح من العار ان يظل شعبنا جاهلا يرسف فى قيود الامية والتخلف الحضارى والا يستوفى نصيبه من المعرفة والثقافة وان يضيف ويواصل رسالة ابائه واجداده.

وتلح الرجعية المصرية ولا تمل المناداة الديمقراطية والتعددية والاقتصاد الحر وحقوق الانسان، وهى تعويذة العصر «الامريكية».

ولكنها تغفل وتتعامى عن ان الديمقراطية فى هذا العصر وفى عالمنا «الثالث» خاصة اصبحت وحدة لاتتجزأ ولا تقف عند حدود الليبرالية «الطبقية» ولكن تمتد لتشمل كل الحقوق السياسية والاقتصادية والثقافية.

ولم يعد ممكنا ان تستقر او تتوطد دعائم ديمقراطية حقيقية إذا لم تعتمد على «كل» الشعب، وإذا لم توزع السلطة والثروة والمعرفة توزيعا عادلا حتي اخر مواطن!

ويجمع فقهاء الدستور بلا استثناء على انه ليس هناك سوى ضمانة وحيدة للديمقراطية هى الشعب والمواطن «الواعي» الذى يدرك قضايا بلاده وعصره، ويساهم في حلولها.

ويجمع خبراء التنمية فى عصر الثورة التكنولوجية على انها لايمكن ان تتحقق إلا بفلاحين وعمال وفنيين ومديرين عصريين.. وبتنمية بشرية تطلق وتعبئ كل المواهب والقدرات الكامنة ولا يتحقق ذلك إلا بكفالة حق التعليم للجميع!

وقد كانت مجانية التعليم فى مصر التزاما محتوما للثورة التى حققت التحرر السياسى ثم التحرر الاقتصادي، وكان لابد وان تستكملها بالتحرر الثقافي، وهى الأعمدة الثلاثة المتكاملة لثورات التحرر فى هذا العصر - والتي لاتنفصل، وتصفية قهر الاستعمار لابد وأن يتلوه خلع مذلة الاستغلال ولا يامنان الا بإزالة غشاوة الجهل وعبودية الخرافة.. ولعلها الاشد وطأة.

وبهذا يتكون المواطن الصحيح والذى يقرر المصير ويحقق المستقبل ويحق له أن يتزود بالمعرفة والثقافة ولاقصى ما تؤهله مواهبه، وحققت مجانية التعليم أهدافها بل وفاقت انجازاتها ومفاخرها، كل التوقعات.

أنجبت الجيش العارم من الأطباء والمهندسين والمعلمين وكل المهنيين، ومن الفنيين والمديرين والخبراء والاخصائيين ومن العمال المهرة والحرفيين، ثم من العلماء والاساتذة والاكاديميين، ومن المفكرين والمبدعين والخلاقين.

ولم يحدث ان أنجبت مصر فى تاريخها مثلهم كما وكيفا، وقد خرجت اغلبيتهم العظمى من القاع ومن ابناء الطبقات والفئات الاعمق جذورا والأشد انتماء. وقد توزعوا فى كل ارجاء البلاد فى كل شبر واقصى ركن واعتمدت عليهم المشاريع والخطط الكبري. السد العالي. مدينة الالومنيوم مناجم سيناء الوحدات الصحية الريفية. استصلاح الصحارى، المدارس فى كل قرية والمعاهد فى كل مدينة والجامعات فى كل محافظة.. وذلك على سبيل المثال وليس الحصر.

وكانت ذروة الانجازات الخطة الخمسية الأولى «الاشتراكية» والأولى من نوعها فى مصر واهم ماتحقق فى تاريخها الحديث. بإجماع كل من ليس فى نفوسهم مرض او غرض، واقامت الأساس الذى اعتمدت عليه مصر ولا تزال تعتمد وواجهت به ولا تزال تواجه كل تحديات السلم.. والحرب!

واثارت الخطة اهتمام كل الدوائر العالمية المعنية بالتنمية واعجابها ايضا، واعتبرتها الامم المتحدة مثلا يحتذى لكل الدول النامية وتوالت وفودها تدرس وتستخلص دروسها.

واثارت الخطة اشد قلق القوى المتربصة والمعادية واعتبرتها اخطر مايهددها واطلقت نفير الحرب للقضاء عليها!! وبدات الاستعداد.

وعلى العكس تماما مما يفترى البعض انجبت مجانية التعليم «مواكب» من الاساتذة والدكاترة والاكاديميين اعتمدت عليهم الجامعات الاقليمية، بعدما اصبح التعليم الجامعى حقا للريف والمحافظات وليس قاصرا على القاهرة والاسكندرية، بل واعتمدت عليهم ولا تزال تعتمد وتتسابق ولا تستطيع ان تستغنى عنهم الجامعات العربية فمن الخليج الى المحيط ومعظمهم يشرفون مصر والبحث والفكر عامة.

وقد فتحت مجانية التعليم كل الأبواب والنوافذ، وتدفقت البعثات الى جامعات ومعاهد الشرق والغرب. واثبت الكثير من ابناء العمال والفلاحين قدرتهم على استيعاب كل علوم وفنون وتكنولوجيا العصر، ومنهم من نبغ ووصل الى ارفع مكانة «دولية» ويعترف ان الفضل الاول والأخير لمجانية التعليم.

وفى ظل مجانية التعليم، والثورة الثقافية التى فجرها قاص الخلق والابداع وازدهرت «كوكبة» هم اثمن من أنجبت مصر فى تاريخها الثقافى الحديث وبقدر ما تقبوا وتغلغلوا فى واقعنا وتراثنا الثقافى واعادوا اكتشافه وتطويره بقدر ما تفتحوا على كل ثقافات وفنون العصر شرقا وغربا، وتدفقت ثقافة قومية عصرية نهل منها كل الشعب فى كل الميادين فى الأدب والمسرح والسينما والموسيقي، وفى الباليه والاوبرا والموسيقى الغربية وقد اقيمت لها معاهد خاصة ويعترف كل المنزهين عن الأغراض والأحقاد انها الفترة الذهبية فى حياتنا الروحية والفكرية المعاصرة والتى يحن اليها كل الذين تعطلت مواهبهم ونضبت ينابيع الهامهم.. والذين يعانون الفقر الثقافي.. مع الجميع.

وتبقى صفحة مجيدة ناصعة يضلها التاريخ لاشك لمجانية التعليم... وهى ماثره الاستراتيجية .

وفى ظل مجانية التعليم العسكرى والمدنى قام الجيش الوطنى المصرى الذى كسر الحصار وتحرر من قيود القصر والاحتلال، والذى استرد مكانته ودوره القومى والتاريخى منذ نشاته.

وكان جيش المؤهلات، والذى تكون برؤية استراتيجية ملهمة - ومن مئات الالاف من الخريجين والمتعلمين وغالبيتهم الساحقة من ابناء الطبقات الوطنية والشعبية، ومن نتاج مجانية التعليم، كان الجيش الاول من نوعه فى تاريخ مصر والعرب، وقد جمع بين الوعى والثقافة وبين الكفاءة والشجاعة واستطاع فى اقصر مدة يتكون منها ويتدرب جيش حديث لمعركة عاتية غير متكافئة ان يثأر للهزيمة، ويزيل الوصمة، ويصيب العدو باقصى هزيمة فى حياته، ابطلت كل اساطيره وبددت كل أوهامه ولا تزال جرحا غائرا عميقا فى كيانه..

وما زال هذا الجيش قائما يتدعم كل عام - بأفواج جديدة ولا تزال

حياته ومعاهده ومدارسه مفتوحة «مجانا» لكل ابناء الشعب، ولم يطالب احد بالغاء المجانية او ان ينسب إليها اى ثغرة او قصور فى القوات المسلحة!!

ولا يجرؤ المنادون بالغاء المجانية على مواجهة الحقيقة والاعتراف بان تعثر نظم التعليم وتخبطها الآن لايرجع لمجانية التعليم وانما على العكس تماما يرجع للاستماتة فى محاولة الرجوع بعقارب الساعة إلى الوراء، وفى تقويض مجانية التعليم من الداخل بكل الوسائل وفى طمس نموذج المواطن الذى ارادت الثورة تكوينه بكفالة حق التعليم وحق العمل للجميع.

وقام لهذا الهدف سيل من المدارس والمعاهد «الخاصة» محلية واجنبية قاصرة على ابناء الطبقات والفئات المتميزة وهكذا تتسع الهوة بين البرامج والقيم التربوية ويطغى النموذج الاستهلاكى غير المنتمى على النموذج الوطنى عميق الجذور والاصالة. وتختلط الرؤى وتضطرب ثم تصطدم وتتفجر بؤر غضب تقع فريسة سهلة للعنف والتطرف. وإذا كان تزييف الانتخابات مثلا، لايمكن ان يكون ذريعة لإلغاء حق الانتخاب بل للبحث عن افضل الضمانات فإن تعثر نظم التعليم او قصورها لايمكن ان يعنى سحب هذا الحق الذى لايقل «قدسية» ولكن استقصاء الاسباب والبحث عن اصح الحلول.

ومهما يكن الامر فإن مجانية التعليم قد رسبت عميقة فى ضمير الشعب، ولن يستطيع أحد أن يمسها أو ينتزعها وتقدم كل يوم دليلا مفحما على شرعيتها.

وفى الأسبوع الماضى وقف فى شاشة التليفزيون فتى «صعيدي» وسيم من سوهاج كان ترتيبه الأول فى شهادة الثانوية العامة وحينما سئل عن احلامه قال ان يدرس الاقتصاد والسياسة وأن يصبح سفيرا يمثل بلاده ويرعى مصالحها.

وحينما سئل عن اسرته قال ان والده فلاح لايقرا ولا يكتب واضاف بابتسامة صافية انه يبصم فقط.

وقدم رمزا جديدا باهرا وملحما!

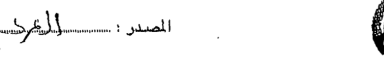


المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ . ٢ . مارس ١٩٩٣

قائمة بالمقاولين والشركات المتلاعبين فى بناء المدارس أمام النائب العام

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن هناك قائمة سوداء تضم ١٤٤ مقاولا عند النائب العام، كما تضم بعض شركات القطاع العام من المتلاعبين فى المبانى المدرسية.



المصدر : العربي

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٣

المرحلة الأولى للتنسيق تنتهى غدا.. والنتيجة خلال أسبوعين

كتب احمد عبدالعزيز:

ينتهى غدا الثلاثاء مكب تنسيق الجامعات من قبول اوراق طلاب المرحلة الأولى، ومن المتوقع أن يصل العدد الإجمالى لطلاب هذه المرحلة إلى (٤٢) الف طالب. وعلمت «العربى» أن نتائج المرحلة الأولى سوف تعلن خلال أسبوعين.

من ناحية أخرى أفاد مصدر مسئول بمكتب التنسيق إن الاجتماع المقبل للمجلس الأعلى للجامعات، المقرر أن ينعقد خلال أيام، سوف يبحث المشكلة المثارة بشأن نظام السماح للطلاب المقبولين فى الجامعات الاقليمية بالتحويل الى الكليات المناظرة فى الجامعات المركزية الأربع (القاهرة، عين شمس، اسكندرية، حلوان) فى حدود ٣٠ فى المائة من عدد الطلاب،

«البقية ص ٨»



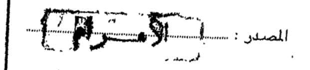
مكتب تنسيق الجامعات:

وقال المصدر ان شكاوى الجامعات الاقليمية من هذا النظام تزايدت

خلال السنوات الأخيرة، باعتباره اصبح بابا خلفيا للهروب الى الجامعات الكبيرة، وقال المصدر ان المجلس الأعلى للجامعات سوف يبحث ضمن وسائل تقنين نظام التحويل المعمول به حاليا اقتراحا بخفض نسبة التحويل الى (٥) فى المائة فقط وفق شروط وضوابط جديدة.

على صعيد اخر اضاف المصدر نفسه انه لا صحة لما نشر حول الارتفاع بمجموع درجات الطلاب الحاصلين على الدبلومات الفنية للقبول بالجامعات من ٦٥ فى المائة الى ٧٥، وقال ان نسبة المجموع المطلوبة ٧٠ فى المائة ولم يتم تعديلها منذ ان تقررت قبل سنوات طويلة.


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٢

مكتب التنسيق يبدأ غدا قبول أوراق الثانوية الفنية

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا صرف وقبول أوراق طلاب دبلوم المدارس الثانوية الصناعية ونظائرها والثانوية الزراعية والثانوية الفنية للتمريض ولمدة ٧ أيام.

وقد صرف المكتب حتى أمس ٤٠ الف استمارة لطلاب المرحلة الأولى للثانوية العامة، وتقدم ١٨ الفا بالأوراق بحد أدنى ٨١٪ لشعبة العلوم و٧٠٪ لشعبة الآداب.

كما تقدم نحو ٦ الاف طالب وطالبة أمس لصرف بطاقات اختبارات القدرات للطلاب الراغبين فى القبول بكليات التربية الرياضية والتربية الموسيقية بحد أدنى ٢٤٠ درجة للعلوم و٢٢٠ درجة للآداب.

وينتهى المكتب اليوم من صرف وقبول أوراق المرحلة الثانية والأخيرة للدبلومات التجارية بحد أدنى ٦٥٪.

[التفاصيل ص١٠]



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٣

فى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا

صرف وقبول أوراق طلاب المدارس الثانوية الصناعية ونظائرها والزراعية والتمريض

بحد أدنى ٢٥٢ درجة للاعداد المهنى و٢٥٩ للتراسل و٢٢٦ للشبكات و٢١٠ لباقى التخصصات

كتب ـ محمد حبيب:

يبدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا «الاثنين» صرف وقبول اوراق طلاب دبلوم المدارس الثانوية الصناعية ونظائرها، والثانوية الزراعية، والثانوية الفنية للتمريض ولمدة ٧ ايام كمرحلة واحدة فقط.

وقد واصل المكتب امس صرف اوراق طلاب المرحلة الاولى للثانوية العامة بحد ادنى ٨١٪ لشعبة العلوم و٧٠٪ لشعبة الآداب، وتم صرف ٤٠ الف استمارة وقبول ١٨ الفا .

وقد تقدم اكثر من ٦ الاف طالب وطالبة امس لصرف بطاقات اختبارات القدرات للطلاب الراغبين فى القبول بكليات التربية الرياضية والتربية الموسيقية بحلوان وشعبتى التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية، وشعبتى الهندسة والتكنولوجيا وادارة الاعمال التكنولوجية بالمعهد التكنولجى العالى بمدينة العاشر من رمضان(خاص بمصروفات) والمعهد العالى للسياحة والفنادق بمدينة السادس من اكتوبر بحد أدنى ٢٤٠ درجة فاكثر لشعبة العلوم، و٢٢٠ درجة فاكثر لشعبة الآداب. وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب تنسيق القبول بان القبول بالنسبة للثانوية الصناعية ونظائرها تخصصات اعداد مهنى بحد ادنى ٢٥٢ درجة فاكثر(مواد تحريرية) وتخصص تراسل ٢٥٩ درجة فاكثر(مواد تحريرية) وشبكات ٢٢٦ درجة فاكثر(مواد تحريرية)، وباقى التخصصات بحد ادنى ٢١٠ درجات فاكثر(مواد تحريرية).

واضاف انه بالنسبة لقبول طلاب الثانوية الزراعية تخصصات اعداد مهنى سيكون بحد ادنى ٢٩٧.٥ درجة فاكثر(مجموع كلى)، وتخصصات امناء معامل ٣١٢ درجة فاكثر(مجموع كلى) وباقى التخصصات ٤٤٢ درجة فاكثر(مجموع كلى) وبالنسبة للقبول لطلاب الثانوية الفنية للتمريض بحد ادنى ٧٠٪ من المجموع الكلى مع الحصول على ٧٠٪ فى اللغة الانجليزية وصرح السيد عبد السميع قنديل مدير مكتب التنسيق بانه سيتم صرف اوراق الثانوية الصناعية والتمريض والزراعى من المكتب الرئيسى بالقاهرة وفروعه الستة بجامعات عين شمس، والاسكندرية، وطنطا، والمنصورة، والزقازيق، واسيوط. واضاف ان المرحلة الثانية والاخيرة لصرف قبول اوراق طلاب الدبلومات التجارية ستنتهى اليوم بحد ادنى ٣٩٠ درجة، و٣٥٧.٥ درجة لدبلوم الادارة والخدمات فنادق شعبة عامة، و٣٢٥ درجة لفنادق شعبة مطاعم، و٢٩٢.٥ درجة لفنادق شعبتى الاشراف الداخلى والمطبخ و٦٥٪ لدبلوم المدارس الثانوية السياحية.



بدء امتحانات الدور الثانى للاعدادية بالقاهرة والجيزة

كتب - يسرى موافي:

بدات امس امتحانات الدور الثانى للشهادة الاعدادية فى كل من القاهرة والجيزة، وصرح طلعت الليثى وكيل اول الوزارة للقاهرة بانه تقدم للامتحانات ٢٦ الفا من الراسبين فى الدور الأول، ولامتحان اعدادية الجيزة ١٥٠٥٨ تلميذا وتلميذة.

كما بدات امس امتحانات الدور الثانى لصفوف النقل بالثانوى العام والفنى التجارى والزراعى والصناعى بالجيزة، وتبدأ صباح اليوم (الأحد) امتحانات الشهادة الابتدائية بالقاهرة، وقد تقدم للامتحان ١٥ الف تلميذ وتلميذة. ومن المقرر أن تعلن نتائج هذه الامتحانات نهاية الأسبوع القادم.

وقد اعتمد صبحى جاد وكيل الوزارة للجيزة امس نتيجة امتحان الدور الثانى للشهادة الإبتدائية، وقد تقدم للامتحان ١٥١٢٤ تلميذا وتلميذة، حضر منهم ٩٩٢٨ ونجح ٤٢٦٥ بنسبة ٤٣٪.

وصرح وكيل الوزارة بالقاهرة انه تقرر رفع الكثافة فى فصول المدارس التجريبية للغات من ٤٠ إلى ٤٥ طفلا لمواجهة زيادة الإقبال على هذه النوعية من التعليم وكثرة عدد المتقدمين واستيعاب كبار السن الذين تقدموا هذا العام، وسوف يتيح هذا القرار الفرصة لقبول أكثر من ألف طفل..



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٣

قضية .. ورأى

مع اعلان نتيجة الثانوية العامة ، يبدا مكتب التنسيق عمله ، وتبدا معاناة عشرات الألوف من الاسر المصرية وطلابها ، ويصبح الحاسب الآلى هو سيد الوقف تنفيذا لقرارات المجلس الاعلى للجامعات الذى يحدد اعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة .

لكن التساؤل هنا .. لماذا لا يتاخر اعلان نتيجة المرحلة الثانية من التنسيق لحين الانتهاء من اعلان نتيجة تنس [illegible] الكليات العسكرية ومعاهدها والتى سوف تستوعب اكثر من ثلاثة [illegible] طالب ممن يكونون قد تقدموا لمكتب التنسيق ، وتم توزيعهم على كلي[illegible] الجامعات المختلفة على مستوى الجمهورية .. وبذلك يحصل الواحد [illegible]نهم على مكانين ، فى الوقت الذى يظل فيه مكانة شاغرا فى الكلية [illegible]دنية .

ان التسرع باعلان نتيجة التنسيق [illegible] دون تنسيق [illegible] يحرم زميلا اخر من الالتحاق بدلا منه .. قد يكون المكان من كليات القمة !!

ان تحريك الحد الادنى للقبول بالكليات باستبعاد ٣٠٠٠ مكان من المتوقع شغلها ، امر كفيل بأن يقلب معايير التنسيق ولو تاخرت الدراسة بعض الوقت .

فهل يصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واعضاء المجلس الاعلى للجامعات قرارا بتاجيل اعلان نتيجة المرحلة الثانية للتنسيق ، حتى يتم الانتهاء من اعلان جميع نتائج الكليات العسكرية ؟

جميل جورج



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٣

العلم والحياة

كان المفروض اسدال الستار على قضية التعليم .. لأبدأ من اليوم الكتابة فى موضوعات اخرى ساخنة .. فرضتها الأحداث الأليمة .. إلا أن مكالمة كريمة من الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. وزير التعليم .. حتمت مواصلة الكلام .. وبالذات فيما يختص بالكتاب الرائع «مبارك والتعليم» الذى جعل منه الدكتور الوزير وثيقة مستوفاة .. لفلسفة التعليم فى مصر ومستقبله .. وحل مشاكله من وجهة نظر سيادة الوزير.

الدكتور الوزير عاتبنى برفق .. لأننى قلت فى عمود «العلم والحياة» بتاريخ ١٩٩٣/٨/١٨ : فهمت من الدكتور الوزير أن كتابه سوف يجيب على تساؤلاتى .. لذلك حرصت على قراءة الكتاب .. إلا أننى بصراحة لم أعثر على الاجابات الشافية.

وبعد الكلام عن الكتاب وجوهره بصفة عامة قلت : إن الكتاب لم يكتب روشتة العلاج .. لم يعط خطوات العمل بالنسبة للتجربة الجديدة المقترحة بل لم يوضح لنا .. كيف يمكن القضاء على السلبيات الموجودة فعلا.

إن الكلام عن قضية التعليم يحتاج لمؤلفات وليس لمؤلف واحد .. وكما سبق وذكرت فيما كتبته .. ان كتاب السيد وزير التعليم يعتبر فعلا وثيقة سياسية خاصة بالسياسة التعليمية .

قال السيد الوزير فى غضب هادىء : أتحدى ان كان هناك سؤال لم يجب الكتاب عليه .. ما هو السؤال الذى لم تجدى اجابة عليه .

قلت على الفور : الدروس الخصوصية .

قال السيد الوزير : يبدو أنك لم تقرئى الكتاب .

قلت : بالعكس قرأت الكتاب .. وسيادتك ترى أن تحسين حال المدرس وزيادة دخله .. واعادة تدريب المدرس وما إلى ذلك من العوامل التى تحل أزمة التعليم .. ويفهم منها أنها سوف تقضى على الدروس الخصوصية .

قال الدكتور الوزير .. لا بل هناك اعادة اليوم الكامل .. وهناك البعثات الخاصة للمدرسين الى الدول المتقدمة .. وهذه أول مرة يرسل فيها أعداد ضخمة من المدرسين فى بعثات خاصة .. لرفع كفاءة المدرس .. وهناك اعادة الأنشطة المختلفة للتلاميذ .. كل ذلك سوف يشغل وقت المدرس ولن يترك له وقتا للدروس الخصوصية .. بل على العكس سوف يمنح وقتا كافيا لاستيعاب المنهج .. ذلك بأن تصبح مدة الدراسة ٣٤ اسبوعا بدلا من ٢٢ اسبوعا .. أليس هذا كافيا للقضاء على الدروس الخصوصية .. ؟

قلت : لا يا سيدى .. صدقنى .. إن الدروس الخصوصية التى أصبحت الآن مفروضة على التلاميذ من الأولى الابتدائى حتى الثانوية العامة .. بل امتدت الى الجامعات .. هذه الدروس التى أصبحت مصدر دخل خيالى للمدرس .. لن تتوقف نتيجة لكل العوامل التى وردت فى كتاب سيادتك .

ان قضية الدروس الخصوصية قضية اخلاق بالدرجة الاولى .. لقد أعطى الأستاذ الدكتور احمد فتحى سرور الضوء الأخضر للنظار المدارس .. لتكوين مجموعات التقوية منذ بداية العام الدراسى .. وجعل للنظار نسبة من الأجر الذى يدفعه أولياء الأمور .. وبسرعة بدأت المدارس فى تكوين المجموعات من أول يوم فى الدراسة .. وهذا فى حد ذاته اعتراف ضمنى بالفشل الكامل فى التعليم .. وتحولت المجموعات الى ضريبة اجبارية .. لابد من ان يشترك فيها كل التلاميذ .. وأصبح الأب الذى له ثلاثة أو أربعة تلاميذ .. أصبح لزاما عليه أن يدفع كل مرتبه المتواضع للمجموعات فقط .

د.عواطف عبد الجليل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشرق [illegible]

التاريخ : ٢-٢ [illegible] ١٩٩٢

سن القبول بالابتدائى ٥ سنوات وتسعة أشهر

وافق المجلس الشعبى المحلى لمحافظة بورسعيد على تحديد سن القبول للمرحلة الابتدائية ب ٥ سنوات وتسعة شهور.. صرح بذلك إبراهيم فرج مدير عام التعليم ببورسعيد.. كما وافق المجلس ايضا على تحديد سن ٥ سنوات و٦ شهور للقبول بالمرحلة الابتدائية لمدارس قرى الغرب والجنوب مع عدم التحويل إلى هذه المدارس خلال العام الدراسى وحدد المجلس ١٨٥ درجة للقبول بالمرحلة الثانوية بمدارس بورسعيد.

شعارها: لم ينجح أحد

طلاب اللغات فى المقدمة ومدارس الحكومة «للخلف دُر»!

كتب احمد عبدالعزيز:

جاءت نتيجة الثانوية العامة هذا العام لتكرس وضعا قائما منذ سنوات وهو إحتلال المدارس الخاصة ومدارس اللغات تحديدا المراكز المتقدمة فى نسب النجاح واعداد المتفوقين مقابل تضاؤل هذه النسب فى المدارس الحكومية.

وتشير الارقام الى ان نسبة النجاح وصلت فى مدارس اللغات الى ٨٧٪ فى حين لم تتجاوز النسبة ٧٠٪ فى المدارس الرسمية.. هذا الوضع سينعكس بالضرورة على الجامعات واعداد المقبولين بالكليات والمعاهد وبما يعنى التحاق اغلب طلاب مدارس اللغات بالكليات الجامعية المختلفة باعداد اكبر من قرنائهم بالمدارس الحكومية التى حمل عدد لا بأس به منها شعار «لم ينجح احد» ومن تلك المدارس فى قطاع القاهرة وحده مدارس (امبابة الثانوية بنين، ومنازل شمال القاهرة، خدمات الحسينية، ووسط الجيزة بنات ..الخ) وهناك مدارس لم ينجح منها سوى طالب واحد مثل مدرسة روض الفرج وطارق بن زياد.

حسين كامل بهاء الدين

وفي الاتجاه المعاكس تأتى مدارس اللغات حيث ارتفعت نسبة النجاح والمجموع معا ففى مدرسة لاسال للغات تراوحت المجاميع ما بين (٨٠ و٩٠٪) ونفس الأمر تقريبا فى مدارس الميردى ديو، وليسيه الهرم، وحافظ ابراهيم للغات، والعروبة والحرية والقديسة مريم.

وإذا ما تركنا القاهرة وذهبنا الى الاسكندرية نجد الصورة نفسها تقريبا حيث حملت بعض المدارس الحكومية شعار «لم ينجح احد» ومنها (الشعب الثانوية بنين وبنات، التحرير بنين، الرمل منازل عرب، والعامرية.. الخ) فى حين حققت مدارس اللغات الخاصة مواقع متقدمة من حيث نسب النجاح والمجاميع ومن هذه المدارس (راهبات الابراهيمية، سان جان انتيد، والميردى ديو الخاصة، وسان جوزيف بنين، وكلية النصر، والقلب المقدس)

وداعا.. شبح الثانوية العامة!!

نظام الثانوية العامة الجديد .. هل يقضى على صداع هذه الشهادة الذى يطارد الطلاب واولياء امورهم طوال العام الدراسى الجديد ؟!

مشروع القانون الذى تم تقديمه الى مجلس الشعب ينص على ان تتم الامتحانات على مرحلتين .. الأولى فى نهاية الصف الثانى الثانوى فى عدد من المواد والثانية فى نهاية الصف الثالث وفى عدد آخر من المواد .. ويكون مجموع درجات الطالب فى الامتحانين هو مجموعه فى الثانوية والذى يؤهله للالتحاق بالجامعة . والنظام الجديد يتيح بعض المواد الاختيارية والثقافية الى جوار المواد الاجبارية ويطلق فرص التقدم لامتحان الثانوية العامة لأى عدد من المرات بدلا من ٣ فرص يقرها النظام الحالى



هذه مزايا القانون الجديد:

- يواكب النهضة العالمية
- يحد من الدروس الخصوصية
- لا مكان للخوف والرهبة.. بعد الآن
- يعيد الروح للأنشطة المدرسية
- كله مرونة.. وبلا تعقيد



المصدر : مايو

التاريخ : ٢٠٢ مارس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نصيحة الخبراء:
لابد.. من اعداد المدرس أولاً



د. فرج عبد العزيز — محمود محفوظ

تحقيق:
ماهر حسين
حنان عبدالقادر



المصدر : مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ مارس ٩٩٢

اكد الخبراء واساتذة الجامعة والمدرسون على ضرورة تطبيق هذا النظام الذى سبقنا اليه دول العالم المتقدم .

اشاروا الى فرصة للقضاء على التقدم والقلق الذى يعيشه الطلاب واولياء امورهم سنويا .

واجمعوا على انه فرصة لظهور المواهب والكفاءات من الطلاب من خلال المواد الاختيارية الذى يتيحها .

وفرصة عظيمة للتعميق فى المناهج الدراسية فى جو من المرونة وبعيدا عن التوتر والقلق .

اوضحوا انه بداية للقضاء على الدروس الخصوصية .. التى ترهق ميزانيات الاسر وتكلفها الكثير من الاعباء .

وفرصة لاعادة ممارسة الانشطة التربوية والهوايات التى اندثرت واختفت بسبب ضغط وعبء المناهج الدراسية .

وطالبوا ان يواكب هذا النظام تطوير وتغيير فى المناهج الدراسية واعداد المدرسين بصورة تؤهلهم لمتابعة هذا التطور فى المناهج .

مزايا .. متنوعة !

قال د . محمود محفوظ رئيس لجنة الخدمات بمجلس الشورى اننا مقبلون على القرن الحادى والعشرين واحتياجات الانسان من المعرفة زادت وتغيرت .. ولذلك فالامر يتطلب تغيير فى نظام التعليم والياته بوجه عام من معلم ووسائل ومناهج .. وقبل هذا التغيير لابد من الاعداد له حتى نضمن له النجاح .

اوضح ان النظام الجديد للثانوية العامة هو بداية هذا التغيير وهو يواكب النهضة التعليمية العالمية لان معظم الدول الاوربية خاصة انجلترا تسير بنظام امتحان الثانوية العامة على مرحلتين وبمبدا المناهج الاختيارية .. وهذا النظام له اكثر من ميزة وفائدة فهو فرصة كبيرة لاستيعاب العلم وتخفيف العبء فى العملية التعليمية وما يصاحبها من مشاكل نفسية وتوتر وقلق ..

اضاف .. ولكن هذا النظام لكى ينجح لابد من تغيير المناهج واعداد المدارس لتنفيذه ولكى تتضح ايجابيات المواد الاختيارية وتتحقق الفائدة فيها يجب توفير الاجهزة اللازمة لها بكافة اشكالها .

قال ان اكبر مشكلة تواجهنا اننا اتخذنا من التعليم وسيلة لاكل العيش والكسب والتربح .. فظهرت الدروس الخصوصية وظهر جشع بعض المدرسين فى جعل الفجوة تتسع

بيننا وبين الدول الاوربية والدول المتقدمة .. ولم نهتم بالتغيير منذ الخمسينات .

اضاف .. ان د . حسين كامل بهاء الدين يحاول تغيير هذه المفاهيم ونحن معه لان الامر يحتاج لسنوات وسنوات .

اما د . عايدة ابو غريب ـ الاستاذة بالمركز القومى للبحوث والتنمية فقالت إن تجارب الدول المتقدمة تؤكد نجاح النظام الجديد للثانوية العامة .. الذى سيتم تطبيقه فامريكا وانجلترا تطبقان نظام المواد الاختيارية التى تناسب مؤهلات وميول الطالب وتساعده على اكتشاف قدراته ولكى ينجح هذا النظام عندنا لابد من الاهتمام بالاشراف التربوى على الطالب قبل الالتحاق بالمرحلة الثانوية وهو اشراف يوجهه ويرشده للمواد الذى يتميز فيها ـ ثم لجان اشراف وتوجيه تربوى فى المرحلة الثانوية من الخبراء المتخصصين يساعدون الطالب على اكتشاف مهاراته وقدراته .

قالت ان توزيع جهد الثانوية العامة على عامين بدلا من عام واحد فرصة لكى يتعمق الطالب فى كل جزئية من جزئيات المنهج كما انها تقييم عادل للطالب ولتفوقه واذا مرت به ظروف يجد الفرصة متاحة امامه لتعويض ما فاته . وهذا فى حد ذاته قياس علمى دقيق وعادل لمستوى الطالب .

ويذهب على اسماعيل ـ مدير مدرسة التوفيقية الثانوية بنين الى ان نظام « الترم » حقق نجاحا ونتيجة هائلة مع طلاب سنوات النقل .. واخذ سنوات عديدة لتعديله بالاسلوب الحالى .. والنظام الجديد للثانوية العامة قريب الشبه بنظام الترم فبمقتضاه يتم امتحان الثانوية العامة على مرحلتين . وهذا التقسيم يعنى التسهيل والتخفيف على الطالب وازالة الرعب والخوف الذى يعتريه قبل الوصول للثانوية العامة .

وتتيح الفرصة للطالب ان يذاكر ويحصل ويستوعب بيسر ومرونة وتكون النتيجة على العامين بدلا من ان يبذل جهدا مضاعفا فى سنة دراسية واحدة ربما يعتريه فيها ظروف أو يتعرض لمفاجآت لم تكن فى الحسبان .

قال ان هذا النظام سيتيح الفرصة لانتعاش الانشطة المدرسية من مسرح ـ وشعر ـ وموسيقى ورياضة وهى الانشطة التى اندثرت بسبب

الصدام القائم بين الطالب والمناهج التى يدرسها .. وستكون الفرصة متاحة له لكى يعيش حياته ويستمتع بسنه ويمارس هواياته خاصة بعد ان زادت حالات الإكتئاب بين الطلاب فى الفترة الاخيرة .

ومن واقع الخبرة الميدانية ارى ان هذا النظام سيخرج طالب سوى بعيد عن الانحراف والتطرف .

ولكن د . فرج عبد العزيز وكيل كلية تجارة عين شمس له وجهة نظر اخرى .. فهو يرى ان الجماهير هى التى افتعلت الخوف والرعب والرهبة

من الثانوية العامة رغم انها سنة من بين سنوات تعليمية يدرسها الطالب .

اكد ان النظام الجديد لن يضيف اى شىء للعملية التعليمية .. ومن الاولى ان نتجه بانظارنا وباهتمامنا لتأهيل المدرسين وتطويرهم .. ليقدموا المعلومات الصحيحة فى الوقت وبالاسلوب المناسب .

قال ان العلماء المعاصرين واساتذة الجامعة والخبراء طبق عليهم النظام الحالى ولم يمنعهم هذا من النبوغ والتفوق وإلا بماذا نفسر المواقع التى وصلوا إليها .

اكد ان التغير الوحيد الذى نشعر به جميعا هو نوعية المدرس ومستواه ماديا ومهنيا فمدرس الستينات يختلف تماما عن مدرس التسعينات .. وينبغى الالتفات له وزيادة مرتبه حتى لا يلجا للدروس الخصوصية .

قال اقترح اذا طبق النظام الجديد

الا يكون هناك اعمال سنة حتى لا يتدخل المدرس ضعيف النفس بالضغط على الطالب .

ويؤيد د . محمد وهبة ـ عميد كلية الاداب جامعة عين شمس ..

نظام الثانوية العامة الجديد الذى يقوم على حساب متوسط عامين متتاليين هما الصف الثانى والثالث .. لانه فرصة لكى يجتهد الطالب دائما ولا يقتصر على سنة واحدة فقط .

اكد ان النظام الجديد بما يحويه من مواد اختيارية .. يؤكد اننا سنرى الكثير من النوابغ والعلماء المغمورين الذين اضطروا لدراسة مواد اجبارية لا تتفق مع قدراتهم وامكانياتهم وفى ظل هذا النظام سنرى الموهوبين والمتميزين .

ويرى سيد عبد القادر مدير مدارس سان جورج بمصر الجديدة ان الخوف والرعب من الثانوية العامة مرتبط بتراكمات اجتماعية تتعلق بدخول الجامعة والحصول على وظيفة .. وهو امر صعب ان يزال بقانون او قرار او يزول بين يوم وليلة لكن فى ظل النظام الجديد سيختفى هذا الخوف تدريجيا .. وسيكون الارتباط بين

عايدة ابو عريب

التعليم والانتاج اكثر وضوحا خاصة بعد تطبيق نظام المواد الاختيارية .. والتي يختارها الطلاب وفقا لامكانياتهم وقدراتهم .

اكد ان النظام الجديد يهدف الى ترسيخ مفاهيم معينة لدى الجماهير وهى أن الثانوية العامة سنة عادية كأى سنة اخرى وبالتالى سيقل التكالب على اعطاء الدروس الخصوصية والحجز عند المدرسين من الاجازة الصيفية .

ويؤكد د . صادق صبور خبير تربوى باليونسكو واستاذ بكلية طب عين شمس ان النظام الجديد سيخفف الضغط والعبء النفسى الذى يواجهه طالب الثانوية العامة .. حيث يتم توزيع الجهد على سنتين بدلا من سنة واحدة حيث ينتهى الطالب من بعض المواد فى السنة الثانية الثانوية .. والبعض الاخر فى السنة الثالثة وهو امر يتسم بالمرونة والبعد عن التعقيد .

تسهيلات

ويقول د . صلاح مراد عميد تربية المنصورة ونائب مدير مركز الامتحانات والتقويم التربوى .. هناك ضرورة ملحة لتغيير نظام الثانوية الحالى لانه مشكلة كبيرة امام الطلاب والاسر التى يزيد قلقها وتوترها بدء من اولى ثانوى ويزداد حتى السنة الثالثة لان الطالب مستقبله مرهون بـ ٣ فرص فقط بعدها لا توجد امامه فرصة اخرى .. وبالتالى يلجا إلى تغيير المسار .

اشار إلى ان عامل القلق يؤثر فى الطلاب ومن المحتمل ان يكون مستوى الطالب معقول لكن عامل الخوف يدفعه إلى الفشل فى النجاح .

اما محمد هريدى مستشار اللغة العربية بوزارة التعليم فقال القانون الجديد للثانوية العامة من حيث المضمون ضرورة ملحة وشىء جيد حتى لا تعلق امال الطالب على ما يسمى بالفرصة الواحدة فى امتحان الشهادة الثانوية لان هذا النظام اشبه بورقة اليانصيب ولكن النظام الجديد يعطى للطالب فرصة على عامين ويدفعه الى التفاؤل ويشجعه على النجاح وتحسين المجموع .

وتشير اسماء احمد شرف الدين مستشار العلوم وخبيرة التعليم بالوزارة الى ان النظام الجديد سوف يحل مشكلة الثانوية العامة وسيعمل على ابعاد شبح الخوف والرهبة من خلال اطلاق فرص اختيار المواد الدراسية ومواد الامتحان واتاحة الفرصة لتحسين المجموع بعيدا عن عوامل الارق والقلق النفسى والتوتر .

رأى الطلاب

لكن ماذا يقول الطلاب ؟

● تامر مصطفى يستعد للصف الثالث الثانوى بمدرسة التوفيقية الثانوية بنين قال : النظام الجديد له مزايا وعليه وجهات نظر .. مثلا انا مع اتاحة المواد الاختيارية التى يختار منها الطالب ما يناسب امكاناته .. لكننى معترض على تقسيم النتيجة على عامين فهذا قد يجعل التوتر موزعا على عامين بدلا من عام .. كما ان اطلاق فرص التقدم للامتحان للراسبين يعنى مكافاة الفاشلين .. فمن غير المعقول الا ينجح الطالب ٣ مرات ومع ذلك نطلق له الفرصة طالما انه يدفع مصاريف الاعادة .

● اما مصطفى عبدالتواب .. طالب بالسعيدية فيرى ان القانون الجديد للثانوية العامة سيعطى للطالب فرصة التقاط الانفاس .. ويساعده على المزيد من الاستيعاب والتحصيل بحب ورغبة .. بدلا من الخوف والرعب والاجبار .

● وفى نفس الاطار يتحدث زميله طارق عبدالسلام ـ مؤكدا ان الفرصة ستكون اكبر للتحصيل والاستيعاب وتجميع الدرجات والحصول على مجموع كبير .

● وقالت سها جمال الدين ـ شبرا الثانوية بنات انه نظام سيقضى على غول الثانوية الذى يرعب الطلاب والاهالى على السواء فهو فرصة لكى يذاكر الطالب فى جو نفسى هادىء على مدى سنتين بدلا من الجرى وراء المدرسين الخصوصيين وضياع الوقت والمال على ايديهم .

● وقالت نهى عزمى ـ زميلتها ـ انه فرصة لكى يعيش الطالب حياته ويستمتع بسنه ويمارس هواياته والانشطة المختلفة .

● اضافت شيماء عيد ـ بمدرسة الايمان ان الثانوية .. سنة يحسب لها الف حساب لانها تحدد مصير ومستقبل الطالب وهنا مكمن الخوف .. وتطبيق النظام الجديد سيجعل الطالب يذاكر باطمئنان بأن جهده موزع ونتيجته موزعه على عامين .. وهى فرصة لمزيد من اجتهاده دون قلق او خوف .





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٣

■ إعلان نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات أول سبتمبر:

استيعاب القبول بالطب والصيدلة والأسنان والبيطرى لشعبة العلوم والاقتصاد والإعلام والآثار والألسن وبعض كليات الآداب والتجارة للأدبى

ينتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا من صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الاولى لحملة الثانوية العامة بحد ادنى ٣٢٤ درجة بنسبة ٨١٪ لشعبة العلوم، و ٢٥٩ درجة بنسبة ٧٠٪ لشعبة الآداب، والتى تستوعب ٤٢٣٥٣ طالبا منهم ١٥٩٥١ من شعبة العلوم و ٢٦٤٠٢ من الآداب.

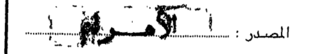
ومن المنتظر اعلان نتيجة المرحلة الأولى للتنسيق اول سبتمبر القادم وتستوعب القبول بكليات الطب وطب الاسنان والصيدلة والطب البيطرى والعلاج الطبيعى والهندسة لشعبة العلوم والاقتصاد والعلوم السياسية والالسن والاعلام والآثار وبعض كليات التجارة والآداب.

ويبدأ اليوم صرف وقبول اوراق طلاب دبلوم المدارس الثانوية الصناعية ونظائرها والثانوية الزراعية، والثانوية الفنية للتمريض، ولمدة ٧ أيام كمرحلة واحدة فقط، وانتهت أمس المرحلة الثانية والأخيرة لصرف وقبول اوراق طلاب الثانوية التجارية والثانوية الفنية والخدمات ولدبلوم المدارس الثانوية للسياحة والفنادق بحد أدنى ٣٩٠ درجة للتجارى، و ٣٥٧,٥ للفنادق شعبة عامة، و ٣٢٥ للفنادق شعبة مطاعم و ٢٩٢,٥ للفنادق شعبتى اشراف داخلى ومطبخ. وبحد أدنى ٦٥٪ لدبلوم السياحة.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن الحاسب الآلى بجامعة القاهرة سيتسلم اوراق طلاب المرحلة الاولى بعد مراجعتها نهائيا من بعض الأخطاء التى يقع فيها الطلاب أثناء تدوينهم للاستمارات حيث قام الكمبيوتر بتسجيل ارقام جلوس الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة ومجموع درجاتهم الكلية وفى المواد واستبعاد الطلاب الراسبين هذا العام □

[تفاصيل اخرى ص ١٠]



المصدر : 

التاريخ : ٢٣ أغسطس ١٩٩٤

بدء تطبيق قرار درجات التفوق الرياضى لطلبة الثانوية

يبدأ المجلس الأعلى للشباب والرياضة فى استقبال الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة المستحقين للحصول على درجات الحافز الرياضى طبقا للقرار ٦٥/١٩٩٣ الذى ينص على معاملة الأبطال الرياضيين معاملة الناجحين فى احدى مواد المستوى الرفيع.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٣

١٦١ مليون كتاب يتسلمها الطلاب قبل بدء الدراسة

الكتاب المدرسي مشكلة كل عام.. فقبل بدء العام الدراسي ترتفع أصوات الشكوى: الكتب لم تصل.. وصلت كتب اللغات وتأخرت الرياضيات بل وصلت كتب الجغرافيا والتاريخ ولم يصل الدين.. هذه ادارة وصلها نوع معين وأخرى لم يصلها، وهكذا تدور كئوس الشكوى على مدارس مصر.

وحتى لايكون الكتاب مشكلة وتصبح المشكلة مأساة يعاني تفاصيلها الصغار بلا ذنب قررت وزارة التعليم هذا العام الا تغير كتب التعليم الاساسي بحيث تدرس في العام الدراسي ٩٤/٩٣. نفس الكتب والمناهج التي درست في العام الدراسي ٩٣/٩٢ ولن يتم أي تعديل فيها الا في حالة الضرورة القصوى ويعرض التعديل على الوزير لاقراره.

وسيتم تاليف الكتب الدراسية الجديدة وفقا لتوصيات المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي، ابتداء من العام ٩٥/٩٤ على أن يتم ذلك بعد الاعلان عن مسابقة قومية لتاليف الكتب المدرسية بين الكتاب. بحيث لاتلجأ الوزارة لتكليف أحد بتاليف الكتاب وقد كلف وزير التعليم لجنة من قطاعي التعليم العام، والكتب والمركز القومي للبحوث التربوية بوضع نظام خاص لتاليف الكتب المدرسية ومسابقاتها والمكافات المجزية التي تمنح للمؤلفين..

وضمانا للحيدة وحرصا على الصالح العام قرر الوزير أن تكون لجنة التحكيم في مسابقات الكتب من خارج الوزارة.

وقد ارتفع عدد الكتب المدرسية التي طبعتها مطابع القطاعين العام والخاص لوزارة التربية والتعليم إلى حوالى ١٦١ مليون نسخة هذا العام لحوالى ١٠٨٥ كتابا دراسيا مقررا لمختلف المواد الدراسية والمراحل والنوعيات المختلفة وقد بلغت تكاليف طبع هذه الكتب ٣٥٠ مليون جنيه.

ويؤكد أحمد عبد المعطي وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع الكتب أن وزارة التربية والتعليم تقوم كذلك بطباعة ١٣ مليون كتاب من بين هذه الكمية للأزهر الشريف، وتتضمن كتبا علمية وثقافية إلى جانب الكتب المقررة على مدارس اللغات والحضانات باللغات المختلفة، وكذلك كتاب بليل الطالب لفصول النقل في الاعدادي والثانوي، والصفين الرابع والخامس الابتدائي.

ويضيف أحمد عبد المعطي انه تم تطوير ١٥٠ كتابا دراسيا تم طباعتها لأول مرة هذا العام للتعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي (نظام السنوات الثلاث والسنوات الخمس).

وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد أصدر قرارا بأن تعود لكراسات المدارس الارشادات وبعض العبارات التي تحض على القيم، وتحث على الأخلاق الحميدة التي تدعو إليها الأديان، مثل: العقل السليم في الجسم السليم، والنظافة من الايمان، والارشادات التي ترسخ القيم الانسانية والمبادئ الدينية في نفوس الطلاب على الاغلفة الخارجية للكراسات والكشاكيل. وهو التقليد الذي كان متبعا في المدارس المصرية منذ زمن بعيد ولكنه توقف في السنوات الأخيرة وسيقوم قطاع شئون الكتب بالوزارة بطبعها وسيتم التنبيه على الطلاب بعدم شراء كراسات لاتطبع هذه التعليمات على الأغلفة، أو شراء كراسات وكشاكيل تحمل تعليمات وصورا ومبادئ تتنافى مع القيم والحياء العام.

وعندما تم الاتفاق مع المحافظين على بدء الدراسة في جميع المدارس بتوعياتها المختلفة يوم ١١ سبتمبر القادم، وقد أكد وزير التعليم على مديري الادارة التعليمية ضرورة أن تكون الكتب المدرسية بالمدارس في موعد غايته أول سبتمبر، وتسليمها للطلاب قبل بدء الدراسة. فلا دراسة بلا كتاب في أيدي الطلاب.

ويبدو أن الوزارة تنوي بدء الدراسة من أول يوم في العام لرفع ساعات السنة الدراسية أسوة بدول العالم المتقدم، وجاءت قضية توفير الكتب لتكون الخطوة الأولى لعام دراسي من أول حصة!!

وتلك قصة أخرى نعود إليها في مرات قادمة!!

يسري موافي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢٢ اغسطس ١٩٩٣

مؤشرات هامة لتنسيق القبول بالجامعات



ارتفاع الحد الأدنى للقبول عن العام الماضى

١٢٠ كلية يستوعبها القبول بالمرحلة الأولى

غدا ينتهى مكتب التنسيق وفروعه من قبول أوراق طلاب المرحلة الأولى من الحاصلين على ٨١٪ فاكثر من القسم العلمى و٧٠٪ فاكثر من القسم الأدبى، وقد تقدم حتى امس نحو ٤٠ الف طالب من اجمالى طلاب هذه المرحلة ويتبقى نحو ٢٣٠٠ طالب وطالبة يتقدمون اليوم وغدا.. حيث يبدأ الحاسب الالكترونى من الخميس القادم فى تخزين رغبات طلاب هذه المرحلة..

ووفقا لمؤشرات القبول من المتوقع أن يستوعب القبول فى هذه المرحلة جميع الأماكن المقررة للقبول فى أكثر من ١٢٠ كلية منها نحو ٧٠ كلية لطلاب العلمى و٥٠ كلية لطلاب الأدبى ويستوعب القبول لطلاب القسم العلمى جميع كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والعلاج الطبيعى والهندسة والسياحة والفنادق والاقتصاد والعلوم السياسية والفنون الجميلة عمارة والألسن والآثار وبعض كليات الطب البيطرى والعلوم..

فى حين يستوعب القبول لطلاب القسم الأدبى جميع الأماكن المقررة بكليات الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والسياحة والفنادق والآثار والتجارة وادارة الأعمال بالزمالك وعدد من كليات التجارة والآداب والتربية والبنات.

وتؤكد مؤشرات فئات المجموع فى الامتحان ارتفاع شرائح المجموع هذا العام بنسبة كبيرة عن العام الماضى الأمر الذى يؤكد أن الحد الأدنى للقبول فى كليات الجامعات سوف يشهد ارتفاعا عن العام الماضى، وتقول احصائيات الناجحين هذا العام مقارنة بالعام الماضى بالنسبة لطلاب شعبة العلوم جاءت على النحو التالى:

الحاصلون على ٩٥ فاكثر هذا العام ٦٢ طالبا مقابل ٥٩ طالبا فى العام الماضى.. والذين يتراوح مجموع درجاتهم بين ٩٠٪ و٩٥٪ هذا العام ١٩٨٩ طالبا مقابل ١٣٥٢ طالبا فى العام الماضى والذين يتراوح مجموعهم من ٨٥٪ إلى أقل من ٩٠٪ ٥٠٧٤ طالبا هذا العام مقابل ٤٦٠٠ فى العام الماضى والذين تتراوح درجاتهم من ٨٠٪ إلى ٨٥٪ ١٠٨٤٤ طالبا هذا العام مقابل ٧٣٢٢ فى العام الماضى والذين تتراوح درجاتهم من ٧٥٪ إلى ٨٠٪ هذا العام يصل إلى ١١٦٠١ مقابل ٩٥٢١ فى العام الماضى والذين تتراوح درجاتهم بين ٧٠٪ إلى ٧٥٪ هذا العام ١٣٠٨٧ طالبا مقابل ١١٩٨٣ فى العام الماضى والذين تتراوح درجاتهم بين ٦٥٪ إلى ٧٠٪ هذا العام ١٣٣٤٦ مقابل ١٢٥٥٥ فى العام الماضى والذين تتراوح درجاتهم بين ٦٠٪ إلى ٦٥٪ هذا العام ١١٩٣٨ طالبا مقابل ١١٩٣٢ فى العام

الماضى والذين تتراوح درجاتهم بين ٥٥٪ إلى ٦٠٪ هذا العام ٨٥٨٢ طالبا مقابل ٨٢٠٥ طلاب فى العام الماضى والذين تتراوح درجاتهم من ٥٠٪ إلى ٥٥٪ هذا العام ٤١٨٤ طالبا مقابل ٤٤٦٤ فى العام الماضى.

وفى شعبة الآداب ابرزت المؤشرات ايضا ارتفاع الحد الادنى للقبول بكلياتها نظرا لارتفاع شرائح المجموع حيث بلغ عدد الذين تتراوح درجاتهم بين ٩٠٪ إلى ٩٥٪ هذا العام ٣٥ طالبا مقابل ١٦ فى العام الماضى وبلغ عدد الذين تتراوح درجاتهم بين ٨٥٪ إلى ٩٠٪ هذا العام ٥٩٠ طالبا مقابل ٢٢٣ فى العام الماضى والذين تتراوح درجاتهم بين ٨٠٪ إلى ٨٥٪ هذا العام ٢٩٦٥ طالبا مقابل ١٤٤١ فى العام الماضى والذين تتراوح درجاتهم من ٧٥٪ إلى ٨٠٪ هذا العام ٧٩٩٨ مقابل ٤٨٧٤ العام الماضى والذين تتراوح درجاتهم بين ٧٠ إلى ٧٥٪ هذا العام ١٤٨١٤ مقابل ٥١٠٥ طلاب فى العام الماضى والذين تتراوح درجاتهم بين ٦٥٪ إلى ٧٠٪ هذا العام ٢١٥٠٣ طلاب مقابل ٢٣٧٧٦ فى العام الماضى والذين تتراوح درجاتهم بين ٦٠ إلى ٦٥٪ هذا العام ٢٣٨٣٧ مقابل ٢٢٤٢٣ فى العام الماضى والذين تتراوح درجاتهم بين ٥٥٪ إلى ٦٠٪ هذا العام ١٩٣٢٠ مقابل ٢٠٦٨٠ فى العام الماضى والذين تتراوح درجاتهم بين ٥٠٪ إلى ٥٥٪ هذا العام ١٢٧٥٤ مقابل ١٥٢٤٩ فى العام الماضى.



المصدر : 

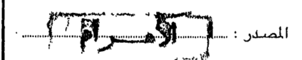
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢ اغسطس ١٩٩٢

استثناءات من القبول الجغرافى لبعض فئات الطلاب

تقرر استثناء الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة من مدارس المتفوقين والمكفوفين واللغات والثانوية الجوية والبالية والثانوية الرياضية والثانوية العسكرية الداخلية من قواعد القبول الجغرافى بين جامعتى القاهرة وعين شمس بحيث يكون قبولهم بإحدى الجامعتين وفقا لمقر السكن كما ورد بالاستمارة البيضاء لشهادة الثانوية العامة..

ومن حق طلاب مدارس القاهرة الكبرى او لجانها التقدم للالتحاق بالكليات الجامعية الأخرى خارج القاهرة والجيزة او بكليات جامعة حلوان ضمن التنسيق العام.





مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد:

غدا آخر يوم لصرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى للثانوية العامة

اليوم قبول أوراق الدبلومات الفنية الصناعية والزراعية والتمريض

كتب ـ محمد حبيب:

ينتهى غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف اوراق طلاب المرحلة الأولى بحد ادنى ٨١٪ علوم و٧٠٪ اداب ويبدأ الكمبيوتر بجامعة القاهرة فى تسلم بطاقات الرغبات عقب مراجعتها، ويبدا اليوم الاثنين فى صرف وقبول اوراق طلاب الثانوية الصناعية والزراعية والفنية للتمريض بحد ادنى ٢٥٢ درجة فاكثر (مواد تحريرية) لتخصصات اعداد مهنى و٢٥٩ درجة للتراسل و٢٦٦ للشبكات و٣٢٢ لباقى التخصصات و٢١٠ درجة للتلمذة الصناعية، وبالنسبة للثانوية الزراعية تحدد الحد الأدنى ٢٩٧,٥ درجة فاكثر مجموع كلى للاعداد المهنى، ٣١٢٪ لأمناء المعامل، ٤٢٢ لباقى التخصصات وبحد ادنى ٧٠٪ للثانوية الفنية للتمريض.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول الوزارة والمشرف العام على مكتب التنسيق ، بان الكليات والمعاهد التى ستقبل حملة دبلوم المدارس الثانوية الزراعية هى التربية بكفر الشيخ وبنها وشبين الكوم والمعهد العالى للكفاية الانتاجية بالزقازيق والمعهد العالى للتعاون الزراعى بالقاهرة والمعهد العالى للتعاون والارشاد الزراعى بأسيوط ، والكليات التى تقبل حملة الدبلوم الصناعى والتلمذة الصناعية هى التربية بالاسكندرية وأسيوط والمنصورة ودمياط وحلوان والمنوفية والاقتصاد المنزلى بحلوان وشبين الكوم، والكفاية الانتاجية والتعليم الصناعى بالقاهرة وبنى سويف والمعهد التكنولوجى بالعاشر من رمضان والمعاهد الفنية الصناعية بالمطرية وشارع الصحافة والاسكندرية وسوهاج وقنا وأسوان والمحلة الكبرى والزقازيق وبنها وقويسنا وبورسعيد وبئر العبد، ومعهد التليفزيون والغزل والنسيج بامبابة وبعض المعاهد الفنية الصحية.

وأضاف ان الكليات والمعاهد التى تقبل حملة دبلوم المعاهد الفنية الصناعية هى الهندسة بالقاهرة وهندسة الفيوم والتخطيط العمرانى بالقاهرة والهندسة بالاسكندرية وعين شمس وأسيوط وطنطا، والمنصورة والزقازيق وشبرا والفنون الجميلة عمارة بالاسكندرية، والهندسة والتكنولوجيا بحلوان، والمطرية والفنون الجميلة عمارة بحلوان والفنون التطبيقية بحلوان، والهندسة والتكنولوجيا بالمنيا والمنوفية، والالكترونيات بمنوف، والبترول والتعدين بالسويس والاقتصاد المنزلى بحلوان وشبين الكوم والمعهد العالى للتكنولوجيا ببنها، والتعليم الصناعى بالقاهرة وللطاقة باسوان والمعهد التكنولوجى العالى بالعاشر من رمضان.

وبالنسبة للمعاهد التى تقبل خريجى المدارس الفنية للتمريض فهى المعهد العالى للتمريض بالقاهرة والاسكندرية وعين شمس وأسيوط وطنطا والزقازيق، وشبين الكوم وبورسعيد والمعاهد الفنية الصحية بامبابة والاسكندرية وأسيوط وبورسعيد .



المصدر : الأهرام

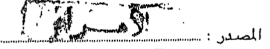
التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٢

٣١ أغسطس آخر موعد للتقديم للكليات العسكرية

أعلن اللواء أركان حرب مصطفى كامل مدير الكلية الحربية ومدير مكتب تنسيق القبول بالكليات العسكرية أن آخر ميعاد لتقديم أوراق الالتحاق بالكليات العسكرية من طلبة الثانوية العامة ومايعادلها هو ٣١ أغسطس الحالى. وأوضح أن شروط القبول بالكليات العسكرية هى أن يكون الطالب متمتعا بالجنسية المصرية ومن أبوين وجدين مصريين وأن يكون حسن السير والسلوك والا يكون متزوجا وأن يؤدى بنجاح اختبارات السمات الشخصية واللياقة الطبية والبدنية. .

واضاف أن الكلية الفنية العسكرية تقبل الحاصلين على الثانوية العامة ومايعادلها بنسبة نجاح ٧٥٪ على الاقل وكليات الحربية والبحرية والدفاع الجوى بنسبة ٦٠٪ على الأقل والكلية الجوية بنسبة ٥٠٪ .





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٣ خميس ١٩٩٣

وجهة نظر

ثروة علمية نبددها

فى كل عام ياتى رجل من خارج البلاد يحمل فى يده اليمنى حقيبة سوداء كبيرة وفى يده اليسرى أوراقا نقدية، ويمر الرجل على أساتذة الجامعات، وما اكثرهم فى بلدنا، يعرض الرجل فى بساطة شراء «النسخ» الزائدة عن الحاجة من رسائل الماجستير والدكتوراه، وهى فى العادة مجرد منسوخات على الآلة الكاتبة، وقد تجمع لدى الأستاذ منها الكثير بعد أن اشترك فى مناقشتها وانتهى امرها عنده بنوال الطالب الباحث درجته العلمية، وبالطبع فان الاستاذ يتجمع لديه عدد كبير لايدرى اين يضعه، ثم انه فى الأغلب لن يعود اليه مرة أخرى، فهو ثمرة عمل لباحث تقدم به لنيل الدرجة العلمية ونالها وانتهى الامر، وتتكوم لدى الاستاذ هذه الابحاث فى احجامها الكبيرة مهددة ساحة مكتبته - اذا كانت لديه حجرة بهذا الاسم - او مزاحمة لحجرة نومه او معيشته، بالاضافة الى ان لديه الكثير من المراجع والكتب التى يجب الاحتفاظ بها واوراقه العلمية التى يتزايد حجمها يوما بعد يوم، فاذا جاء الرجل الذى يحمل الحقيبة عارضا «مبلغا من المال» معقولا فى نظير شراء تلك النسخ لكى تكون فى متناول مراكز الأبحاث كما يدعى ذلك الرجل، وفى خدمة العلم، فان الاستاذ يوافق على الفور، فقد تخلص من مزاحمة تلك الرسائل ذات الأحجام الكبيرة فى العادة وايضا كسب بعض النقود، وهو فى النهاية يفيد العلم والعلماء..

والسؤال.. ماذا بعد ان راينا العديد من تلك الرسائل يعاد طبعها بعناوين جديدة بعد تعديل بعض هوامشها ثم تقديمها باسماء طلاب اخرين فى الجامعات خارج مصر، كيف نحمى ثروة علمية هى نتاج عقول شابة كافحت من اجل كتابة تلك الرسائل وذاقت مرارة الحياة من اجل الوصول الى الدرجة العلمية.. خاصة وان القليل من تلك الرسائل هو الذى يأخذ طريقه الى النشر سواء فى الجامعة او خارجها.. وكلنا يعرف صعوبة نشر الكتب.. انها مجرد صيحة تحذير لااقصد بها اتهام أحد.. على الجامعات استرداد نسخ رسائل طلابها بعد المناقشة وطبعها كلما امكن، ولايكفى وجود سجل باسماء وعناوين الرسائل لانه من اليسير استبدالها..

فتحى سلامة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢-٢ أغسطس ١٩٩٣

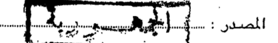
٣٠ طالبا بالثانوية العامة يطلبون إعادة التصحيح

أقام ٣٠ طالبا من الحاصلين على شهادة الثانوية العامة هذا العام دعاوى قضائية أمس أمام محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة ضد وزير التربية والتعليم لاعادة تصحيح أوراق الاجابة .

قال الطلاب : انهم حصلوا على الثانوية العامة فى العام الماضى بمجاميع منخفضة ، وأن الدرجات التى حصلوا عليها هذا العام - وهى فوق ٧٠٪ ، لاتدل على مستواهم الحقيقى .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٣ ـ ٢ [illegible] ١٩٩٣

العلم والحياة

لقد علمت من الأستاذ الدكتور بهاء الدين حسين وزير التعليم أن كتابه الجديد « مبارك والتعليم » قد ترجم إلى خمس لغات .. لأنه شمل كل ما يتعلق بقضية التعليم .. من حيث فلسفة التعليم .. ومن حيث مشاكل التعليم .. ومن حيث السياسة المستقبلية للتعليم ..

وفى المكالمة التليفونية الطويلة من الدكتور الوزير قال الوزير إن عام ١٩٩٧ سوف يشهد الثمار الكاملة للسياسة التعليمية التى يتضمنها ذلك المؤلف الأنيق الرائع .. وأنا لا أنكر أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يبذل جهدا غير عادى .. وأنه حقق خلال العام الدراسى الأخير نقلة تربوية تعليمية رائعة .. بالنسبة لأصلاح المبانى المدرسية وترميمها .. وبالنسبة لطول الفترة الدراسية .. وبالنسبة للتغذية فى المدارس .. وبالنسبة للتأمين الصحى للتلاميذ .

إنها طفرة اصلاحية فى تحقيق رسالة التعليم .. ولكن بالنسبة لقضية الدروس الخصوصية .. فالموضوع زاد تعقيدا .

والسؤال هو : لماذا الألحاح على قضية الدروس الخصوصية .. بكل صراحة لأنها مسألة تتعلق باقتصاديات الأسرة ..

وتتعلق بأمن الدولة .. نعم تتعلق بمأساة التطرف ..

بعض الجمعيات الأسلامية .. وليست كلها .. تنفذ إلى قلوب الناس من خلال طريقين .. طريق العلاج المجانى .. أو العلاج الرخيص جدا .. وطريق دروس التقوية ..

الرحلة تبدأ بالدروس فى الجوامع وفى الزوايا وفى البيوت فى بعض الأحيان .. دروس مجانية حقيقية .. يرحب بها الأهالى غير القادرين .. وأحيانا القادرون مادامت بالمجان .. ويدفع الاباء والامهات أبناءهم دفعا للذهاب إلى الدرس ..

بعد التوغل فى نفوس التلاميذ .. والسيطرة على عقولهم .. يبدأ دعاة التطرف الضرب على الحديد الساخن .. ويعود التلاميذ إلى ذويهم ليطالبوهم بتغيير الزى .. والحجاب .. وعدم مشاهدة التليفزيون .. إلخ ..

عام بعد عام .. يتمكن الدعاة من الشباب .. الذى اجتاز امتحاناته بتفوق .. ووصل إلى الجامعة فى الكثير من الأحوال .. ولكنه وصل بعقل ملوث مسمم .. فلا يلبث ان يبحث عن الجلباب الأبيض .. وينخرط فى سلك الأمراء .. وقد يصاب بلوثة فيرى أن يكون هو نفسه أميرا .. ويبحث له عن أتباع .. ويشبع غرائزه بالزواج من منقبة مهووسة أو أكثر ..

سألت أما وهى تبكى بدمع العين .. وتتذكر التاريخ الأسود لضياع ولدها .. وتقول : أنا التى كنت ادفعه دفعا للذهاب إلى الجامع ليأخذ الدرس .. وبعدين عاد ليقول لى انت كافرة ياماما .. سألتها ولماذا كنت تدفعينه للذهاب الى الجامع ..

قالت الأم الباكية : كان بيتعلم فى الجامع .. ماهى المدرسة مافيهاش تعليم .. وليس معنا فلوس للمجاميع .. وكل يوم يرجعوه من المدرسة علشان فلوس المجاميع .

ثم تضيف الأم الباكية .. لقد كنت أطلب منه أن يصحب أخاه الصغير .. لكى أريح دماغى من الدوشة .. البيت كما ترين ضيق ومعايا اللى بيرضع واللى بيحبى .

كانت محدثتى تقف بين عدد من السيدات مثلها .. بالقرب من دوار العمدة فى إحدى قرى الجيزة .. ومازالت الصورة مطبوعة فى ذاكرتى .. والمسئول عن ذلك المدرس الذى تخلى عن رسالته النبيلة السامية ..

د. سوازان عبد الجليل

بالمستندات نواصل كشف:

وقائع التلاعب بأموال مديرية تعليم البحيرة

كتب ـ علي بدر

في العدد الماضي كشفنا بالمستندات تجاوزات المسئولين بمديرية التربية والتعليم بمحافظة البحيرة بعدما نشرنا رد وكيل وزارة التعليم بالمحافظة عملا بمبدأ حق الرد مكفول للجميع..

● وفي هذا العدد نواصل كشف وقائع التلاعب بالمال العام داخل مديرية تعليم البحيرة ونضعها أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لوضع حد لمهازل التلاعب بالمال العام

في ٩٠/١/٤ تم صرف مبلغ ٥٢٥ جنيها بالشيك رقم ٥٥٨٣٥. في ٩٠/١/١٠ صرف مبلغ ٥٥٠ بالشيك رقم ٥٥٨٣٦. في ٩٠/١/١٥ مبلغ ٨٣٠ جنيها بالشيك رقم ٥٥٨٣٧ وفي ٩٠/١/١٩ مبلغ ٨٠٠ بالشيك رقم ٥٥٨٣٨ في ٩٠/٣/٦ ومبلغ ٦٧٠ بالشيك رقم ٥٥٨٣٩ في ٩٠/٤/٤ومبلغ ٥٧٠ بالشيك رقم ٥٥٨٤٠ في ٩٠/٤/٢٤ ومبلغ ٦٧٠ جنيها بالشيك ٥٥٨٤٢ في ٩٠/٥/٣١ ومبلغ ٦٧٠جنيها بالشيك رقم ٥٥٨٤٣ في ٩٠/٧/١١ و٥٠٠ جنيه بالشيك ٥٥٨٤٦ في ٩١/١/٨ ومبلغ ١٥٠ جنيها بالشيك رقم ٥٥٨٤٧ في ٩٢/٦/٨ ومبلغ ٣٠٠ جنيه بالشيك رقم ٥٥٨٤٩. وقد بلغت قيمة المبالغ التي تم الاستيلاء عليها ٦٠٣٥ جنيها. وكان نصيب مراقب عام الحسابات ومحمد محمد جويدة ٩٢٠ جنيها ووكيل الوزارة السابق محمد مختار فرغلي ٧٠ جنيها وهناك وكيل وزارة اخر سابق محمد ابو الفتوح خدام مبلغ ٩٥٠ جنيها ومدير ادارة التغذية ٦٥٠ جنيها وعبد الرزاق سيد أحمد الدكاني ومعظم من استولوا على هذه المبالغ وعددهم ٢٠ من الحسابات وادارة التغذية. وهذه القضية مازالت حتى اليوم محل تحقيق في النيابة.

ولقد كشف الجهاز المركزي عدة فضائح وانحرافات ومخالفات وذلك في تقرير له مكون من ١٠٦ صفحات وقد ارسل في ١٩٩٣/٥/٢٦م الى وكيل وزارة التربية والتعليم بالبحيرة لاتخاذ اللازم الا انه دفنه باسلوبه.

وقد ورد في صفحته الاولى مايلي انه قد اسفر فحص مستندات بدل السفر ومصاريف الانتقال سبتمبر ٩٢ حتى ديسمبر ١٩٩٢م وكذلك جانب من اعمال شئون العاملين بالمديرية عن وجود ملاحظات ومخالفات.

منها اثبات عدد من العاملين بلجنة رصد ومراجعة وتصفية وصرف الحوافز والحصص الزائدة والمكافآت بالقرار الوزاري رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨م وتعد بلاته باكثر من المستحق قانونا بالمخالفة لاحكام هذا القرار الامر الذي ترتب عليه صرف مبالغ دون وجه حق ويتضمن القرار الوزاري رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨م. تشكيل لجنة على مستوى كل مديرية وادارة تعليمية من العاملين بقسمي شئون العاملين والحسابات تتولى اجراءات مراجعة وتصفية ورصد وصرف هذه المكافآت المستحقة للقائمين بالاشراف بالمدارس ويخصص عضو واحد لكل ٥٠٠ من المستحقين فعلا للمكافآت خلال الشهر ويصرف لرئيس اللجنة مكافآت ١٢ جنيها شهريا لمدة ١٠ اشهر خلال العام.. ولاتصرف مكافآت اعضاء اللجنة الا بعد تقديم اقرار من كافة اعضائها ورئيسها باتمام الصرف لجميع المستحقين واعتماد القرار وقد اكد تقرير الجهاز انهم خالفوا القرار الوزاري وجاء فيه بالحرف الواحد خلافا لما تقدم اتضح لدى مراجعة جانب من مستندات الباب الاول للمديرية القيام باثبات عدد من العاملين بلجنة رصد ومراجعة وتصفية الحوافز ومكافأة الحصص الزيادة اكثر من المستحقة قانونا مما ترتب عليه صرف مكافآت لهم بدون وجه حق بالمخالفة للاحكام السابقة وذلك على النحو التالي.

د. حسين كامل بهاء الدين

المستند رقم ٨٩٩٦ بتاريخ ١٩٩٢/١١/١٥م قيمة مكافأة صرف ورصد الحوافز الزيادة لعدد ٣٢ عضوا بينما المستحق قانونا ١٤ عضوا فقط اى بزيادة ١٨ عضوا ولذا فان هذا الصرف يخالف الاحكام القانونية ولابد من تحصيل المبالغ المنصرفة دون وجه حق.

وأيضا المستند رقم ١١٢٥٢ بتاريخ ١٩٩٢/١٢/٢٣٠م وهذه منحة مكافأة صرف الحصص والفترات والمسائية عن المدة من ١٩٩٢/٩/١ إلى ١٩٩٢/١٢/٣١وان المستحق لهذه المكافأة عدد ٢٦ عضوا من قسمي شئون العاملين والحسابات بينما تم الصرف لعدد ٣٤ عضوا بالمخالفة القانونية.

● بالاضافة ان صرف المكافأة لاعضاء اللجنة لايتم إلا بتمام الصرف لجميع المستحقين وهذا لم يتم بالنسبة للحصص عن ديسمبر فلقد تم صرف المكافأة لاعضاء اللجنة عن المدة من ١٩٩٢/٩/١م حتى ١٩٩٢/١٢/٣١م واعتمدت مذكرة المكافآت من وكيل الوزارة في ١٩٩٢/٩/٢٤ وتم صرفها في ١٩٩٢/١٢/٢٣ بالمستند رقم ١١٢٥٢ اى انه تم الصرف قبل ان يكون هناك حصر للحصص بمايخالف احكام القانون الامر الذي يقتضي ضرورة تصحيح الوضع ومايترتب على ذلك من اثار وتحصيل المبالغ المستحقة واجراء تحقيق عاجل وتحديد المسئولية تجاه ذلك وتشكيل لجنة للمتابعة مع العلم انه في ١٩٩٢/٩/١ لم تكن الدراسة قد بدأت وايضا في شهر اكتوبر كان الزلزال الذي عطل الدراسة.. كما ان حصص مكافأة اكتوبر ونوفمبر وديسمبر صرفت لمستحقيها في ٩٣/٤/٦ وهذه مخالفة صارخة للقانون..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢ ٢ فبراير ١٩٩٣

● تم تزوير عدد العاملين بالمديرية الذين لهم حصص زيادة وفترات مسائية حيث عدد العاملين بالمديرية الاداريون والعمال والفنيون ٦٩٨٥ الذين صرفوا الحوافز في حين ان الحصص الزيادة لاتصرف الا لجزء بسيط منهم من العاملين بالمدارس.. وقد زور العدد من ٦٩٨٥ الى ١٢٧٣٠ اى زيادة باكثر من الضعف وذلك بالمستند رقم ١١٢٥٢ بتاريخ ١٩٩٢/١٢/٢٣.

وقد كشف الجهاز فضيحة اخرى.. فلقد تم صرف مكافات من البند ٩/٥ الخاص بالحوافز والريادة للمعلمين فقط التي تصرف كل اربعة اشهر. فبتاريخ ١٩٩٢/١٢/٢٧. صرف مبلغ ٥١٠ جنيهات للعاملين بالتعليم الفني تنسيق العاملين بالمستند رقم ١١٥٤٧ ومبلغ ٦٨٥ جنيهسا من بند ٩/٥ للعاملين بقسم الملفات بالمستند ١١٥٣٣ ومبلغ ٢٩٠ لادارة الميزانية بالمديرية بالمستند ١١٥٤٠ مبلغ ٣٩٥ جنيها للعاملين بمكتب وكيل الوزارة بالمستند ١١٥٢٨ مبلغ ٤٠٠ جنيه للعاملين بالماهيات والحسابات بالمستند ١١٥٣٠ ومنبلغ ١٠٢٠ للعاملين بقسم التعيينات بالمستند ١١٥٣٩ و٣١٠ جنيهات للعاملين بادارة التعليم الثانوى بالمستند ١١٥٢٩ و٥٠٠جنيه للعاملين بقسم المعاشات بالمستند ١١٥٣٥و٣٤٠ لادارة التعليم الاعدادى بالمستند ١١٥٤٦ وقد اكد تقرير الجهاز انه لما كان العمل المراد به الاثابة يدخل ضمن صميم اعمال من منحوا المكافات وانه كان في الامكان اثابتهم بطريقة الجهود غير العادية او المكافات التشجيعية.

الامر الذى يقتضى ضرورة تصحيح الوضع باجراء التسويات اللازمة للخصم على البنود الصحيحة بقيمة المكافات وحصر شامل لتلك المكافات..

● واخيرا اننا لم نذكر المأموريات الوهمية التى صرف لها ولاتباعه ٥٤٠ ليلة بدل سفر بانتقالات والتى رد منها ٤٠٠ بمجرد نشر الموضوع.. ولم نذكر ايضا حكاية ١٠٠ يوم مكافاة امتحانات صرفها لنفسه و٧٠٠ يوم لكل عضوفي امتحانات ٩٢/٩١ .

والحكايات كثيرة وكثيرة.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٢ أغسطس ١٩٩٢

التعليم و الجامعات



لبيب السباعى

قواعد القبول بكليات الجامعات هذا العام

مع بداية المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات حدد المجلس الأعلى للجامعات قواعد القبول بكليات الجامعات للحاصلين على شهادة الثانوية العامة هذا العام والتى تتضمن تحديد الكليات التى تقبل طلاب شعبة العلمى فقط وتلك التى يقتصر القبول بها على طلاب شعبة الادبى فقط وكذلك تحديد الكليات التى يتاح القبول بها امام جميع الطلاب الناجحين.. وتضمنت القواعد تحديد شروط اضافية للقبول فى بعض الكليات.

• شروط اضافية للقبول ببعض الكليات

وبالنسبة للقواعد العامة التى اقرها المجلس الأعلى للجامعات للقبول فقد تضمنت ان يكون القبول بكليات جامعة القاهرة - الاسكندرية - عين شمس - أسيوط - طنطا - المنصورة - الزقازيق - حلوان - المنيا - المنوفية - قناة السويس بالشروط الآتية: -

- الحصول على الثانوية العامة (شعبة الآداب): للقبول فى الاقسام الادبية بكليات التربية والبنات بجامعة عين شمس.

- الحصول على الثانوية العامة (شعبة العلوم):
للقبول فى كليات الطب، طب الاسنان، الصيدلة، العلاج الطبيعى، الطب البيطرى، الهندسة، الهندسة والتكنولوجيا، الهندسة الالكترونية، البترول والتعدين، التخطيط العمرانى، الفنون الجميلة (عمارة)، العلوم، التربية والبنات (مجموعة الاقسام العلمية)، الزراعية، العلوم الزراعية، الاقتصاد المنزلى، المعاهد العالية للتمريض.

الحصول على الثانوية العامة (شعبتى العلوم والاداب):
للقبول فى كليات الاقتصاد والعلوم السياسية، الاعلام، الاثار، الالسن، السياحة والفنادق، التجارة، التجارة (شعبة بريد)، الآداب، الحقوق، التربية (شعبة التعليم الاساسى)، التربية (شعبة طفولة)، التربية (شعبة تربية فنية)، الفنون الجميلة (شعبة فنون)، التربية الفنية، التربية الموسيقية، التربية الرياضية، الخدمة الاجتماعية ، دار العلوم، الدراسات العربية.

- شروط اضافية:
(ا) بالنسبة لكليات الحقوق:
١ - يشترط أن يكون الطالب قد درس اللغة الفرنسية فى شهادة الثانوية العامة.
٢ - ويجوز قبول الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة الفرنسية فى شهادة الثانوية العامة فى كليات الحقوق التى يؤهلهم مجموع الدرجات التى حصلوا عليها بشرط أن يجتاز الطالب امتحانا فى اللغة الفرنسية فى مستوى الثانوية العامة ولا يمنح درجة الليسانس الا بعد نجاحه فى هذه اللغة.

- كلية الالسن:
الحصول على ٦٠٪ على الاقل من النهاية العظمى لكل لغة من اللغات الثلاث على حدة. اللغة العربية واللغتين الاجنبيتين (شعبتى العلوم والاداب).

(جـ) كلية التربية الفنية وشعبة التربية الفنية:
يشترط النجاح فى اختبار القدرات فى مادة رسم الفنون الذى عقد ضمن امتحان الثانوية العامة.

(د) كلية التربية الموسيقية:
يشترط النجاح فى اختبارات القدرات الموسيقية (العملية والشفوية) التى تعقد فى هذا الشأن، والتى يتولى مكتب تنسيق القبول الاعلان عنها ويحدد اختبار القدرات الموسيقية مستوى المتقدمين من حيث التحاقهم بالصف الأول مباشرة أو التحاقهم بالدراسة التحضيرية التى تعدهم لمتابعة الدراسة بالصف الأول.

(هـ) كليات الفنون الجميلة:
اولا - قسم العمارة:
يشترط النجاح فى اختبارات القدرات فى مادة رسم العمارة الذى عقد ضمن امتحان الثانوية العامة شعبة العلوم.

ثانيا - اقسام الفنون
يشترط النجاح فى اختبار القدرات فى مادة رسم الفنون الذى عقد ضمن امتحان الثانوية العامة


المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ أغسطس ١٩٩٣

شعبتى العلوم والاداب.

(و) كليات التربية الرياضية:

اجتياز اختبارات القدرات التى تجرى بكليات التربية الرياضية والتى يتولى مكتب تنسيق القبول الاعلان عنها

(ز) كليات التربية، البنات بجامعة عين شمس

(القسم التربوى)، المعاهد العالية للتمريض، كلية العلاج الطبيعى، الخدمة الاجتماعية، التربية الفنية.

تعقد هذه الكليات اختبارا شخصيا للمرشحين، ومن يرسب فيه يعيد مكتب التنسيق ترشيحه لكلية اخرى (أو معهد) طبقا لرغبته التالية فى البطاقة ومجموعه.

(ح) كليتا السياحة والفنادق وشعبة الارشاد السياحى:

الحصول على ٦٠٪ على الاقل من المجموع الكلى لدرجات الثانوية العامة، وان يكون الطالب حاصلا على ٧٠٪ على الاقل فى اللغة الاجنبية الأولى.

كما تحددت قواعد القبول فى الكليات والمعاهد العالية التابعة لوزارة التعليم العالى التى تصل مدة الدراسة بها أربع سنوات او أكثر على اساس

(ا) كليات رياض الاطفال:

١ - كلية رياض الاطفال بالدقى (طالبات فقط)

٢ - كلية رياض الاطفال بالاسكندرية (طالبات فقط)

مدة الدراسة: اربع سنوات جامعية للحصول على درجة البكالوريوس فى التربية (رياض الاطفال).

شروط القبول: الثانوية العامة شعبتى العلوم والاداب مع اجتياز الاختبار الشخصى الذى يعقد للمرشحات بالكلية ومن ترسب فيه يعيد المكتب ترشيحها للرغبة التالية طبقا لمجموعها وشروط القبول.

(ب) كليات التربية النوعية:

١ - كلية التربية النوعية بالعباسية بالقاهرة.

شعب الدراسة: شعبة تربية فنية - شعبة تربية موسيقية - شعبة اقتصاد منزلى (طالبات فقط) - شعبة تكنولوجيا التعليم - شعبة اعلام تربوى.

٢ - كلية التربية النوعية بالدقى بالجيزة.

شعب الدراسة: تربية فنية - تربية موسيقية - شعبة اعلام تربوى.

٣ - كلية التربية النوعية بالفيوم:

شعب الدراسة: شعبة تربية فنية - اقتصاد منزلى (طالبات فقط).

٤ - كلية التربية النوعية بالاسكندرية.

شعب الدراسة: شعبة تربية فنية - شعبة تربية موسيقية - اقتصاد منزلى (طالبات فقط).

٥ - كلية التربية النوعية باسيوط.

شعب الدراسة: شعبة تربية فنية - شعبة تربية موسيقية - اقتصاد منزلى (طالبات فقط) - شعبة تكنولوجيا التعليم.

٦ - كلية التربية النوعية بقنا:

شعب الدراسة: شعبة تربية فنية - شعبة تربية موسيقية - اقتصاد منزلى (طالبات فقط) - شعبة تكنولوجيا التعليم.

٧ - كلية التربية النوعية بطنطا.

شعب الدراسة: شعبة تربية فنية - شعبة تربية موسيقية - اقتصاد منزلى (طالبات فقط) - شعبة تكنولوجيا التعليم. شعبة اعلام تربوى.

٨ - كلية التربية النوعية بكفر الشيخ:

شعب الدراسة: شعبة تربية فنية - شعبة تربية

الاقتصادى ١٩٩٣/٨/٢٣



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢-٢ أغسطس ١٩٩٣

موسيقية ـ شعبة اقتصاد منزلى (طالبات فقط) ـ شعبة تكنولوجيا التعليم.

٩ ـ كلية التربية النوعية بالمنصورة.

شعب الدراسة: شعبة تربية فنية ـ شعبة تربية موسيقية ـ اقتصاد منزلى (طالبات فقط) ـ شعبة تكنولوجيا تعليم ـ شعبة اعلام تربوى.

١٠ ـ كلية التربية النوعية بميت غمر.

شعبة الدراسة: شعبة تربية فنية ـ شعبة تربية موسيقية اقتصاد منزلى (طالبات فقط ـ شعبة تكنولوجيا تعليم ـ شعبة اعلام تربوى.

١١ ـ كلية التربية النوعية بمنية النصر.

شعب الدراسة: شعبة تربية فنية ـ شعبة تربية موسيقية ـ اقتصاد منزلى (طالبات فقط) ـ شعبة تكنولوجيا تعليم ـ شعبة اعلام تربوى.

١٢ ـ كلية التربية النوعية بدمياط.

شعب الدراسة: شعبة تربية فنية ـ اقتصاد منزلى (طالبات فقط) ـ شعبة الاعلام التربوى.

١٣ ـ كلية التربية النوعية بالزقازيق.

شعب الدراسة: شعبة تربية فنية ـ شعبة تربية موسيقية ـ اقتصاد منزلى (طالبات فقط) ـ شعبة تكنولوجيا التعليم ـ شعبة اعلام تربوى.

١٤ ـ كلية التربية النوعية ببنها.

شعب الدراسة: شعبة تربية فنية ـ شعبة تربية موسيقية ـ اقتصاد منزلى (طالبات فقط) ـ رياض اطفال (طالبات فقط) ـ شعبة تكنولوجيا التعليم ـ شعبة اعلام تربوى.

١٥ ـ كلية التربية النوعية بالمنيا.

شعب الدراسة: شعبة تربية فنية ـ شعبة تربية موسيقية ـ اقتصاد منزلى (طالبات فقط) ـ شعبة تكنولوجيا التعليم.

١٦ ـ كلية التربية النوعية بأشمون

شعبة الدراسة: شعبة تربية فنية ـ شعبة تربية موسيقية ـ اقتصاد منزلى طالبات فقط ـ شعبة تكنولوجيا التعليم ـ شعبة اعلام تربوى.

١٧ ـ كلية التربية النوعية ببورسعيد.

شعب الدراسة: شعبة تربية فنية ـ شعبة تربية موسيقية ـ اقتصاد منزلى (طالبات فقط) ـ رياض اطفال (طالبات فقط) ـ شعبة تكنولوجيا التعليم ـ شعبة اعلام تربوى.

شروط القبول:

(ا) الحصول على الثانوية العامة شعبتى العلوم والآداب.

(ب) أن يكون الطالب (أو الطالبة) لاتقا فى اختبارات قدرات رسم الفنون الذى عقد ضمن امتحان الثانوية العامة أو الاختبار الذى يعقد بمقر هذه الكليات للالتحاق بشعبة التربية الفنية، واختبارات قدرات التربية الموسيقية والتى تعقد بمقر هذه الكليات للالتحاق بشعبة التربية الموسيقية والذى يتولى مكتب التنسيق الاعلان عنه ويعفى الطلاب الحاصلون على الثانوية العامة من المدارس التجريبية التحضيرية من شرط النجاح فى اختبارات القدرات والذى يؤهل للالتحاق بالشعبة المناظرة لمادة التخصص والتى درسها فى الثانوية التجريبية وعلى أن يضاف لمجموعه الكلى ٢٥٪ من الدرجة الحاصل عليها فى هذه المادة عند الالتحاق بالشعبة المناظرة فقط.

(جـ) اجتياز الاختبارات الشخصية بالنسبة لشعب الاقتصاد المنزلى ورياض الاطفال وتكنولوجيا التعليم والاعلام التربوى والتى تعقد للطلاب المرشحين.

(د) يتم القبول بكليات التربية النوعية بشعبها المختلفة عن طريق مكتب التنسيق على اساس اقليمى من بين الحاصلين على الثانوية العامة من مدارس المحافظة التى تقع بها الكلية كما يلى:

ـ تقبل كلية التربية النوعية بالعباسية بالقاهرة الطلاب الناجحون فى الثانوية العامة من مدارس المناطق التعليمية الآتية من شعبتى العلوم والآداب:

- منطقة شرق القاهرة
- منطقة وسط القاهرة.
- منطقة شبرا.
- منطقة شمال القاهرة.
- منطقة مصر الجديدة. ـ منطقة الزيتون. ـ منطقة الوايلى. ـ مناطق الخانكة وشبرا الخيمة وأبو زعبل التابعة لمحافظة القليوبية.

وعلى طلاب هذه المناطق الراغبين فى الالتحاق بشعبة التربية الفنية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الفنية).

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة التربية الموسيقية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الموسيقية)



وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الاقتصاد المنزلى بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة الاقتصاد المنزلى).

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة تكنولوجيا التعليم بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة تكنولوجيا التعليم).

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الاعلام التربوى بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة الاعلام التربوى).

- تقبل كلية التربية النوعية بالدقى بالجيزة الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة من مدارس المناطق التعليمية الآتية من شعبتي العلوم والآداب:

- منطقة الجيزة.
- منطقة جنوب القاهرة.
- منطقة غرب القاهرة.
- منطقة عابدين.
- منطقة مصر القديمة.
- منطقة المعادى.
- منطقة حلوان.

وعلى طلاب هذه المناطق الراغبين فى الالتحاق بشعبة التربية الفنية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الفنية).

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة التربية الموسيقية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الموسيقية).

وفى حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة الاعلام التربوى بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة الاعلام التربوى)

- تقبل كلية التربية النوعية بالفيوم أبناء محافظتى الفيوم وبنى سويف من شعبتى العلوم والآداب.

وعلى طلاب هاتين المحافظتين الراغبين فى الالتحاق بشعبة التربية الفنية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الفنية).

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الاقتصاد المنزلى بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة الاقتصاد المنزلى).

- تقبل كلية التربية النوعية بالاسكندرية ابناء محافظات الاسكندرية والبحيرة ومطروح من شعبتى العلوم والآداب.

وعلى طلاب هذه المحافظات الراغبين فى الالتحاق بشعبة التربية الفنية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الفنية)

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة التربية الموسيقية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الموسيقية).

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الاقتصاد المنزلى بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة الاقتصاد المنزلى)

- تقبل كلية التربية النوعية باسيوط ابناء محافظات اسيوط وسوهاج والوادى الجديد من شعبتى العلوم والآداب.

وعلى طلاب هذه المحافظات الراغبين فى الالتحاق بشعبة التربية الفنية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الفنية)

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة التربية الموسيقية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الموسيقية).

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الاقتصاد المنزلى بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة الاقتصاد المنزلى).

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة تكنولوجيا التعليم بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة تكنولوجيا التعليم).

- تقبل كلية التربية النوعية بقنا ابناء محافظات قنا وأسوان والبحر الأحمر من شعبتى العلوم والآداب.

وعلى طلاب هذه المحافظات الراغبين فى الالتحاق بشعبة التربية الفنية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الفنية).

وفى حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التربية الموسيقية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الموسيقية)



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣ أغسطس ١٩٩٣

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الاقتصاد المنزلى بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة الاقتصاد المنزلى)

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة تكنولوجيا ... بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النو... (شعبة تكنولوجيا التعليم)

- تقبل كلية ... النوعية بطنطا ابناء محافظة الغربية من شعبتى العلوم والآداب.

وعلى طلاب هذه المحافظة الراغبين فى الالتحاق بشعبة التربية الفنية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الفنية).

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة التربية الموسيقية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الموسيقية).

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الاقتصاد

التعليم والجامعات

المنزلى بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة الاقتصاد المنزلى)

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة تكنولوجيا التعليم بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة تكنولوجيا التعليم)

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الاعلام التربوى بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة الاعلام التربوى)

- تقبل كلية التربية النوعية بكفر الشيخ ابناء محافظة كفر الشيخ من شعبتى العلوم والآداب.

وعلى طلاب هذه المحافظة الراغبين فى الالتحاق بشعبة التربية الفنية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الفنية).

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة التربية الموسيقية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طا... كلية التربية النوعية (شعبة التربية الموسيقية)

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الاقتصاد المنزلى بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة الاقتصاد المنزلى)

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة تكنولوجيا التعليم بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة تكنولوجيا التعليم)

- تقبل كليات التربية النوعية بالمنصورة وميت غمر ومنية النصر ابناء محافظة الدقهلية من شعبتى العلوم والآداب.

وعلى طلاب هذه المحافظة الراغبين فى الالتحاق بشعبة التربية الفنية بهذه الكليات تضمين رغباتهم الطوابع الآتية:

للالتحاق بشعبة التربية الفنية بالمنصورة.

التربية الفنية) للالتحاق بشعبة التربية الفنية بميت غمر.

التربية الفنية) للالتحاق بشعبة التربية الفنية بمنية النصر.

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة التربية الموسيقية بهذه الكليات تضمين رغباتهم الطوابع الآتية:

الموسيقية) للالتحاق بشعبه التربية الموسيقية بالمنصورة.

التربية الموسيقية) للالتحاق بشعبة التربية الموسيقية بميت غمر.

التربية الموسيقية) للالتحاق بشعبة التربية الموسيقية بمنية النصر.

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الاقتصاد المنزلى بهذه الكليات تضمين رغباتهم الطوابع الآتية:

المنزلى) للالتحاق بشعبة الاقتصاد المنزلى بالمنصورة.

الاقتصاد المنزلى) للالتحاق بشعبة الاقتصاد المنزلى بميت غمر.

الاقتصاد المنزلى) للالتحاق بشعبة الاقتصاد المنزلى



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٣

بمنية النصر.
وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة تكنولوجيا التعليم بالمنصورة وميت غمر ومنية النصر تضمين رغباتهم الطوابع الآتية:

التعليم) للقبول بشعبة تكنولوجيا التعليم بالمنصورة.

تكنولوجيا التعليم) للقبول بشعبة تكنولوجيا التعليم بميت غمر.

تكنولوجيا التعليم) للقبول بشعبة تكنولوجيا التعليم بمنية النصر.
وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الاعلام التربوى بالمنصورة وميت غمر ومنية النصر تضمين رغباتهم الطوابع الآتية:

التربوى) للقبول بشعبة الاعلام التربوى بالمنصورة.

الاعلام التربوى للقبول بشعبة الاعلام التربوى بميت غمر.

الاعلام التربوى) للقبول بشعبة الاعلام التربوى بمنية النصر.
- تقبل كلية التربية النوعية بدمياط أبناء محافظة دمياط من شعبتى العلوم والآداب.
وعلى طلاب هذه المحافظة الراغبين في الالتحاق بشعبة التربية الفنية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الفنية)
وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الاقتصاد المنزلى بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٢٤ [illegible] ١٩٩٢

النوعية (شعبة الاقتصاد المنزلى).

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الاعلام التربوى بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (الاعلام التربوى)

- تقبل كلية التربية النوعية بالزقازيق أبناء محافظة الشرقية من شعبتي العلوم والآداب.

وعلى طلاب هذه المحافظة الراغبين فى الالتحاق بشعبة التربية الفنية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الفنية)

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة التربية الموسيقية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الموسيقية).

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الاقتصاد المنزلى بالكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة الاقتصاد المنزلى).

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة تكنولوجيا التعليم تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة تكنولوجيا التعليم)

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الاعلام التربوى تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة الاعلام التربوى).

تقبل كلية التربية النوعية ببنها أبناء محافظة القليوبية من شعبتى العلوم والآداب ماعدا مناطق الخانكة وشبرا الخيمة وأبو زعبل ف يكون قبولهم بكلية التربية النوعية بالعباسية بالقاهرة.

وعلى طلاب هذه المحافظة الراغبين فى الالتحاق بشعبة التربية الفنية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الفنية).

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة التربية الموسيقية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الموسيقية)

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الاقتصاد المنزلى بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة الاقتصاد المنزلى)

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة رياض الاطفال بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية ببنها (شعبة رياض الاطفال)

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة تكنولوجيا التعليم بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة تكنولوجيا التعليم)

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الاعلام التربوى بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة الاعلام التربوى)

- تقبل كلية التربية النوعية بالمنيا أبناء محافظة المنيا من شعبتى العلوم والآداب.

وعلى طلاب هذه المحافظة الراغبين الالتحاق بشعبة التربية الفنية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الفنية)

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة التربية الموسيقية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الموسيقية).

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الاقتصاد المنزلى بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة تكنولوجيا التعليم).

- تقبل كلية التربية النوعية بأشمون أبناء محافظة المنوفية من شعبتي العلوم والآداب.

وعلى طلاب هذه المحافظة الراغبين فى الالتحاق بشعبة التربية الفنية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الفنية)

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة التربية الموسيقية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الموسيقية).

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق ب شعبة الاقتصاد المنزلى بهذه الكلية تضمن رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الموسيقية)

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة تكنولوجيا التعليم بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة تكنولوجيا التعليم) وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الاعلام التربوى بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة الاعلام التربوى)..

- تقبل كلية التربية النوعية ببورسعيد أبناء محافظات السويس والاسماعيلية وبورسعيد وسيناء الشمالية وسيناء الجنوبية من شعبتى العلوم والآداب وعلى طلاب هذه المحافظات الراغبين فى الالتحاق بشعبة التربية الفنية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الفنية) وفى حالة الرغبة فى القبول بشعبة التربية الموسيقية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الموسيقية) وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الاقتصاد المنزلى بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة الاقتصاد المنزلى) وفى حالة الرغبة فى القبول بشعبة رياض الاطفال بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية ببورسعيد (شعبة رياض الاطفال)

وفى حالة الرغبة في القبول بشعبة تكنولوجيا التعليم بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية النوعية (شعبة تكنولوجيا التعليم).

تابع أولا : شعبة العلوم :

م	اسم الكليـــة	الجامعة أو المكان	الحد الادنى مضافا اليه درجة المستوى الخاص ان وجد ودرجة الحافز الرياضي للحاصل عليها
٣٩	الهندسة والتكنولوجيا بالمطرية	حلوان	٣٣٠
٤٠	الهندسة الالكترونية بمنوف	المنوفية	٣٢٩٫٣
٤١	التخطيط العمراني	القاهرة	٣٢٨٫٥
٤٢	الهندسة والتكنولوجيا بشبين الكوم	المنوفية	٣٢٨٫٥
٤٣	الفنون الجميلة (عمارة) بالزمالك	حلوان	٣٢٨
٤٤	الهندسة والتكنولوجيا	المنيا	٣٢٧٫٥
٤٥	الهندسة والتكنولوجيا ببورسعيد	قناة السويس	٣٢٧٫٥
٤٦	السياحة والفنادق	حلوان	٣٢٧
٤٧	الاثار	القاهرة	٣٢٦
٤٨	الطب البيطري بكفر الشيخ	طنطا	٣٢٥
٤٩	الطب البيطري	الاسكندرية	٣٢٤

بيان
بالكليات والمعاهد التي شغلت أماكنها بالكامل
والحد الادنى للقبول بها
المرحلة الاولى
١٩٩٣

ثانيا : شعبة الاداب :-

م	أسم الكلية أو المعهد	الجامعة أو المكان	الحد الادنى مضافا اليه درجة المستوى الخاص ان وجد ودرجة الحافز الرياضي للحاصل عليها
١	الاقتصاد والعلوم السياسية	القاهرة	٣٠٧٫٥
٢	الاعلام	القاهرة	٣٠٥٫٥
٣	السياحة والفنادق	الاسكندرية	٣٠٢

(٢)

تابع ثانيا : شعبة الاداب :-

م	أسم الكلية أو المعهد	الجامعة أو المكان	الحد الادنى مضافا اليه درجة المستوى الخاص ان وجد ودرجة الحافز الرياضي للحاصل عليها
٤	الالسن	عين شمس	٣٠٠
٥	السياحة والفنادق	حلوان	٢١٨
٦	الاثار	القاهرة	٢٨٨٫٥
٧	التجارة وادارة الاعمال بالزمالك	حلوان	٢٨٦
٨	التربية بدمنهور	الاسكندرية	٢٨٤
٩	التربية بشبين الكوم	المنوفية	٢٨٣٫٥
١٠	التربية ببني سويف	القاهرة	٢٨١٫٥
١١	التربية	المنيا	٢٨١٫٥
١٢	الاداب " شعبة ارشاد سياحي "	المنيا	٢٧٩٫٥
١٣	التربية	الزقازيق	٢٧٤٫٥
١٤	التربية	عين شمس	٢٧٣٫٥
١٥	التربية	المنصورة	٢٧٢٫٥
١٦	التربية بسوهاج	اسيوط	٢٧٣٫٥
١٧	التربية	حلوان	٢٧٠
١٨	التربية	طنطا	٢٧١
١٩	التجارة وادارة الاعمال بالزمالك (بنات)	حلوان	٢٦٩
٢٠	التربية بالسويس	قناة السويس	٢٦٩٫٥
٢١	التربية النوعية (اقتصاد منزلي)	اسوان	٢٦٦
٢٢	التربية بكفر الشيخ	طنطا	٢٦٨٫٥
٢٣	التجارة	القاهرة	٢٦٤
٢٤	التربية ببنها	الزقازيق	٢٦٦٫٥
٢٥	التربية	الاسكندرية	٢٦٥٫٥
٢٦	البنات للاداب والعلوم والتربية (تربوي)	عين شمس	٢٦٤
٢٧	التربية بالفيوم	القاهرة	٢٦٤
٢٨	التربية بقنا	اسيوط	٢٦٣٫٥
٢٩	الاداب	المنيا	٢٦٣
٣٠	التجارة	عين شمس	٢٦٠
٣١	الاداب بشبين الكوم	المنوفية	٢٦١
٣٢	التربية	اسيوط	٢٦٠
٣٣	الاداب	القاهرة	٢٥٨

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحد الأدنى للقبول بكليات الجامعات

وفقا لنتائج الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام من حيث الاعداد وشرائح مجموع الدرجات فإنه من المتوقع ان يقترب الحد الادنى للقبول بكليات الجامعات هذا العام من الحد الادنى الذى وصل اليه القبول فى العام الماضى ولا تزيد احتمالات الاختلاف بينهما عن أكثر من نصف فى المائه.. وبذلك تصبح الحدود الدنيا التى وصل اليها القبول في العام الماضى مؤشرا هاما للحدود الدنيا المتوقعة للقبول هذا العام..

بيــــان
بالكليات والمعاهد التى شملت امكنها بالكامل
والحد الادنى للقبول بهــا
المرحلة الأولــى ١٩٩٢

أولا : شعبة العلـــوم :

م	اسم الكليـــة	الجامعة أو المكـان	الحد الادنـى مضافا اليه درجة المستوى الخاص ان وجد ودرجة الحائز الرياضى للحاصل عليها
١	الطب بنهـا	الزقازيـق	٣٠٣
٢	الطب بشبين الكوم	المنوفية	٣٠٣
٣	الطـب	عين شمس	٣٠٢م
٤	الطـب	القاهـرة	٣٠٢
٥	الطـب	الاسكندرية	٣٠٢
٦	الصيدلـة	القاهـرة	٣٠١م
٧	الطـب	الزقازيـق	٣٠١م
٨	الطـب	المنصورة	٣٠١
٩	الطـب	طنطـا	٣٠٠م
١٠	الطـب	المنيـا	٣٤٩
١١	الطب بالاسماعيلية	قناة السويس	٣٤٨م
١٢	الصيدلـة	الاسكندرية	٣٤٨
١٣	الطـب	اسيـوط	٣٤٨
١٤	الصيدلـة	طنطـا	٣٤٧م
١٥	الصيدلـة	المنصورة	٣٤٦م
١٦	طب الاسنـان	الاسكندرية	٣٤٦
١٧	الصيدلـة	اسيـوط	٣٤٦
١٨	الصيدلـة	الزقازيـق	٣٤٦

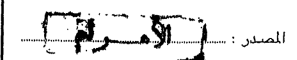
(٢)

تابع أولا : شعبة العلـوم :

م	اسم الكليـــة	الجامعة أو المكـان	الحد الادنـى مضافا اليه درجة المستوى الخاص ان وجد ودرجة الحائز الرياضى للحاصل عليها
١٩	طب الفم والاسنـان	القاهـرة	٣٤٠م
٢٠	طب الاسنـان	طنطـا	٣٤٠م
٢١	طب الاسنـان	المنصورة	٣٤٥
٢٢	كلية العلاج الطبيعـى	القاهـرة	٣٤١م
٢٣	الهندسـة	عين شمس	٣٤١
٢٤	الهندسـة	القاهـرة	٣٤٠م
٢٥	الهندسـة	الاسكندرية	٣٣٩م
٢٦	الهندسـة	طنطـا	٣٣٨
٢٧	الهندسـة	المنصورة	٣٣٨
٢٨	الهندسـة	الزقازيـق	٣٣٦م
٢٩	السياحة والفنادق	الاسكندرية	٣٣٦
٣٠	الهندسة بالفيوم	القاهـرة	٣٣٥
٣١	البترول والتعدين بالسويس	قناة السويس	٣٣٥
٣٢	الهندسة بشبرا (فرع بنها)	الزقازيـق	٣٣٤
٣٣	الهندسـة	اسيـوط	٣٣٣م
٣٤	الهندسة والتكنولوجيا	حلـوان	٣٣٢
٣٥	الاقتصاد والعلوم السياسية	القاهـرة	٣٣٠م
٣٦	الاعـلام	القاهـرة	٣٣٠
٣٧	الفنون الجميلة (عمـارة)	الاسكندرية	٣٣٠
٣٨	الالسـن	عين شمس	٣٣٠

الاقتصادى ١٩٩٣/٨/٢٣



المصدر :


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ اغسطس ١٩٩٢

وزير التعليم يقرر:

مدارس خاصة فى الخارج لتعليم أبناء المصريين

كتب - يسرى موافى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بجواز الترخيص بإنشاء مدارس مصرية خاصة بمصروفات لجميع مراحل التعليم قبل الجامعى خارج الجمهورية، بعد موافقة كل من وزارتى التعليم والخارجية فى الدول التى تنشا بها المدرسة وفى مصر.

ويتم قبول التلاميذ المستوفين لشروط القبول المعمول بها فى المدارس المصرية وفقا لاحكام قانون التعليم، من حيث سن القبول، وتعلن المدرسة القواعد العامة لشروط القبول الخاصة بكل مرحلة، ويتولى المكتب الثقافى المصرى اعداد نماذج الاستمارات والبطاقات والنماذج الخاصة بتنسيق القبول، وتطبق قواعد الالتحاق برياض الأطفال المعمول بها فى مصر عند قبول الطلبات؛ وتقدم طلبات الالتحاق بالصف الأول الابتدائى لمن يبلغون سن السادسة، ويجوز النزول بالسن عن هذا الحد فى حدود ستة شهور فى اول اكتوبر من العام الدراسى. ويقبل بالصف الأول الاعدادى جميع التلاميذ الناجحين فى امتحان الصف الخامس الابتدائى الذى يعقد فى مصر او السفارات المصرية فى الخارج (نظام امتحان ابنائنا فى الخارج) فى الدورين الاول والثانى. ويقبل بالصف الاول الثانوى العام جميع الطلاب الناجحين فى الاعدادية بالدورين الاول والثانى فى العام السابق للالتحاق بشرط اجتياز الكشف الطبى وبشرط الا تزيد سن الطالب فى أول اكتوبر من عام الالتحاق عن ١٨ عاما.

وتحدد هذه المدارس المصروفات الخاصة بها وفقا لميزانية تقديرية تقدمها فى بداية مزاولة النشاط بالاتفاق مع المكتب الثقافى المصرى ولا يجوز للمدرسة أن ترفع قيمة المصروفات المدرسية اثناء العام الدراسى أو فى بدايته إلا بعد الرجوع إلى المكتب الثقافى.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٣

تعيين الخريجين المتخلفين واستثناؤهم من نظام المسابقات

شبين الكوم: محمد عبد الحليم

قرر المستشار عدلي حسين محافظ المنوفية تعيين جميع خريجي المؤهلات العليا والمتوسطة المتخلفين عن التعيين مع استثنائهم من نظام المسابقات التي تعلن عنها المصالح والهيئات الحكومية تقديرا لظروفهم التي حالت دون تعيينهم مع دفعاتهم.. وكذلك السماح للمدرسين بالحصول على اجازات للسفر للخارج حتى ولو كان هناك عجز في تخصصاتهم حتى نهاية شهر يوليو القادم قبل انتظام الدراسة في العام الدراسي الجديد.





كتب ـ مصطفى النجار

وافقت اللجنة الوزارية التشريعية فى اجتماعها امس برئاسة المستشار فاروق سيف النصر وزير العدل على مشروع القرار الجمهورى بانشاء الجامعة الاهلية بمدينة السادات .

وصرح المستشار احمد رضوان وزير الدولة برياسة مجلس الوزراء بان المشروع يتضمن أن تبدأ الجامعة بكليات العلوم والهندسة والتكنولوجيا والعلوم الزراعية والتكنولوجيا الحيوية والعلوم الطبية والصيدلية والاقتصادية والادارية . ومعاهد للعلوم الأساسية والانسانية والتربوية وعلوم الطاقة والبترول والبتروكيماويات واقسام للغات والترجمة وعلوم البيئة الصحراوية والحاسبات.

وحدد مشروع القرار الجمهورى شروط القبول بالجامعة الاهلية واهمها الحصول على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها مع مراعاة مجموع الدرجات والاختبارات الخاصة مع عدم الإخلال بمبدأ المساواة وتكافؤ الفرص بين الطلاب.

وتمنح الجامعة شهادات الليسانس والبكالوريوس والدبلومات الخاصة والماجستير والدكتوراه .



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤-٣-١٩٩٢

لتمويل خطط تطويرها وإقامة كليات جديدة بها

الأكاديمية البحرية تطالب الدول العربية بمتأخرات قدرها ١٦ مليون دولار

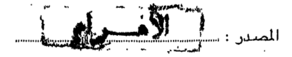
□ الدوحة - «العالم اليوم»:

احتفلت الاكاديمية العربية للنقل البحرى بالاسكندرية مؤخرا بتخريج الدفعة ٤٠ من طلبة الدراسات الاساسية من الدول العربية والافريقية وبهذا تكون الأكاديمية قد قدمت حوالى ٤٥ الف فرصة دراسية فى مختلف مجالات النقل البحرى استفاد منها ابناء ٦٠ دولة.

وصرح فتحى القبانى مدير الإعلام بالاكاديمية لـ «العالم اليوم» - خلال زيارة للدوحة لتفقد احتياجات قطر من الخبرة البحرية بأن الاكاديمية لم تعد مقصورة على تخريج الربابنة وضباط الملاحة والمهندسين البحريين بل قامت بتطوير شامل لمناهجها وفقا لآخر التطورات الدولية فى عالم التكنولوجيا فى الهندسة والملاحة والإدارة والبحوث التطبيقية الأمر الذى جعلها تفوز باعتراف المجلس الأعلى للجامعات المصرية بمعادلة درجات البكالوريوس التى تمنحها فى الهندسة والملاحة والإدارة بدرجات البكالوريوس التى تمنحها الجامعات المصرية فى التخصصات المماثلة، كما تم قبولها عضوا عاملا فى اتحاد الجامعات العربية والاتحاد الدولى للجامعات طبقا للمعايير الثلاثة: الامكانيات العلمية، والقدرات البحثية، وإمكانيات خدمة المجتمع.

وأضاف أن الاكاديمية تحاول الان توفير التمويل النقدى اللازم لاستمرار التطوير فمنذ أن قرر المجلس الاقتصادى والاجتماعى العربى مبدأ التمويل الذاتى لمنظمات الجامعة العربية والاكاديمية تحاول تدبير ميزانياتها لأنها مازالت تطالب الدول العربية بمبلغ ١٦ مليون دولار تمثل حصص بعض الدول العربية لم تسدد حتى الان للأكاديمية خاصة أن الاكاديمية تكافح الان لتوفير مبلغ ٨ ملايين دولار لإقامة وتطوير مبانى الدراسات الاليكترونية وتكنولوجيا الملاحة البحرية.


ابناء قطر مع طلبة الأكاديمية العربية للنقل البحرى بالإسكندرية

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤-٢ أغسطس ١٩٩٣

المجلس الأعلى للجامعات يبحث اعداد المقبولين من الشهادة الانجليزية

صرف وقبول أوراق المرحلة الأولى للثانوية العامة ينتهى اليوم

كتب - محمد حبيب :

يبحث المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه نهاية هذا الاسبوع برياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أعداد الطلاب المقرر قبولهم والنسبة المخصصة للحاصلين على الشهادة الانجليزية. وينتهى اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الاولى للثانوية العامة بحد ادنى ٣٢٤ درجة بنسبة ٨١٪ لشعبة العلوم، و٢٥٩ درجة بنسبة ٧٠٪ لشعبة الآداب، وقد تقدم بالأوراق حتى امس ٤٢ الف طالب وطالبة من الاعداد المقرر ان تستوعبها المرحلة والبالغ عددها ٤٢ الفا و ٣٥٣.

وشهد مكتب التنسيق أمس زحاما لم يسبق من قبل، وذلك لعدم معرفة القائمين على العمل داخل مكتب التنسيق الرد بالتصحيح على استفسارات طلاب الدبلومات الفنية الصناعية والزراعية والتمريض عن الحد الأدنى للقبول، حيث كانت جميع البيانات المعلقة للطلاب بان الحد الادنى ٧٠٪ دون توضيح للطلاب بين المواد التحريرية والمجموع الكلى مما احدث بعض المشاكل وتزاحم عدد كبير امام وزارتى التربية والتعليم والتعليم العالى، وارتبك العمل داخل مكتب التنسيق طوال يوم امس.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول الوزارة والمشرف العام على مكتب التنسيق بان الحد الأدنى لقبول دبلوم المدارس الثانوية الصناعية ونظائرها ٢٥٢ درجة فاكثر (مواد تحريرية) لتخصص اعداد مهنى، و ٢٥٩ درجة فاكثر (مواد تحريرية) تخصص تراسل، و ٢٦٦ درجة فاكثر (مواد تحريرية) تخصص شبكات، و ٢١٠ درجات فاكثر (مواد تحريرية) للتلمذة الصناعية، و ٣٢٢ درجة فاكثر (مواد تحريرية) لباقى التخصصات.

واضاف انه بالنسبة للثانوى الزراعى يكون الحد الأدنى ٢٩٧,٥ درجة فاكثر (مجموع كلى) لتخصص اعداد مهنى، و ٣١٢ درجة فاكثر (مجموع كلى) امناء معامل، و ٤٤٢ درجة فاكثر (مجموع كلى) لباقى التخصصات، اما الثانوية الفنية للتمريض فيكون الحد الادنى للقبول ٧٠٪ من المجموع الكلى، مع الحصول على ٧٠٪ فى اللغة الانجليزية.

كما صرح السيد عبدالسميع قنديل مدير مكتب التنسيق بان التخصصات الموجودة والتى سيتم قبول الطلاب بها فى هندسة القاهرة هى الهندسة المعمارية والمدنية والميكانيكية، وهندسة القوى والآلات الكهربية، والالكترونيات والاتصالات الكهربائية والكيماوية، والمناجم والبترول والفلزات، والهندسة الحيوية والطبية، والهندسة المدنية بالفيوم، وكلية التخطيط العمرانى بجامعة القاهرة يقبل بها فى تخصصات الرياضيات الهندسة وعلوم الحاسبات، وقسم التصميم، وقسم مصادر التنمية واقتصادياتها، والعلوم الانسانية والفنية والمعمارية والمدنية، والقوى الميكانيكية والانتاج، والغزل والنسيج، والهندسة البحرية، وعمارة السفن، والهندسة الكهربية، وهندسة الآلات الحاسبة والتحكم الآلى والهندسة الكمياوية والنووية.

والتخصصات التى سيتم القبول بها



بهندسة عين شمس هي الهندسة المعمارية والمدنية والكهربائية والميكانيكية. والهندسة المدنية والميكانيكية والكهربائية والتعدين والفلزات والمعمارية بجامعة اسيوط، والهندسة الميكانيكية والكهربائية والمدنية بجامعة طنطا، والقوى الميكانيكية والتصميم الميكانيكي والانتاج والقوى والآلات الكهربائية والالكترونيات والاتصالات الكهربية الحديثة والغزل والنسيج بجامعة المنصورة، والتشييد والرى والبيئة والميكانيكا بالزقازيق، والمعمارية والمساحة والميكانيكا والكهرباء والمدنى بالزقازيق فرع بنها، والآلات والقوى الكهربائية والاتصالات والالكترونيات والانتاج بحلوان والقوى الميكانيكية والسيارات والجرارات والمعمارية والحديثة بالمطرية والمعمارية بالفنون الجميلة بالقاهرة والاسكندرية والفنون التطبيقية اقسام التصميمات الصناعية والداخلى والمنسوجات والتصوير الضوئى. كما تتضمن التخصصات المعمارية والميكانيكية والكيميائية والمدنية والكهربائية بالمنيا، والقوى الميكانيكية والقوى الكهربائية والانتاج بشبين الكوم بالمنوفية، والراديو والتليفزيون والاتصالات السلكية والالكترونيات الصناعية بمنوف جامعة المنوفية، وهندسة السفن والكهربائية والميكانيكية والمدنية بقناة السويس، والبترول وتكرير البترول والمناجم والفلزات والجيولوجيا بقناة السويس بالبترول والتعدين .



٨٢،٢٢٪ نسبة النجاح فى بكالوريوس الفنون الجميلة بحلوان

اعتمد الدكتور محمد محمود الجوهرى رئيس جامعة حلوان نتيجة امتحان البكالوريوس بكلية الفنون الجميلة بالقاهرة , وبلغت نسبة النجاح ٨٢,٢٢ ٪ وبلغ عدد الناجين ٢٧٣ طالبا وحصل طالبان على تقدير امتياز مع مرتبة الشرف و٢٥ طالبا على تقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف و ٣٢ على جيد جدا و ١٤١ جيد و ٧٣ مقبول . وحصل الطالب ماجد كمال الدين جمعة على المركز الأول بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف والطالب من قسم الجرافيك بينما حصل محمد عبد العزيز سليمان على المركز الثانى بنفس التقدير .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٣

في مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد:

٣ حالات يقرها المجلس الاعلى للجامعات لتحويل الطلاب بين الجامعات

فرصة استثنائية لقبول اوراق المتخلفين من المرحلة الاولي اليوم

٢٠ ألف طالب وطالبة صرفوا بطاقات اختبار القدرات أمس

كتب - محمد حبيب:

انتهي مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد امس من قبول اوراق طلاب المرحلة الاولي بحد ادني ٨١٪ للعلوم و٧٠٪ للآداب وسيسمح اليوم بقبول اوراق الطلاب الذين تخلفوا عن تقديم اوراقهم باعذار مقبولة..

ومن المقرر ان يتخذ المجلس الاعلي للجامعات قرارا بالالتزام بـ ٣ حالات للتحويل بين الجامعات المختلفة هي: ان يكون الطالب حاصلا علي الحد الادني للقبول في الكلية التي يريد التحويل اليها او عن طريق الكومسيون الطبي العام بوزارة الصحة، او النسبة التي سيحددها المجلس للتحويل بين الكليات المتناظرة، حيث ان الجامعات غير ملزمة بقبول تحويل كل الطلاب بدون اسباب، ومن المفترض ان الحد الادني للطالب ورغبته ومجموعه هي التي ترشحه الي احدي الجامعات غير التي في محافظته . جاء ذلك بسبب التقارير التي تقدمت بها الجامعات الاقليمية مطالبة بوقف التحويل حيث ان معظم مدرجات كلياتها تكون خالية من الطلاب . وصرح السيد عادل عفيفي وكيل اول الوزارة والمشرف العام علي مكتب التنسيق ، بان الحاسب الآلي بجامعة القاهرة سيتسلم اوراق الطلاب المتقدمين غدا بعد مراجعتها اليوم، لتسجيل الرغبات وتوزيعهم علي الكليات المختلفة بعد ان يحدد المكجلس الاعلي للجامعات الاعداد المقرر قبولها هذا العام بالكليات والمعاهد العليا المختلفة وانه سيجري توزيع الطلاب وفقا لمجموع درجاتهم وترتيب رغباتهم، سواء تضمنت بطاقة رغبات الطالب ٤٠ رغبة اول اقل، واذا استنفد اي طالب رغباته سيتم استدعاؤه او ارسال اوراقه له بالبريد. وقال ان البعض يتصور خطأ أن المكتب هو الذي يوزع الطلاب جبرا علي الكليات والمعاهد، والحقيقة ان الامر متروك للطالب ليبدى مايراه من رغبات، ويقبل فى حدود مجموع درجاته فى الثانوية العامة، وفى نطاق الأعداد والقواعد المقدرة، وتكون المفاضلة بين ذوى الرغبة الواحدة على أساس المجموع.. وقد انتهى الحاسب الآلى، من تسجيل وتثقيب درجات طلاب المرحلة الأولى بعد إضافة درجات المستوى الخاص، للطلاب الناجحين فيه، والتى ادت إلى تعديل شرائح المجموع الكلى للطلاب.

وقد استمر المكتب امس فى صرف اوراق طلاب دبلوم المدارس الثانوية الصناعية ونظائرها والثانوية الزراعية، والفنية للتمريض، والتى ستنتهى الأحد القادم كمرحلة واحدة، وبلغ عدد الطلاب الذين صرفوا بطاقات اختبارات القدرات حتى امس ٢٠ الف طالب وطالبة من الراغبين فى الالتحاق بكليات التربية الرياضية والتربية الموسيقية بحلوان، وشعبتى التربية الفنية، والموسيقية بكليات التربية النوعية، التابعة لوزارة التعليم العالى، وشعبتى الهندسة والتكنولوجيا، وادارة الأعمال التكنولوجية بالمعهد العالى بالعاشر من رمضان، والمعهد العالى للسياحة والفنادق بمدينة السادس من اكتوبر (خاص بمصروفات).



الفريق صلاح حلبى رئيس اركان القوات المسلحة خلال مكافأته الرائد قاسم ابراهيم الدسوقى من قوة كتيبة حفظ السلام بسراييفو.



المصدر : الأهرام

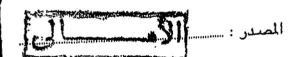
التاريخ : ٢٥ مارس ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إيفاد ٣٠٦٣ طبيبا لدراسة الماجستير والدبلوم

اعتمد الدكتور محمد راغب دويدار وزير الصحة أمس حركة الترشيحات للدراسات العليا لايفاد ٣٠٦٣ طبيبا من مختلف التخصصات الطبية بالوزارة، والهيئات التابعة لها للعام ٩٣، ٩٤ منهم «١٢٦٥» لدراسة الماجستير، و١٧٩٨ للدبلوم



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ أغسطس ١٩٩٣

شغل نصف الأماكن بالجامعات فى المرحلة الأولى للتنسيق

يعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات نتيجة المرحلة الاولى ابتداء من ٥ سبتمبر القادم . وكان المكتب قد انتهى امس من قبول طلبات الالتحاق لهذه المرحلة ، وبلغ عدد المتقدمين حوالى ٤٢ الف طالب .

وصرح مسئول بالمكتب بان طلاب تلك المرحلة سيغطون نحو ٤٥ ٪ من اعداد الطلاب المقبولين بالجامعات للعام الدراسى ١٩٩٣/١٩٩٤ . وستكتفى كليات القمة بالمتقدمين اليها من المرحلة الاولى ، خاصة الطب البشرى والبيطرى والصيدلة والهندسة والاقتصاد والعلوم السياسية والالسن والاعلام والاثار واللغات والترجمة علاوة على بعض الكليات مثل التجارة الخارجية وقال ان اكثر من ٥٠ ٪ من بعض احتياجات الكليات ستغطيها كليات التحاق المرحلة الاولى .



معنى الكلام

نحن نعلم الاطفال الكذب بانتظام.

فالكتب المدرسية هي أسوأ الكتب التي نطلب من التلميذ أن يقتنيها وأن يحرص على نظافتها.. فورق الكتب رديء جدا، لا يكاد التلميذ يلمسه حتى يتمزق. والموضوعات التي جاءت في كثير من الكتب ركيكة ومملة، ونحن نريده أن يستمتع بالقراءة.. واللوحات التي في هذه الكتب دروس يومية في الكذب عليه: فالعصفورة تشبه البجعة، والارنب يشبه الثعلب، والحمار يشبه الفيل.. ثم إن هذه الصور قبيحة الألوان.. التلميذ لا يستطيع إن وجد هذه الكتب أن يحتفظ بها وأن يرتبها.. وهو يريد ولكن الكتب لا تطاوعه!

فكأننا نطلب من التلميذ أن يصدقنا فإذا حاول منعته هذه الكتب باشكالها والوانها ولغتها وورقها..

والكتب غير المدرسية أجمل وأفخم.. ومادتها أمتع والوانها أروع.. وهي غالية الثمن ولذلك يحرص التلميذ على أن يقتني الكتب غير المدرسية، واللعب غير المدرسية – وكل اللعب الالكترونية أجنبية الصنع لا تقدمها المدرسة ولن تفعل!

وعلى ذلك فكل ما هو مدروس رديء: المدرسة والحوش والفصل والزحام.. وفي مقدمة كل ذلك الكتب والمدرسون مساكين فليست لهم شعبية!

ولن تستطيع الدولة أن تجعل الكتاب المدرسي في جمال الكتاب الذي تطبعه دور النشر الخاصة المصرية والاجنبية لذلك يكلفها الكثير جدا. ولكن الممكن هو أن تقوم الدولة بتحسين بعض الكتب. تماما كما قامت بتحسين الرغيف وجعلته أبيض في كيس من السوليفان.. وتحسين الكتاب هو اطالة في عمره وتشجيع للتلميذ على القراءة والاحتفاظ به – أي بتصديقنا إذا تحدثنا إليه!

وكنا ونحن صغار «نجلد» الكتب وكانت اغلفة الكتب قوية تحتمل التجليد. وكنا نشتري هذا الورق الاخضر والاحمر والأصفر ونجلد الكتب والكراريس.

وإذا لم نستطع تغيير الكتاب ورقا وصورا، فلنبدأ باغلفة بعض الكتب..

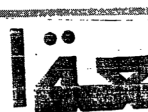
ولنبدأ بتحسين الصور واللوحات في بعض الكتب – عاما بعد عام. ولا أقول تغيير كل الكتب ولا أقول أن تكون شبيهة أو قريبة من كتب دور النشر الخاصة، وإنما نحاول ذلك.

أنيس منصور



سنة أولى رئاسة جامعة!





كيف يفكر رؤساء الجامعة الجدد ؟

تم تعيين خمسة رؤساء جدد لخمس جامعات ، وهؤلاء الخمسة الكبار تخصصوا في مجالات مختلفة فمنهم من درس الحقوق أو الآداب أو التجارة أو الاقتصاد أو العلوم ..

وقد أجمع رؤساء الجامعات الجدد على أن أهم هدف لهم في عملهم هو ربط الجامعة باحتياجات المجتمع على اعتبار أن هذا الاتجاه عالميا .

من هم هؤلاء الرؤساء الجدد ؟ وماذا قدموا للعلم والوطن والمستقبل ؟ وماهي تصوراتهم وأفكارهم وأحلامهم ؟ هذا ما سنعرفه !

● مرحلة التحرى ..

● د . مفيد شهاب ـ الرئيس الجديد لجامعة القاهرة ـ له ابن واحد فى الثانوية العامة .

من آراء د . شهاب أن تطوير التعليم الجامعى قضية من القضايا الاساسية فى عملية التنمية .

ـ بدأ د . شهاب حديثه قائلاً : أنا مازلت فى مرحلة الاستكشاف والتشخيص ولا يمكن أن أحدد الآن ما هى نواحى القصور ، أو ما هى روشتة العلاج .. ولكن أستطيع أن أقول أنى جاد فى التحرى عن كافة نواحى القصور ليس من منطلق نظرة شخصية وإنما من خلال الاستماع إلى وجهات النظر المختلفة والاطلاع على مختلف الدراسات . وحديثى لا يتضمن برنامجاً محدداً وإنما يتضمن طموحات وأمنيات أفكر فيها وأعتزم تحويلها إلى حقيقة .

● ويحدد د . شهاب العديد من القضايا الهامة التى سيعطيها أولوية التركيز عليها فى المرحلة المقبلة حيث يقول :

ـ علينا أن نعترف أن الدولة كانت تريد دائماً أن توفق بين إمكانياتها وبين من يريد أن يتعلم فكانت النتيجة هذه الأعداد المتزايدة من طلاب الجامعة فقد وصلت أعدادهم فى جامعة القاهرة إلى أكثر من ١٠٠ ألف طالب ، والجامعة تضم أكثر من ٢٤ كلية ومعهداً هذا بخلاف فروعها الثلاثة ، وأنا ممن يؤمنون بإتاحة التعليم لأى راغب فيه ، ولكنى لا أوافق على أن من يدخل الجامعة ويرسب أكثر من مرة تستمر الدولة فى تحمل أعباء مالية فى سبيل هذا الطالب الفاشل الذى لم تثبت قدرته على مواصلة التعليم .

● لا وساطة

ومن القضايا الهامة التى تحتاج إلى مزيد من الاهتمام بها كما يقول د . شهاب : قضية الانضباط والحسم ، فالجامعة ليست مكانا للهو أو الاستهتار وإنما هى مكان للعلم .

وعلينا أن نعترف أنه فى فترة مضت كنا لا نأخذ الأمور بجدية وحسم فى التصدى للمشاكل والمحسوبية والاستثناءات والوساطة وفى تقديرى أن الالتزام بالقواعد وبأحكام القانون هو نقطة البداية فى الاصلاح .

● ومن القضايا التى يعد د . شهاب بدراستها بعناية قضية الرعاية الاجتماعية والصحية والثقافية للطلاب لكما يقول :

يحتاج الشاب إلى رعاية متكاملة خاصة فى هذه المرحلة حتى يكون قادراً على التحصيل الجاد .

ومن حق الطلاب أن توفر لهم الجامعة قدراً من الثقافة العامة والفكر السياسى والقومى ومعلومات حول مختلف قضايا العمل الوطنى .. وبالتأكيد كل هذا سوف يربطهم بالجامعة أكثر وبخدمة قضايا مجتمعهم أكثر وأكثر .

● وينهى د . شهاب حديثه قائلاً : أعتزم تكوين لجنة فنية متخصصة تقوم بدراسة التطوير العلمى والفنى والثقافى الذى تم فى الجامعات المتقدمة لكى نستفيد منه .

● طلبة متميزون

● د . محمد الجوهرى ـ رئيس جامعة حلوان :

له عدد من المؤلفات فى ميادين علم الاجتماع وقضايا التنمية فى العالم الثالث والاجتماع الصناعى والاجتماع السياسى .

من أهم الشخصيات التى أثرت فيه كما يقول د . إبراهيم بدران ، د . حسن حمدى ، ود . صوفى أبو طالب .

له ٣ بنات الأولى تعمل كمدرس مساعد فى آداب القاهرة ، والثانية طالبة بكلية الطب ، والثالثة طالبة فى الثانوية العامة .

● وقد أكد د . الجوهرى أن هناك خطوطاً عريضة تحكم عمله فى الفترة القادمة وهى تقوم على ترسيخ التقاليد الجامعية ، ودعم هيئة التدريس ، ولكن أهم نقطة فى مهام عمله : هى دعم منشآت الجامعة



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات		التاريخ : ٢٦ ... ١٩٩٣

حيث أنها تقوم بأداء رسالتها فى مبان عتيقة ، وقد بدأ رؤساء الجامعة السابقون فى تشييد حرم للجامعة بعين حلوان ورسالتى هى استكماله .

● ومن وجهة نظر عالم الاجتماع يتحدث د . الجوهرى عن شباب الجامعة فيقول : طلاب جامعة حلوان من نوعية متميزة ، فكل منهم حاصل على أكثر من ٨٠٪ ويؤدى عملا فنيا رفيعا ، لذلك لابد لهم من أنشطة طلابية متميزة . . فالشباب يحتاج إلى مزيد من الرعاية وإلى تعليم أفضل وخدمات أفضل .

● ابن المنوفية رئيسا لجامعتها

● د . صقر احمد صقر - رئيس جامعة المنوفية :

له ٣ ابناء ، الاول يعمل اقتصاديا فى شركة الإمارات بدبى ، والثانى باحثا بشركة الخبراء العرب فى الهندسة والإدارة ، والثالث طالبا فى الصف الثانى الثانوى .

- د . صقر يفخر بعدد من أساتذته الذين تعلم منهم الكثير مثل : د . حلمى نمر ، د . إبراهيم سعد الدين ، ود . إبراهيم صقر .

جامعة المنوفية بها بعض الكليات التى تتميز بها عن غيرها من الجامعات مثل كلية الهندسة التى تحتوى على قسم الهندسة الألكترونية ، وكذلك كلية الزراعة التى تحتوى على أقسام التصنيع الغذائى والتكنولوجيا الغذائية . . وهذه كلها تعطى خبرات فى مجالات متعددة يحتاجها المجتمع وإن كانت هناك بعض التخصصات التى تؤهل الطالب للعمل دون الأخرى .

● اسال د . صقر : ما هو شعورك وانت ابن من ابناء المنوفية واليوم تتولى رئاسة واحدة من اكبر المؤسسات العلمية فى محافظتك ؟

- يجيب د . صقر قائلاً : أدعو الله أن يوفقنى فى خدمة أبناء المنوفية من خلال الجامعة التى تعتبر مصنعا لتخريج الرجال .

● ما هو الشىء الذى كنت تتمنى ان تراه فى الجامعة من قبل ولم تجده وتحلم بان تراه وتحققه فى الفترة القادمة ؟

- يذكر د . صقر : أتمنى أن تسود الروح الجامعية الوسط الجامعى ، وأن يعود اختلاط أعضاء هيئة التدريس بالطلاب بشكل مكثف ، أتمنى أن يساعد نظام الفصلين على تحقيق انضباط الطلاب منذ بداية العام الدراسى وهذا مالم يتحقق مع نظام الفصل الواحد الذى أدى إلى تراخى الطلاب حتى نهاية العام الدراسى . وفى رأيى أن الطالب يحتاج إلى تركيز كل وقته فى العملية التعليمية ولتحقيق ذلك يجب الاتجاه إلى تسكين عدد كبير من الطلبة داخل المدن الجامعية .

وبالنسبة للمناهج الجامعية سوف نحاول الاستعانة بأحدث الكتب التى ظهرت فى مجال تدريس اللغة الانجليزية وبالمعينات السمعية وذلك من أجل رفع كفاءة تدريس اللغات الأجنبية .

أما بالنسبة للحاسب الآلى فسوف نقيم دورات

المصدر : صباح الخير
التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٣
المدروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اختيارية وتعممها وذلك بجعل الكمبيوتر مادة أساسية فى المناهج الدراسية بالنسبة للأستاذ الجامعى أتمنى أن نوفر له ظروفاً أفضل للعمل لا تقتصر على المرتبات المناسبة فقط وإنما تمتد لتشمل التجهيزات المعملية والمكتبية .

أما بالنسبة للمنشآت الجامعية فنحن نقيم منشآت كثيرة ولكن التوسع فى الجامعات الموجودة حالياً داخل مدن مكتظة بالسكان وصل لحد يصعب معه التوسع الكبير . . لذلك لابد أن نخطط فى السنوات القادمة لكى تعمل كل جامعة على التوسع فى الأقاليم الصحراوية القريبة من منطقتها فمثلاً جامعة المنوفية تتوسع فى منطقة السادات ، وجامعة القاهرة تفكر فى مدينة ٦ أكتوبر .

● ويواصل د . صقر حديثه الملىء بالأمل فى أن يكون الغد أفضل من اليوم قائلاً : أتمنى أن تقل الفجوة بين جامعاتنا المصرية وجامعات البلاد المتقدمة ، فالتعليم فى البلاد المتقدمة يعتبر من أهم أنواع الاستثمار لذلك ينفق عليه بسخاء شديد ولذلك تقدموا هم بينما تخلفنا نحن عنهم . . إذن لابد أن يكون الاستثمار فى التعليم مسألة أساسية .

● عملى فى الجامعة رسالة

● د . شوقى خاطر - رئيس جامعة طنطا :

شارك فى توقيع العديد من الاتفاقيات الثقافية بين مصر والدول الأوروبية والأمريكية والعربية .. وقد سارع بتنفيذ هذه الاتفاقيات حتى لا تكون مجرد حبر على ورق .

- تولى د . شوقى خاطر الإشراف على كلية الآداب لمدة ٤ شهور وحل كافة مشاكلها ثم سلمها لرئيس الجامعة السابق لتعيين عميد لها .

مكتبته فى المنزل تحتوى على كتب علمية فى مجال تخصصه وهو محاسبة التكاليف فهو أساسا محاسب قانونى ولديه مكتب بجانب عمله فى الجامعة الذى يعتبره رسالة أكثر منه وظيفة . ابنه الأكبر محمد حصل على الثانوية العامة هذا العام بمجموع ٩١٪ وسوف يدخل كلية الطب ، وابنته آية فى الصف الثانى الثانوى ، أما ابنته ولاء فهى فى الصف الأول الثانوى .

● ويحلم د . شوقى خاطر بأن يحقق العديد من الأهداف فى الفترة القادمة ومنها كما يقول : أحلم بحل كافة المشاكل الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والطلاب والمبعوثين .

وأتمنى الأخذ بنظام المنح الدراسية بدلاً من تعيين المعيدين بما يتيح الفرصة لاكتشاف المهارات العلمية والأخلاقية الخاصة بأعضاء هيئة التدريس مبكراً .

أحلم بإحداث التوازن العلمى والثقافى بين جامعة طنطا وجامعات القمة ، كما أحلم بتلاحم الجامعة مع البيئة لأن هناك قصوراً فى هذه النقطة ولابد أن نعترف به ، وفى اعتقادى أن دور رؤساء الجامعات يجب أن يقوم على التحام مشاكل المجتمع ومحاولة حلها .

● طالب الجامعة مظلوم

● ويضيف د . شوقى خاطر : فى رأيى أن طالب الجامعة مظلوم نظراً لارتفاع أسعار الكتب وتكاليف المعيشة لذلك فإن المطالب الشرعية للطلبة لابد أن تؤخذ فى الاعتبار ، ولابد أن يترك الأساتذة مكاتبهم ويلتحموا مع القاعدة الطلابية .

● ويواصل د . خاطر آماله وأحلامه التى يتمنى أن يراها حقيقة مجسدة أمامه فى جامعة طنطا حيث يقول :

يعتبر الطب من أهم التخصصات التى يعتمد عليها مجتمع طنطا لأنه متى توافرت الخدمة الصحية توافر بعد ذلك كل شىء . .

لذلك سوف أركز على أن تقوم المستشفيات

●>



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ أغسطس ١٩٩٢

الجامعية برسالتها الطبية على أكمل وجه من أجل خدمة المواطنين .

وقد خصصت لنا الدولة ٧٢ مليون جنيه لبناء مستشفى جديد بسعة ١٢٠٠ سرير ، وأتمنى أن يكتمل هذا البناء ليكون حدثاً عظيماً في وسط الدلتا .

● كليات جديدة في القناة

● د . احمد دويدار - رئيس جامعة القناة السويس :

حصل على الدكتوراة الفخرية من انجلترا عام ١٩٩٠ لتميزه العلمي في خدمة مجتمعه البيئي .

له ٣ بنات .. سحر تخرجت في كلية الطب وهي تعمل معيدة في طب عين شمس ، هالة تخرجت في كلية التجارة وتعمل « مراجع » في الجهاز المركزي للمحاسبات ، وميرال في الصف الأول الثانوي .

من الكليات الجديدة في جامعة القناة والتي سيبدأ العمل بها ابتداء من العام القادم كلية الصيدلة ، وكلية العلوم الإنسانية بدلا من كلية الآداب ، وكلية السياحة ، وكلية التعليم الصناعي .

● وعن الكليات المتميزة في جامعة القناة يذكر د . دويدار : كلية الزراعة البيئية في العريش باعتبارها منطقة مستهدف فيها الاستصلاح ، وإذا كان خريج الزراعة في القاهرة يستطيع أن يتعامل مع أراضي الوادي والدلتا فإن خريج الزراعة في العريش يستطيع أن يتعامل مع الأراضي الصحراوية والجالة دون أن يفسدها ..

● أما أحلامه المستقبلية بالنسبة لجامعة القناة يقول د . دويدار : أحلم بدعم الاتجاهات الجديدة في الدراسات البيئية ، والاعتماد على الفرق البحثية بدلاً من البحوث الفردية التي لا تحل أية مشكلة .

● ومن أهم الأبحاث التي نجحت وهي في طريقها إلى التطبيق كما يقول د . دويدار : أبحاث عن التلوث في بحيرة التمساح ، وإعادة استخدام مياه الصرف الصحي .. وهي من أهم الموضوعات التي تناقش قوميا .

أيضا هناك بعض البحوث التطبيقية التي تهتم بسيناء باعتبارها أرضا صحراوية فقيرة تحتاج إلى عمليات التسميد واستخدام الكيماويات التي تؤدي إلى التلوث الكيماوي .. فكان لابد من العمل على تخصيب التربة بيولوجيا .. لذلك بدأنا نفكر في زراعة نباتات في الصحراء لتزويد خصوبة التربة مثل نبات الجازورين ، كما نحاول إيجاد نباتات رعوية تزيد من خصوبة الأراضي الصحراوية وترعاها الحيوانات في نفس الوقت وهناك كائن يستطيع أن يقوم بهذه المهمة اسمه « فرانكيا » .

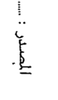
●●

هذه السطور .. لم تكن إلا مجرد إشارة سريعة لجهود بذلت خلال سنوات طويلة من العمل العلمي الجاد ..

توجها التكليف الجديد برئاسة الجامعة لتبدأ مرحلة جديدة من العطاء .. كل حسب طريقته وأسلوبه .. □



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :  صباح الخير

التاريخ : ٢٠٦ أغسطس ١٩٩٣

متى نواجه هذه التحديات ؟

رسالة من : أحمد هاشم الشريف

إلى

دكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٣

تحل الذكرى المئوية لعلي مبارك رائد التعليم ، والذكرى العشرون لطه حسين رائد مجانية التعليم .. وأتمنى أن تحتفل بهذين الرائدين وأنت تحتفل بافتتاح المدارس الجديدة التى أقمتها فى الذكرى السنوية لزلزال أكتوبر الماضي ..

إن قصة علي مبارك الذى تحدى الفقر ليتعلم وينشر التعليم ..

وقصة طه حسين الكفيف الذى تعلم بفضله المبصرون .. هى قصة الاحتلال الأجنبي الذى تحدى الشخصية المصرية فكشف عن إرادتها .. وقصتك هى قصة الوزير الذى ضرب الزلزال مدارسه .. فأعاد الشعب بناءها .. وأضاف إليها مئات المدارس الجديدة ..

كان التعليم فى وقت الاحتلال يقوم على التحدى ... وكانت قسوة الظروف تكشف عن معدن الشعب المصري .. وجاء الزلزال تحدياً للإرادة فأثمر بناء العديد من المدارس .. ومازال الدارس المصري فى جامعات أوربا وأمريكا أكثر نبوغاً من نظيره الدارس فى جامعاتنا .. ونتيجة الثانوية العامة أكدت أن طلاب المدارس الحكومية أفضل من طلاب المدارس الخاصة والدروس الخاصة .

فإذا كان هدفك هو نشر التعليم المتوسط والبحث عن المتوسطين فى القدرات العلمية .. فلا معنى للاحتفال بذكرى علي مبارك وذكرى طه حسين .. ولابأس من سهولة الامتحانات والحصول على الشهادات وإرضاء رغبة الآباء والأمهات فى التحاق الأبناء بالجامعات ..

إن من يرغب فى نشر التعليم المتوسط فى شعب يعاني نصف تعداده من الأمية .. ونصف تعداد تلاميذه من الأنيميا .. لابد أن يتعاون مع وزير الإعلام فى إنشاء قناة تعليمية .. ويتعاون مع وزير الأوقاف فى الاستفادة من المساجد فى التعليم .. ويتعاون مع وزير التموين فى تقديم وجبات للتلاميذ .. إن الدول الفقيرة لاتخجل من تعليم أبنائها حتى حول شجرة تعلق عليها سبورة .. إذا كانت نسبة تسرب الأطفال من التعليم تصل إلى ثلاثين بالمائة .. أما إذا كان الهدف هو البحث عن النوابغ والعصاميين الذين لم يظهر منهم طوال عصر الثورة غير أفراد قلائل أمثال فاروق الباز ومجدى يعقوب .. ولم نكتشف نبوغهم إلا عندما اكتشف الغرب نبوغهم .. فليس أمامنا غير طريق التحديات ..

إن التحديات التى نواجهها اليوم خطيرة .. وهى أخطر من التحديات التى واجهتنا أيام الاحتلال .. وبلغت خطورتها أننا حين عجزنا عن مواجهتها .. لذنا بأسلافنا نحتمي بهم ولم نفز بغير براقعهم ولحاهم .. نخبىء وجوهنا تارة .. ونركدى الطواقي والجلابيب تارة .. عساهم لا يعرفوننا فنهرب من مواجهة التحدى ..

والتحدى مع إسرائيل حقيقة علمية وحضارية فى المنظومة الدولية الجديدة التى تجمعنا وإياها فى دول شرق البحر المتوسط .. وليس معنى السلام العسكرى والتفاوض السياسى القائم بيننا وبين إسرائيل .. أن نعفى أنفسنا من تحديات البحث العلمي والتطبيق التكنولوجي .. وغلبة الكيف على الكم فى الإنتاج والابتكار على التلقين فى التعليم .. ولعل ماتنفقه إسرائيل على الطالب فى مدارسها وعلى البحث العلمي .. مقارنة بما ننفقه نحن .. إلى جانب نجاحها فى الحد من الزيادة السكانية .. هو شاهد على هذا التحدى ..

إننا ننظر إلى التعليم كوسيلة لتحقيق الأمن الداخلي .. ولو نظرنا إليه بعين التحدى للأخطار التى تواجهنا فى الخارج .. لتحقق الأمن فى الداخل والخارج .. □



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٨/١٩٩٧

صباح الخير ترصد ظاهرة المدارس التى اعلنت فيها الثانوية العامة وكانت النتيجة ...





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢-٦ اغسطس ١٩٩٢

فى مثل هذه الأيام من السنة تمتلىء صفحات الصحف والمجلات بصور وأسماء الأوائل من متفوقى « الثانوية العامة » ، وتكتب مئات السطور عنهم وفيهم .. وعن الظروف العائلية والدراسية التى دفعتهم للنجاح والتفوق .

نحن فى « صباح الخير » آثرنا التوقف فى آخر الصف « السبنسة » !! ركاب الدرجة الثالثة فى قطار الثانوية العامة .. وحتى من فاتهم القطار - وأخذ بعضهم « يتمرغ » فى ترابه بدموع الحسرة وانقباض الإحساس بالفشل - لم نتجاهلهم .

وقفنا بجوارهم وهم يبكون نستمع لهم ونحاول تفهم ظروفهم ونناقش أعذارهم .

فى السطور التالية من هذا التحقيق ملخص الساعات التى عشناها

كانت الساعة السابعة صباحاً .. واليوم هو يوم إعلان نتيجة الثانوية العامة ..

على بوابات المدارس زحام يفوق الوصف .. وفى الشوارع المؤدية لها كتل بشرية من الصعب تجاوزها دون أن يتشغل بالك بالتفكير فى مصير وظروف ومشاعر هؤلاء البشر - ومعظمهم من الناس الغلابة - عيناك ستلاحظ بسهولة القلق .. الابتسامات الباهتة الساهمة .. الدعوات العالية والخائفة ..

النتيجة لم تكن قد علقت بعد لكن هناك - من يقف خلف أسوار المدارس منذ طلعة الشمس وافترش الأرض قرب الظهيرة - ويبكى مقدماً !!



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ ٢ أغسطس ١٩٩٢

● هيستيريا .. !!

على باب مدرسة إسماعيل القبانى للبنين ـ بالعباسية ـ كان مشهداً غريبا ! فقد بدأ الطلبة يصفقون ويغنون أغنية من تأليفهم على وزن وموسيقى أغنية سميرة سعيد « شروق وغروب » مرددين « سقوط .. وسقوط » ! البعض من محبى الألحان الحماسية يردد بصوت عال « الساقط يرفع إيده » ! وتختلف الدعابات وتتنوع ألحانها وكلماتها ويبقى خلفها عامل مشترك أوحد اسمه هيستيريا الخوف .. !!

● جميل عزيز ـ ١٨ سنة (ادبى) ـ

القلق حيقتلنى .. بقالى كام يوم أحلم أحلام وحشة قوى .. نفسى أنجح وأبقى مذيع !!

● نبيل محمود عوض ـ ١٧ سنة (ادبى) ـ

ـ أنا سايب أمى بتصلى فى البيت وبتدعيلى .. أنا لم أنم منذ يومين .. أنا ناسى دلوقت كل اللى عملته فى الامتحانات .. كل اللى فى نفسى أنجح .. يارب وأدخل إرشاد سياحى .. ويارب السياحة تتصلح ..

● سمير حبيب تادرس ـ ١٩ سنة (علمى) ـ

ـ طول عمرى أعرف أن الرجل بجد مابيخفش من أى شىء .. لكن دلوقت مش قادر أمنع نفسى من الخوف والرعب كمان وأنا حاسس أن كل مستقبلى متوقف على « رقم » !

● منير سعد الدين فيحدثنى على عجل ويقول :

ـ أنا نسيت امتحنت إيه ولاّ عملت إيه .. كل اللى يجيبه ربنا كويس ..

ثم يتركنى ويسير بقلق يقرأ القرآن من مصحف صغير يحمله فى يده .

● رعب .. !!

● فى مدرسة العباسية التجريبية للبنات كان الوضع مختلفاً .. فالكل كان يبكى بأعصاب مدمرة وعيون حمراء لم تعرف النوم على مدى أيام مضت .. الأمهات كن يقفن بجوار بناتهن الباكيات والخائفات .. إحدى الامهات وقفت تهدد ابنتها قائلة : « عارفة لو سقطتى زى السنة اللى فاتت .. مالكيش إلا قعاد البيت المرة دى » !!

ويزداد التصاعد الدرامى فى الموقف من حولى وأنا أرى ثلاث حالات إغماء تصيب على التوالى بعض فتيات المدرسة .

● نهلة محمد لبيب ـ ١٨ سنة (ادبى) ـ

ـ قالت لى : أنا خايفة قوى .. ربنا يستر .. ربنا عارف أنا تعبت قد إيه ..

أما جميلة عمر (أدبى) فتقول لى فى نفس الوقت وكأنها تكمل كلام نهلة .. دى ثالث مرة لى فى الثانوية العامة .. أول سنة والدى اتوفى والسنة الثانية رسبت فى مادتين .. وربنا يستر السنة دى !

● أما نوريين مصطفى فهى غاضبة جداً من إعلان نتيجة الثانوية منذ يومين (وتقصد إعلان اسماء الاوائل) وتقول لى : هذا الإجراء يرفع من درجة رعبنا ١٨٠ درجة .. ده ظلم إحنا صحيح مش متفوقين لكن بنى آدميين ولازم يراعونا !!

● صدمة !!

وتعلن النتيجة فى تمام الحادية عشرة ظهراً وتبدأ موجات الفرح والبكاء معاً ! وفجأة أيضاً تنتقل لكتة « مدرسة النجاح .. لم ينجح أحد ! » إلى أرض الواقع من حولى لتثير فى نفسى أكثر من سؤال أولهم « كيف ؟ » « ولماذا » .

فى مدرسة البحوث « منازل » بالعياط جنوب الجيزة كانت الإجابات التى تفسر لنا .. لماذا؟!

سنية عبد المولى (٢١ سنة) تقول : أنا باشتغل عاملة فى مصنع تعليب .. زوجى شجعنى على تكملة تعليمى وأنا باحب التعليم قوى وكان نفسى أشتغل ممرضة ، لكن أنا وجوزى ماهيتنا على قدنا لا حيلتنا نجيب كتب خارجية ولا دروس خصوصية طبعاً .. المدرسة كانت فاتحة دروس ومجموعات تقوية لكن المدرسين فيها « ماكانوش » بييجوا أبداً !!

أما فى مدرسة العباسية الثانوية بنات فكانت



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٦ أغسطس ١٩٩٢

خلفية صوت الحوار الخاص بيني وبين بعض بنات فيها هو صوت الندب والعويل واللطم ع الخدود . .

من بنات المدرسة قالت لى نادية « . . . » : والله ياأبلة أنا تعبت وكنت عيانة قوى وقت الامتحانات . . كان نفسى أدخل الهندسة لكن دلوقت أبويا حيقعدنى فى البيت ويمكن يجوزنى ابن عمى . .

فى المدرسة التجريبية التحضيرية الثانوية بنات ـ باب اللوق ـ (منازل لم ينجح أحد) .

● قالت لى عبير حسن عبد الرحمن :

ـ كنت أتمنى أن انجح هذا العام . . ولكن لأنى أصلاً طالبة فى معهد سنتين وتقدمت لاحصل على الثانوية عن طريق المنازل . . لم أتمكن من النجاح بسبب الضغط الشديد . . فمذاكرة المعهد تحتاج لوقت طويل وكذلك مواد الثانوى العام ، لم أعرف المقررات جيداً لانخفاض نسبة حضورى فى المدرسة الثانوى . . هذا غير أن مواعيد امتحانات المعهد جاءت لسوء الحظ موافقة لمواعيد امتحانات الثانوية العامة . بعض المواد ـ فى الثانوية ـ لم استكمل الامتحان بها وانسحبت منها لألحق بامتحاناتى بالمعهد !!

● شرود .. !!

فى ليسيه الحرية « باب اللوق » كان يقف « كريم طرابلس » (ادبى) فى حالة شرود وحزن .. تقدمت منه وسالته عن المجموع فقال لى : لقد رسبت ولم انجح اساساً .. بصراحة انا بحب الرياضة جداً وهى اللى بتضيع وقتى وانا باعترف بكده .. غالبا انا معنديش وقت للمذاكرة والمراجعة .. فقط اكتفى بقراءة سريعة للملخصات او للدروس قبل دخول كل امتحان (!!) .

واضاف : وعامة انا ناوى اعيدها تانى السنة الجاية ثم ينهى حديثه لى بجملة يقولها بعصبية وصوت عال هو انا اول واحد يسقط ولا إيه !!

● حجة البليد .. !!

● احمد على عبد الفتاح ـ مدرسة شبرا الثانوية ـ ٥٧٪ يقول :

ـ أصبت بكسر فى الأنف فى شهر ديسمبر وظللت فى الجبس حتى ٢٥ يناير وبدأت المذاكرة من شهر فبراير تدريجياً حتى وصلت إلى ١٢ ساعة يومياً حتى أعوض ما فاتنى . .

فى المدرسة لا يوجد نظام والمدرس بيعمل اللى هو عايزه . . بمزاجه وبدون ضمير . . يشرح لبعض الطلبة والبعض لأ . .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢٦ أغسطس ١٩٩٣

أنا كنت مجتهداً جداً فى الابتدائية وحاصل على ٢٧٦ من ٣٠٠ وفى الإعدادية ٢٢٥ من ٢٨٠ وفى الثانوية العامة كنت متوقعاً مجموعاً أكبر من ٧٠٪ !؟ .. وناس أصحابى كان دايماً يلعبوا فى حوش المدرسة وحصلوا على مجاميع عالية جداً .. هل هم محظوظون !؟ المدرسين ضحكوا علينا فى عملية التصحيح وفى الغالب هذه سياسة لتقليل المقبولين فى الكليات .. (!!)

● وائل محمود احمد ـ مدرسة شبرا الثانوية ـ راسب .

ـ سبب رسوبى أنى أضعت وقتى فى عمل واجبات الدروس الخصوصية وسأقوم بإعادة السنة فى مادة الانجليزى فقط وليس كل المواد لأنى لا أضمن سهولة امتحان العام القادم .

ونصيحة أقدمها للطلبة أن يبدأوا المذاكرة من أول يوم فى العام الدراسى وليس من الشهر الأخير .

● وليد محمد فؤاد ـ مدرسة شبرا الثانوية ـ ٥٣ ٪ ادبى ..

ـ كنت غير منتظم فى الحضور للمدرسة لعدم الاستفادة من المدرسين وأيضاً لم أذاكر إلا فى الشهر الأخير .

الدروس الخصوصية كانت تضيع وقتى يومياً ثلاث ساعات فى الذهاب والإياب .

البنات أيضاً غير راضيات عن المجموع القليل فى الثانوية العامة ..

● منى احمد عبد الحميد ـ مدرسة روض الفرج الثانوية بنات وهى راسبة فى مادتى الرياضة والفيزياء تقول :

ـ كنت أذاكر كل يوم .. لا أنام .. لم أقصر فى شىء .. ثم بكت وقالت : أخذت دروساً خصوصية عندالأستاذ (...) مؤلف كتاب المعلم .. وقال لنا إن ٧٥٪ من امتحان آخر العام سيجىء من تلك الأسئلة .. كان واثقا من نفسه جداً .. صدقناه ولم نذاكر إلا ما قال .. والنتيجة .. الامتحان مختلف تماماً ، والنصيحة التى أقدمها أنه لا فائدة من الدروس الخصوصية إطلاقاً ولا فائدة من المدرسة لأنها مضيعة للوقت !!

● أمام باب مدرسة مصطفى كامل الثانوية الخاصة للبنات ـ باب اللوق ـ امتلأ الشارع الضيق الصغير بالطالبات الباكيات ، وبصوت مسموع كانت كل واحدة منهن تقول للأخرى باستنكار شديد : « معقولة !؟ ١٥٠ طالبة تنجح منهن ٧ بس !؟ » ، حين اقتربت منهن وسألت إحداهن عرفت أن معظمهن راسبات فى مادة اللغة الانجليزية على وجه التحديد .

● نسرين صبحى الحسينى « ادبى » .

قالت لى : أنا منتظمة فى الحضور وبادفع مصاريف حوالى ٣٥٠ جنيهاً غير تكاليف الزى المدرسى وأسعار الكتب ورغم كل ده .. طالعة بانجليزى على الرغم من أننا فى مدرسة لغات !!

● صديقة نسرين التى كانت تقف باكية بجوارنا واسمها « أمينة عبد القادر أحمد » قالت معقبة : المدرسة هى السبب لأن ماعندناش المدرسين (!!) وحتى لو تواجد المدرسون فهم غير منتظمين فى الحضور وأحياناً يضمون الفصول ليوفروا الوقت والمجهود على أنفسهم حتى لو كان على حساب مصلحة الطلبة فى الفصول دى !!

أمينة راسبة هذا العام فى الإنجليزى والعربى والفلسفة .

● قدرات .. !!

ومن مدرسة السنية الثانوية بنات : قالت لى علياء السيد : السبب الأول فى رسوبى هذا العام هو الدروس الخصوصية كنت بأخرج من البيت كتير قوى وأرجع تعبانة عايزة آكل وأنام ومش قادرة أركز فى أى حاجة .



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ / ٦ / ١٩٩٣

أما آمال عبد الكريم نبوى فتقول بهدوء : أنا ذاكرت على قد نفسى .. وأنا نفسى كده ها أعمل إيه يعنى .. أنا أصلاً داخلة علمى وأنا مش بحبه ، لكن أصحابى كانوا فيه وحبيت أكون معاهم .

أما المدرسة التى لم ينجح فيها إلا ١٥ طالبة من مجموع ١٢٥ طالبة فى القسم العلمى بها فهى مدرسة « ناصر الثانوية بنات » .

هبة حسين إحدى طالبات المدرسة التى قالت لى : هذه ثانى مرة أرسب فيها فى الثانوية العامة .. ماذا أفعل ؟ مدرس الإنجليزى كان لا يهتم بالحضور ولا بالشرح وكل همه ناخد عنده درس خصوصى .

● وعلى نفس الخط تكمل باكينام على - طالبة بنفس المدرسة - الحديث السابق وتقول : المدرسة لا تهتم حتى بوجود معامل كاملة لتجارب الكيمياء والفيزياء بها .. حتى الأساتذة معظمهم لا يهتم بالشرح وجزء كبير منهم ممتنع عن الحضور أصلا !! .

● ذنب !!

● فى مدرسة بورسعيد بالزمالك كان يقرأ كشف النتيجة ويعيد القراءة كأنه لا يصدق معقول ٥٤٪ بس ٥٤٪ بس يقول « رامى عادل » :

- حصلت على ٥٤٪ لو كنت اهتممت من أول العام الدراسى بالمذاكرة ، أنا لم أذاكر إلا فى الشهرين الأخيرين من السنة الدراسية وأخذت دروساً خصوصية فى جميع المواد ، وقتى كان بيضيع فى الذهاب للدروس الخصوصية وعمل الواجب دون أى مذاكرة .

- « سها على » من مدرسة - الحوياتى الثانوية بنات - بباب اللوق تقول :

- رسبت هذا العام ولم أنجح .. أنا السبب لم اهتم من بداية العام الدراسى أخدتها على أساس أنها ثانوى عادى نقل وليست ثانوية عامة .. حاقول لماما وبابا وإخواتى إيه .. أنا مش حاخرج من البيت ومش حاشوف أى حد .. .

● دفاع .. !!

- ويأتى الدور على صف المدرسين الذى يتردد فى الغالب معظم أعضائه فى التقدم للحديث أو تعليق .

● فى المدرسة التجريبية التحضيرية الثانوية بنات قال لنا مدرس - رفض بشدة ذكر اسمه -

المدرس هايعمل إيه يعنى .. المدرس أصلاً ليس له أى دخل بمسألة السقوط دى أو حتى بانخفاض المجاميع .. الطالب هو اللى بيذاكر ويجتهد ويعمل اللى عليه .. ممكن يخرج للدرس الخصوصى أمام أهله وهو فى الحقيقة رايح يتفسح بفلوس الدرس !!

الطالب اللى حصل على ٢٥٦ درجة هو الطالب اللى فى نفس فصل من حصل على ١٧٠ درجة يبقى فين أثر الأستاذ ده ؟!

المهم البيت والرعاية العائلية دى عليها ٧٠٪ .. بعد كده المدرسة عليها الـ ٣٠٪ الباقين .

بينما علق أحد موجهى الوزارة - الذى رفض ذكر



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ أغسطس ١٩٩٢

اسمه أيضا ـ وقال : إن ظاهرة « لم ينجح أحد » هذه في الغالب ظاهرة قديمة وبدأت تتضاءل مع مرور الوقت وأصبحت في أغلب الأحيان قاصرة على طلبة المنازل الذين لا تربطهم أى صلة بالوزارة سوى الكتب والامتحان . .

والمذاكرة في رأيي أسلوب شخصي ومثابرة وجهد يتوقف عليها النتيجة النهائية لكل طالب وإن كانت ظاهرة « لم ينجح أحد » لا أريد أن أطلق عليها ظاهرة عامة ، ولكني أطالب بأن يكون هناك تحقيق على مستوى عال لمعرفة أسبابها عند حدوثها في أى منطقة أو مدرسة لمعالجة أسبابها والتصدى لها .

● أما في مدرسة باب الشعرية ـ التي لم ينجح أحد من طلبة المنازل بها ـ وادعى بعض طلبتها من الراسبين أو منخفضي المجموع أن نتائجهم السلبية جاءت بسبب فوضى التصحيح أو سياسة عامة يتبعها المسئولون للحد من الأعداد التي تستطيع أن تصل للجامعة !

قال لي مديرها المسئول : لا يمكن أن نلقى باللوم أبداً على مدرسين التصحيح أو الجمع ورصد الدرجات فهناك ٤ كنترولات على مستوى المحافظة للتصحيح وكل كنترول يضم أحسن المدرسين والأساتذة المعروفين بمستواهم العالي في الأداء . . لذا لا توجد أى فرصة للظلم . . وكل ما تسمعونه من حجج حول التصحيح كلام فارغ . . وحجة بالية . .

● أستاذ اللغة الفرنسية بالمدرسة يؤكد أن لجنة التصحيح مكونة من ٧ أشخاص وهناك مراجع بالأزرق ومراجع بالأحمر وموجه عام ومشرف عمومى . . ويضيف قائلا : أنا ضد من يقول إن المدرس لا يحضر للمدرسة . . يعنى أنا شخصياً مواعيدى من ٧ ١/٢ صباحاً حتى الثانية ظهراً في المدرسة أين يمكنني أن أذهب في كل هذا الوقت إلا الدخول للفصول والشرح والعمل ؟! . . .

● الأستاذ محمد محمود عبد اللطيف ـ مدرس لغة عربية ـ يؤكد أن هناك إغراءات إعلامية طوال السنة الدراسية أمام الطلبة . . من تليفزيون ومسرح وسينما . . وغيرها تؤثر على مستوى التحصيل العام للطلبة .

الطلبة من ذوى المجاميع المنخفضة أو الراسبين هم في الأصل طلبة مهملون ومستواهم العقلى محدود ، لكن المدرس يؤدى عمله غالباً على أكمل وجه فماذا يفعل أكثر من هذا ؟! نمتحن لهم ؟! .

●

بالطبع هى قصص حزينة . . ككل قصص الفشل . .

لا يمكن ان ننساق وراء اتهامات للتصحيح .

ولا يمكن ان نصدق انهم بذلوا كل الجهد ولم يحصدوا إلا الفشل . .

ولكن لابد ان نتوقف قليلا لنعيد النظر في نظام الدراسة ، بمدارس لم ينجح احد ، فهناك لوم يجب ان يوجه لهيئات التدريس بها . . والحساب مطلوب . . ☐



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ اغسطس ١٩٩٢

هذا الزمان



تكزيم الفشل

قرار غريب اصدره احد المحافظين في جنوب مصر.. بعد ان ظهرت نتيجة الشهادة الاعدادية لم تعجب النتيجة المحافظ. فاصدر قرارا برفعها بنسبة ٤٪ وبعد ان كانت ٥٩,٩٪ أصبحت ٦٣,٩٪ ووجد اكثر من ٢٠٠٠ طالب وطالبة اسماءهم تضاف لكشوف الناجحين بعد ان كانت في كشوف الراسبين. وقد تكون لدى المحافظ مبررات كثيرة لاصدار مثل هذا القرار.. فقد تعلل بأن الزلزال هو السبب الرئيسي حيث ترك آثارا نفسية سيئة على التلاميذ.. والذى نعرفه جميعا ان محافظات الوجه القبلى في مصر كانت اقل الاماكن تأثرا بالزلزال بل انها تكاد تكون المناطق الوحيدة في مصر التى لم تتأثر بالزلزال.

وإذا كان المحافظ قد فعل ذلك بدافع الشفقة والرحمة فهذه المشاعر مطلوبة في مواقف كثيرة حينما يجد سيدة بلا مأوى أو رجلا مسنا بلا مسكن أما ان يصدر قرارا بنجاح تلاميذ راسبين فهذا لايدخل أبدا في باب الرحمة ولكن يدخل في باب المجاملات.

وإذا افترضنا ان هذا المبدأ يمكن أن يسود يوما فمعنى ذلك أن يحصل الانسان على شيء ليس من حقه.. بأن يكون راسبا وينجح.. وان يكون مهملا ويجد التقدير من الاخرين.. وان يكون متسيبا ويصل إلى كل ما يريد.. ولاشك ان ذلك يمكن ان يترك آثارا نفسية سيئة بين التلاميذ.. لان التلميذ المجتهد سوف يسأل نفسه إذا كانت الامور تسير بهذه الصورة فلماذا يذاكر ويتعب؟

وإذا كان مصير من يجتهد يتساوى في النهاية مع مصير من يلعب.. وإذا كان التلاميذ المقيدون في كشوف الراسبين قد انتقلت اسماؤهم فجأة إلى كشوف الناجحين.. فلماذا السهر والتعب والمعاناة؟ وهذا الموقف الغريب ربما ترتبت عليه آثار عميقة في حياة التلاميذ حتى بعد استكمال تعليمهم.. حينما يجد التلميذ بجواره في العمل زميلا له لم يكن من حقه ان ينجح.

هناك بعض الامور التى ينبغي إلا تخضع لمقاييس المشاعر وليس معنى ذلك أننا ضد المشاعر.. ولكن جوانب التربية والتكوين الانسانى السليم لابنائنا التلاميذ تتطلب ان نراعى مقاييس الاشياء.

لان مثل هذا القرار سوف يترك آثارا سلبية على نفوس هؤلاء الصغار حتى نهاية عمرهم.

كان بمقدور المحافظ ان يقدم علب الحلوى للراسبين تشجيعا لهم وتكريما لنبوغهم ولكن بعيدا عن كشوف النجاح والرسوب.. إذا كان الرجل يرى ان تكريم الفشل هو سمة هذا الزمان!

فاروق جويدة

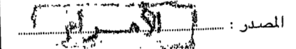
تحديد أعداد المقبولين بالكليات والمعاهد العليا اليوم

يعقد المجلس الاعلى للجامعات اجتماعا اليوم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالاسكندرية، لتحديد الاعداد المقترح قبولها بالكليات والمعاهد العليا هذا العام على ضوء المتجمع التكرارى لمجاميع الثانوية العامة لعام ٩٣ واحتياجات الكليات والمعاهد العليا المختلفة.

وصرح مسئول بالمجلس الاعلى للجامعات بأن المجلس سيبحث فى ضوء التوصيات والدراسات المطروحة عليه عدم زيادة الاعداد المقبولة فى كليات القمة مثل الطب والهندسة والصيدلة والاعلام والاقتصاد بالاضافة الى زيادة نسبة الاماكن المخصصة للانتساب بكليات التجارة والحقوق والاداب مما سيؤدى الى انخفاض الحد الادنى للقبول العام بالجامعات هذا العام ما عدا كليات القمة .

واضاف ان المجلس سيتناول بالبحث والمناقشة كذلك التوصية الخاصة بالغاء القرار الخاص بالسماح بتحاويل الطلاب الجدد بين الكليات المتناظرة.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٣

فى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد:

١١٥ كلية لطلاب المرحلة الثانية بعد إعلان نتيجة الأولى

كتب ـ محمد حبيب:

من المنتظر ان يتبقى لطلاب المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات من طلاب الثانوية العامة بعد إعلان نتيجة المرحلة الاولى ١١٥ كلية جامعية من بين ٢٣٥ كلية فى ١١ جامعة، حيث تستوعب المرحلة الاولى، القبول فى ١٢٠ كلية من كليات الطب والصيدلة والاسنان والعلاج الطبيعى والبيطرى لشعبة العلوم والاقتصاد والعلوم السياسية والالسن والاعلام والاثار وبعض كليات التجارة والآداب.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول الوزارة والمشرف العام على مكتب التنسيق بان الحاسب الآلى سيبدا اليوم فى تسلم استمارات التنسيق لطلاب المرحلة الأولى، بعد ان تمت مراجعتها يدويا وتصحيح الاخطاء التى وقع فيها الطلاب أثناء تدوين البيانات.

والكليات المنتظر ان تتبقى للمرحلة الثانية بالنسبة لشعبة العلوم هى: كليات العلوم والاقسام العلمية بكليات التربية والبنات بعين شمس، والزراعة والعلوم الزراعية والاقتصاد المنزلى، والمعاهد العالية للتمريض، وبالنسبة لشعبة الآداب: الاقسام الادبية بكليات التربية بالجامعات، والأقسام الادبية بكلية البنات بعين شمس، والكليات المنتظرة لشعبتى الآداب والعلوم، بعض كليات التجارة والآداب، وجميع كليات الحقوق والتربية شعبة التعليم الاساسى والابتدائى وشعبة الطفولة والتربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية وكليات الخدمة الاجتماعية ودار العلوم وكلية الدراسات العربية بالمنيا.

نصف مليون جنيه لانشاء مدرسة بالمنيرة الغربية بأمبابة.

قرر الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ الجيزة تخصيص نصف مليون جنيه للبدء فى انشاء مدرسة تعليم اساسى بشارع البوهى بالمنطقة العشوائية بالمنيرة الغربية بأمبابة والتى تعانى من نقص المدارس.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٢ [illegible] ١٩٩٢

محلول عم حليم.. لعلاج مشاكل التعليم!

فى الوقت الذى يشهد مجتمعنا ارهاصات فكر جديد ، يعتبر التعليم قضية امن قومى والمشروع القومى لمصر حتى سنة ٢٠٠٠ نجد جماعة من الناس تذكرنا بما كان يعرف بظاهرة «جنرالات المقاهى» والتى انتشرت فى اعقاب حرب ١٩٦٧ ، والمعروف عنهم تقديم النقد والملام «الحنجورى» دون ان يطرحوا بدائل واقعية قابلة للتطبيق أو حتى للمناقشة .

ومع اننا مع حق ابداء الرأى لكل صاحب فكر ، عملا بالديمقراطية وحرية التعبير ، الا اننا أيضا وبنفس الدرجة مع مبدأ الا يترك الكلام دون مناقشة ، خاصة اذا جاء حول قضية هامة «كالتعليم» ومن أحد المختصين فيه .



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ اغسطس ١٩٩٣

بقلم

د. عبداللطيف محمود

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

نقول ذلك بمناسبة مقال نشر بجريدة الجمهورية يوم السبت الموافق ١٩٩٣/٨/٧ وتعرض كاتبه لقضية «تطوير الثانوية العامة» ..

وقد بدأ صاحبنا مقاله بمقولة هى «انه اذا احسنا وضع المشكلة فقد امكن حلها» .

ورغم شيوع المقولة السابقة ، فقد اسندها كاتبنا لمفكر فرنسى !؟؟

ومع امكانية قبول تلك المقولة ، والتى فتح بها كاتبنا باب الامل لدينا فى ان نرى فكرا واضحا ، وحلا عبقريا لمشكلة تؤرق الكثيرين ، الا ان صاحبنا اغفل العمل بمقولته فى عرضه للمشكلة ، وخذلنا وخذلها حين اقتصر رأيه على نقد النظام الجديد لتطوير الثانوية العامة ولم يقدم بديلا .

ومن حق الرجل علينا ان نعترف له بالخبرة الطويلة والعمل فى مجال التعليم ثم عمله بعد سن التقاعد فى مركز يدافع بفروسية فى مقالات مطولة عن انجازاته غير المسبوقة لتطوير مناهج التعليم ، لكن هذه الخبرة الطويلة وهذا العمل فى المركز المتخصص لم يظهرا فى الفكر او النقد الذى قدمه بالمقال .

وصف صاحبنا «عم حليم» الثانوية العامة بانها «مثلث الرعب - امتحان ، مجموع ، تنسيق» لكنه ترك كل زوايا واضلاع المثلث وركز على دائرة خارجة حاول ان يجعلنا ندور معه بداخلها ، وذلك انه اعتبر ان تقسيم امتحان الثانوية العامة الى عامين سيزيد من الرهبة والخوف ومن ظاهرة الدروس الخصوصية ونعجب لذلك ، ان هذا النظام الجديد سينهى والى الابد حالة الصراع على اللحاق بالفرصة الواحدة والخوف من ضياعها والتى تهدد مستقبل الاف الطلاب من الضياع بسبب هذا الخوف والرهبة الملازم للنظام الامتحان بوضعه الحالى ، الا ترى ياسيدى اننا بهذا الحل يمكننا ان ،تنهى اسطورة الضلع الخطر فى مثلث الرعب الذى اطلقته على الثانوية العامة !؟

ثم راح كاتبنا ينقد دون ان يستوضح الحقائق او يطلع على ما تم معرفته منها .

وهذا متاح له فى المركز المتخصص الذى يعمل به .. فنذكر ان اطلاق عدد مرات التقدم للامتحان فى الثانوية العامة سيزيد من مشكلة التكدس على ابواب الجامعة وكما نود الا يسقط رجل تعليم .. عمل مدرسا وتدرج حتى وصل الى مستوى مستشار هذه السقطة فينادى ولو بطريقة غير مباشرة للحد من التعليم ، وينسى انه كرجل تعليم عليه ان يدعو للمزيد منه ، ان يعتبر الاصل فى التعليم هو الاتاحة وليس المنع ، ان الفكر الجديد ياسيدى لتطوير الثانوية العامة سيجعلها متاحة لمن يريد وملك لمن يقدر على اجتياز الامتحان والذى سيتم

تطويره حتى يقيس قدرات الطالب ومهاراته المتعددة ويجعلنا نودع «ثقافة الذاكرة» ونستقبل مع اجيالنا القادمة «ثقافة الابداع والابتكار» .

وبعد .. الا يستحق هذا كله «ياعم حليم» ان يجعل المرأ يقرأ ويطلع على الجديد قبل ان يكتب ؟!

لقد كان من الواجب على كاتبنا ان يناقش القضية «التطوير» فى مجملها ولاينظر او يختار «بقصد» لجزء معين منها ، والا فقد تصدق عليه الامثلة التى ساقها فى مقاله بمن يرى الفيل ويضرب فى ظله او يعاقب الخضرى بشلق العطار .

ومع ان الامثلة التى استشهد بها كاتبنا فى مقاله لبعض الكتاب الاجانب وغيرهم توحى بسعة ثقافته ، لكن العرض الذى قدمه يجعلنا نقول ان صاحبنا لم يتعرف منذ احيل الى التقاعد على المتغيرات الحادثة فى العالم وخاصة فى نظم التعليم بالدول المتقدمة التى استند فى امثلته ومقولاته على بعض كتابها .

ان النظام الجديد ياعم حليم ليس محلولا ، لكنه اطار منهجى لفكر جديد يرى ان التعليم متاح للجميع وان العلم ملك للكل ولا كهنوت فيه ، وان الامتحان فيه ليس سيفا ولاشبحا لكنه مجرد خطوة للتقييم والتقويم تفيد الطالب ولاتهدد مستقبله ، ولو سألت اركان المركز الذى تعمل فيه عن هذا الفكر الجديد لقالوا لك انه تناول منظومة التعليم كلها بالتطوير من خلال مؤتمر لعلاج مرحلة الحضانة وتطويرها (معلما ومناهج ونظما) ومؤتمر لتطوير التعليم الابتدائى والاهتمام به ايضا (معلما ومناهجا ونظما) ثم تناول الثانوية العامة بوصفها رأس هذا النظام ويحاول تطويرها (معلما ومناهج ونظما)

اى ان الفكر الجديد «ياعم حليم» ليس محلولا يمكن بيعه فى قطار الدرجة الثالثة او محلات العطارة ، لكنه منظومة متكاملة ترى .. ان الفكر عمل ، والعمل حركة ، والحركة فهم

والفرق بين هذا الفكر الجديد وفكر عم حليم هو كالفرق بين المنتج والموزع ، فالمنتج يعمل ويعرق ويبدع ويعطى للناس خيرا .. لكن الموزع يأخذ من هذا وذاك ويعرض للبيع .. ولكن دائما لحساب الغير .

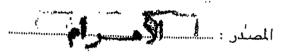


وزارة التعليم استعدت لاستقبال العام الدراسى الجديد ١١ سبتمبر

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة اتخذت كافة الاستعدادات اللازمة لاستقبال العام الدراسى الجديد يوم السبت ١١ سبتمبر القادم.

وقال الوزير فى تصريح له امس ان الوزارة تسلمت حتى الآن سبعمائة مدرسة جديدة طبقا لخطة الدولة للابنية التعليمية، وسيتم الوصول بهذه المدارس إلى ١٣٠٠ مدرسة خلال شهرى سبتمبر واكتوبر القادمين تزيد إلى ١٥٧٠ مدرسة فى ديسمبر القادم. واشار إلى أن جميع الكتب المدرسية ستكون فى المناطق التعليمية فى أوائل شهر سبتمبر القادم، وأكد انه تم اجراء الترميمات قبل بدء العام الدراسى الجديد استعدادا لعام دراسى جاد ملىء بالعمل.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٢

قبول ٩٦ ألفا و٩٩٠ طالبا بالجامعات و٦٠ ألفا بالمعاهد

٥٪ من المقبولين للشهادات الأجنبية و٢٧ ألفا بالانتساب الموجه والدراسة ١٦ أكتوبر

الاسكندرية - من محمود عبدالمقصود: قرر المجلس الاعلى للجامعات قبول ٩٦ الفا و٩٩٠ طالبا وطالبة هذا العام بالجامعات من الحاصلين على الثانوية العامة، منهم ٤٦٧١٥ من شعبة الاداب و٥٠٢٧٥ من شعبة العلوم، بالاضافة الى ٢٧ الف طالب بنظام الانتساب الموجه، وقبول ٥٪ من الاعداد المقررة بالجامعات من الحاصلين على الثانوية الانجليزية والامريكية والالمانية والبكالوريا الفرنسية. كما قرر تطبيق قواعد العام الماضى على الحاصلين على الثانوية العامة من الدول العربية بشرط الا يقل مجموع الطالب عن المجموع الذى قبلته الكلية هذا العام، وقبول ٦٠ الفا بالمعاهد العليا والمتوسطة.

كما قرر المجلس بدء الدراسة بالجامعات يوم ١٦ اكتوبر المقبل.

وكان المجلس قد عقد اجتماعه امس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقرر قبول الطلاب على اساس أن تستوعب كليات الاداب ١٢٥٥٠ منهم ١٠٤١٠ ادبى و٢١٤٠ علمى و١١٧٠٠ بكليات الحقوق، منهم ٩٤٠٠ ادبى و٢٣٠٠ علمى و١٩ الفا بالتجارة، منهم ١٨٥٠ ادبى و١٠٨٥٠ علمى، و٢٥٥ بالاقتصاد والعلوم السياسية منهم ١٢٠ ادبى و١٣٥ علمى و٤٥٠٠ بالعلوم من شعبة العلمى و٢٤٧٥ بالطب و٣٢٠ بطب الاسنان و١٦٢٠ بالصيدلة و١٣٠٠ بالمعهد العالى للتمريض و١١٠ بالعلاج الطبيعى و١١٠٠ بالطب البيطرى و١٩٠٠ بدار العلوم، منهم ١٦٠٠ ادبى و٣٠٠ علمى و١٠٥٠ بالدراسات العربية، منهم ٨٧٠ ادبى و١٨٠ علمى.

كما قرر المجلس قبول ٣٧٥٠ بالزراعة و٥٣٠٠ بالهندسة و١٩٩٧٥ بالتربية، منهم ١١٣٨٠ ادبى و٨٥٩٥ علمى و٥٠٠ بالفنون التطبيقية و٧٩٠ بالفنون الجميلة، منهم ٣١٠ طلاب أدبى و٤٨٠ علمى و٣٧٠ بالتربية الفنية، منهم ١٨٥ ادبى و١٨٥ علمى، و٢٠٠ بالتربية الموسيقية منهم ١٠٠ ادبى و١٠٠ علمى و٢٢٠٠ بالتربية الرياضية، منهم ٨٠٠ أدبى و١٤٠٠ علمى و١٧٠٠ بالخدمة الاجتماعية، منهم ١٠٥٠ ادبى و٦٥٠ علمى و١٩٠٠ بالبنات، منهم ١١٢٠ ادبى و٧٨٠ علمى و٧٩٠ بالاقتصاد المنزلى علمى و٤٥٠ بالآثار، منهم ٣٩٠ أدبى و٦٠ علمى و١٥٥ بالاعلام، منهم ١٢٠ ادبى و٣٥ علمى و٦٠٠ بالألسن، منهم ٤٥٠ ادبى و١٥٠ علمى و٤٣٠ بالسياحة والفنادق، منهم ٢٦٠ ادبى و١٧٠ علمى. [صورة ص ٨]



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

٢٢ اغسطس ١٩٩٢

المجلس الاعلى للجامعات يقرر :

قبول ١٢٤ الف طالب وطالبة بزيادة ٣٢ الفا عن العام الماضى

توزيع الطلاب جغرافيا والسماح بالتحويل فى حدود ٢٠٪

١٦ اكتوبر القادم الدراسة بالجامعات

الاسكندرية ـ علاء رفعت :

قرر المجلس الاعلى للجامعات امس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قبول ١٢٣ الفا و٩٩٠ طالبا وطالبة بزيادة ٣٢ الف طالب عن المقبولين فى العام الماضى .. كما تقرر زيادة المقبولين فى كليات الصيدلة والتربية الموسيقية والفنية والاقتصاد المنزلى وكليات الخدمة الاجتماعية.

كما قرر المجلس توزيع الطلاب جغرافيا والسماح بالتحويل بين الجامعات فى حدود ٢٠٪.. كما تقرر ان تبدا الدراسة بالجامعات يوم ١٦ اكتوبر القادم..

وبالنسبة للطلاب الناجحين فى الثانوية العامة من المصريين فى الخارج تقرر تطبيق قواعد العام الماضى مع مراعاة عدد المتقدمين الحاصلين على كل شهادة الى مجموع الناجحين وبحيث لا يقل عن مكان واحد فى كل كلية..

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان المعاهد العالية وفوق المتوسطة والخاصة والكليات العسكرية ستستوعب كل الناجحين الذين لم يتم قبولهم بالجامعات ويصل عددهم الى حوالى ٥٠ الف طالب وطالبة .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٧ اغسطس ١٩٩٢

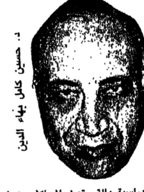
طلاب الصناعى يتظاهرون احتجاجا على ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالمعاهد

مكتب التنسيق يرفض النزول بالمجموع من ٧٠٪ الى ٦٥٪

كتب - زكى السعدنى :

ينتهى مكتب التنسيق الرئيسى بالقاهرة وفروعه الستة بالاقاليم يوم الاحد القادم من صرف واستلام اوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد للحاصلين على الثانوية الصناعية والزراعية والفنية للتمريض. يصل الحد الادنى للقبول بالمرحلة الى ٢٥٢ درجة لحملة الثانوية الصناعية تخصصات اعداد مهنى و٢٥٩ درجة للتراسل و٢٦٦ للشبكات، و٣٢٢ لباقى التخصصات و٢١٠ درجات للتلمذة الصناعية و٢٩٧,٥ درجة للثانوية الزراعية تخصصات اعداد مهنى و٣١٢ درجة لامناء المعامل و٤٤٢ درجة لباقى التخصصات.

كما تقبل المرحلة حملة الثانوية الفنية للتمريض بحد ادنى ٧٠٪. احتج طلاب الثانوية الصناعية واولياء امورهم على ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالجامعات والمعاهد.. وصل الحد الادنى لقبول الحاصلين على دبلوم الصناعى بالمعاهد الفنية الحكومية الى ٧٠٪ والمعهد العالى للتكنولوجيا الخاص بمصروفات الى ٦٥٪. رفض اولياء امور الطلاب القبول بالمعهد العالى نظرا لارتفاع المصروفات



د. حسين كامل بهاء الدين

الدراسية والتى تصل الى اكثر من ٤ الاف جنيه بالاضافة الى رسوم الاختبار وقدرها ٥٠ جنيها والاقامة بالمدينة السكنية ومصروفات الكتب والمذكرات الخرافية. طالب الطلاب واولياء الامور بتخصيص مرحلة ثانية بمكتب التنسيق لقبول الحاصلين على الدبلوم بحد ادنى ٦٥٪ اسوة بحملة الثانوية التجارية.

واكد الطلاب على ضرورة تطبيق مبدا تكافؤ الفرص وفتح المعاهد الفنية الصناعية امام حملة الدبلومات الصناعية لتمشيها مع التخصصات المهنية فى المدارس..

حضر الى مقر «الوفد» عدد كبير من الطلاب واولياء امورهم لطرح مشكلتهم تبين ان الطلاب يريدون الالتحاق بالمعاهد الفنية بحد ادنى ٦٥٪ والنزول بالحد الادنى للمرحلة من ٧٠٪ الى ٦٥٪ اسوة بطلاب باقى الدبلومات الفنية. اشار الطلاب الى ضرورة التوصل الى حل للمشكلة من خلال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قبل انتهاء المرحلة يوم الاحد القادم. واوضح الطلاب ان رفض قبولهم سيعرضهم لمخاطر جسيمة ويؤدى الى انحرافهم. تبدا يوم ٣١ اغسطس الحالى المرحلة الاولى لقبول حملة الدبلومات الفنية التجارية والصناعية نظام السنوات الخمس بحد ادنى ٧٥٪ للمدارس الفنية نظام السنوات الخمس و٧٠٪ لدبلوم المعلمين والمعلمات. تستمر المرحلة حتى يوم ٩ سبتمبر القادم.

بالصدفة!

البيه وكيل الوزارة!

نحن الان فى مجمع التحرير، لا لنعاين مكان تصوير فيلم «الارهاب والكباب»، لكن لنفهم سر اختيار مخرج الفيلم لهذا المكان العتيد والعنيد أيضا، ولنكتب صفحة جديدة فى مؤامرة تحطيم نفوس الناس على يد البيروقراطية اللعينة.

ما أن تدخل المجمع حتى تتساءل: هل هناك مواطنون آخرون يسيرون فى شوارع القاهرة؟ وفى طريقك للمصعد تصاب بالخوف، إذ إن كمية لا تقل عن ١٠٠ دولاب حديد تحاصرك من الجانبين، وكل منها يشبه تمثالاً عجوزاً، توحى طريقة رصها فوق وإلى جوار بعضها البعض، أن أحداً سيخرج من خلفها شاهراً مسدسه فى وجه المارة.

المصعد هو فعلاً مثل المشهد الذى صوره عادل امام، يركبه العشرات بطريقة لصق الأجساد دون تفرقة، ويقوده رجل صامد على هذا القتل اليومى، القتل بطريقة الضغط على جسده لتزهق روحه، ولاحظت انه لايخرج وقت ركوب الزبائن، وإلا فلن يتمكن من الركوب، إذ ساعتها سيستغنى الركاب عنه، ليوفروا مكاناً لواحد منهم!

وكله كوم، وماحدث فى مكتب سعادة وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة كوم اخر!

وصلت إلى مكتبه فى العاشرة والنصف.. لم يرفع السيد مدير مكتبه وجهه من الاوراق وأجاب: السيد الوكيل مش موجود، ومتى يعود؟ معرفش! هل ننتظره.. معرفش «بضيق». يعنى هو داخل المجمع، وهل يعود فى العادة.. معرفش.. معرفش.

(انسحبت.. فلم يعد هناك تطور معقول، بعد علو صوت الرجل المنهمك للغاية إلا أن يطردنى).

قال أحد الواقفين على باب الوكيل.. روح للأستاذة نوال.. بتحل محله.

ابتسمت شاعراً بالثقة فى حسن تصرفى.. «اتحلت».

فى ثوان.. كنت أمام السيدة نوال وكيلة الوزارة، قالت بلطف: استريح، طلبك موجه للسيد وكيل أول الوزارة.. سأذهب بنفسى لإنهائه الان.

قلت: هو غير موجود.. اجابت بثقة: لا موجود، وغادرت مكتبها وعادت لتقول: فعلاً غير موجود، لكنه سيعود فى الواحدة.

إزالت الاستاذة نوال ومدير مكتبها الغم الذى سيطر على من مقابلة مدير مكتب البيه وكيل اول الوزارة.

فى الواحدة وصل سعادة البيه الوكيل.

همت السيدة نوال، باخذ كل أوراق الموجودين بمكتبها، وقالت: «اتفضل معايا».

سمع البيه الوكيل الاول صوتها، وكانت قد وصلت أمامه وأنا فى أعقابها فبادرها بعصبية: مين ده؟ «امبراطور والله»، قالت: الأستاذ جريدة الشعب، فرفع الرجل صوته: يروح للسكرتارية ياخدوا اسمه.

أعفيت السيدة من الحرج، وهرولت خارجاً إلى مدير المكتب إياه لاطلب مقابلة البيه صاحب الإدارة.

بعد نصف ساعة تحرك الرجل وعاد سعادة البيه الوكيل بيكلم الوزير فى التليفون بعدها حتدخل!

مرت ساعة، ولسوء الحظ أن من يطلب تليفونات البيه هو سكرتيرة تسأل عن محدثها قبل توصيله للبيه، لا وزير ولا يحزنون.

طلبت اللقاء مرة أخرى، فامتعض سعادة البيه مدير المكتب «كلهم بهوات» وقال: طيب.. طيب، ومرت نصف ساعة أخرى واقتربت الساعة من الثانية والنصف، دخل خلالها كل من هب ودب ناهيك عن كل صاحب كرت توصية، ولم يصبنى الدور وبعض الغلابة.

الححت على الرجل، دخل لسعادة الوكيل وعاد:

عايز إيه «قالها بتحد»، طلبك إيه «شعر أنه زودها حبتين»، ناولته الطلب ومرت نصف ساعة أخرى، بعدها دخل لسعادة الوكيل، وعاد فى ثوان بتاشيرة عصبية.

ولسوء حظى، ولأن بعض الغلابة كانوا ثائرين على هذا الوضع المأساوى، قرر سعادة الوكيل أن يخرج لهم بنفسه، ليؤدب الجميع على التجرؤ وطلب مقابلة سعادته والجلوس إلى كرسيه المعظم، فتح المكتب بعصبية «الوصف مهذب» وقال للحضور: نعم «بتحد» عايزين إيه.. مين اللى عايز يقابلنى؟

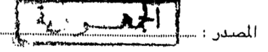
ووسط دهشة الجميع انسحبت مؤثراً اخذ قرص مهدأ وحمدت الله أننى لم الق الرجل، نظراً لوقوع مكتبه فى الدور الثامن، حيث إن عظامى لن تتحمل قذفه لى من هذا الارتفاع العالى إذا تجرات وناقشته.

وياحضرة وزير التعليم، أبعد هذا تتساءلون: لماذا ينتحر الناس بالأحزمة المتفجرة مؤثرين الموت على الحياة، وهل يعقل أن يكون مثل هذا الرجل هو الرجل الاول فى وزارتك بالقاهرة؟

المذكور اسمه: طلعت الليثى، وعلى كل من يحاول تجسيد هذه الواقعة فى خياله أن يتذكر وقائع فيلم «الارهاب والكباب» كاملة!

طلعت رميح



المصدر : 

التاريخ : ٢-٢ ... ١٩٩٣

الجمهورية تقول :

تطوير التعليم .. وبشائر المستقبل

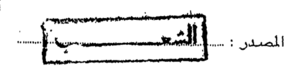
● ● مع الاستعدادات المكثفة للعام الدراسى الجديد تتواصل عمليات تقييم العملية التعليمية فى العام المنصرم .. والتعرف على مدى استجابتها لخطوات تطوير التعليم والتواءم بينه وبين سوق العمل من ناحية ومقومات التنمية من ناحية اخرى .. فى اطار ان التعليم هو المشروع القومى للعبور الى القرن ٢١ .. وفى ضوء الاولوية التى تعطيها الدول للتعليم وتلبية حاجاته .

● ● ولعل ما واكب امتحان الثانوية العامة ونتيجة هذا العام والتوسع فى اتاحة الفرصة لخريجى التعليم الفنى للالتحاق بالتعليم العالى ما يصلح لاعتباره النموذج الذى يعكس فلسفة التطوير بارض الواقع .. فقد خفت دون شك شكاوى الطلاب واولياء الامور وتعاملهم مع هذه الشهادة كشبح مخيف واستطاع وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين بحكمة بالغة ان ينزع كل الغام التوتر والخوف .. وجاءت النتيجة افضل من الاعوام الماضية كما ظل مكتب التنسيق هو الممر الذى يعبر من خلاله الطالب الى التعليم العالى دون الاخلال بمبدأ تكافؤ الفرص .. وعلى مستوى التعليم الفنى اكتسب انصارا جددا واقبالا واضحا بحيث انتزع المركز الأول فى الاقبال عليه من التعليم العام وفى عدة محافظات .. وذلك شعورا من الاباء باهمية هذا التعليم فى المستقبل والامكانات التى وفرتها الدولة له وذلك التحديث الشامل الذى بدأ تنفيذه من خلال مشروع (مبارك - كول) .

● ● وفى الواقع ان تطوير التعليم فى مصر يعتبر من الانجازات الكبرى للرئيس حسنى مبارك الذى اولاه الكثير من الرعاية والعناية ودعا المؤتمرات الداعية الى تطويره واعتبره القضية رقم ١ فى المستقبل ولذلك جاءت المواجهة للاصلاح شاملة المثلث التعليمى .. الاستاذ والمبنى المدرسى والطالب.. بالنسبة للمعلم قدمت الدولة الكثير لانصاف المعلمين والقضاء على الرسوب الوظيفى بينهم .. وضاعفت من الحوافز المقدمة لهم والتى ارتبطت بتحسين النتائج والمواظبة على استكمال العام الدراسى حتى اخر ايام السنة بالانضباط والتوعية .. وبالنسبة للطلاب فقد انتهت معظم اللجان التربوية من حذف المكررات والحشو من المناهج التعليمية واستطاعت نماذج الوزارة كسب المعركة امام الكتب الخارجية وكذلك البرامج التعليمية امام الدروس الخصوصية .. بالاضافة الى رعاية كريمة ومكثفة للموهوبين والمتفوقين على المستوى المركزى ومستويات الادارة المحلية .. اما عن المبانى المدرسية فقد بادرت الدولة فى اعقاب زلزال اكتوبر وبجانب مشروع المائة مدرسة للمستقبل الذى تبنته قرينة الرئيس .. بادرت باعتماد الاموال اللازمة لانشاء ١٥٠٠ مدرسة بصفة عاجلة .. ستبدأ الدراسة بها فى العام الجديد بعد ايام .

● ● ان التعليم ملحمة حضارية عرفها المصرى القديم منذ ان اقام حضارته الاولى بجوار النهر العظيم .. ويدرك المصرى الحديث ان التعليم هو وسيلته للعبور الى المستقبل .. ومن هنا فالقضية فى منتهى الاهمية .. ويصبح دعمها ومتابعتها واجبا يوميا لكل المصريين .





المجلس الأعلى للجامعات يحدد قواعد القبول بالكليات

كتبت ليلى عبد الحميد:

ناقش أمس المجلس الاعلى للجامعات- فى اجتماعه الذى عقد بالاسكندرية- نتائج الثانوية العامة وتحديد الاعداد المطلوبة للكليات المختلفة، وذلك فى ضوء احتياجات التنمية وعدد الطلاب المتاح فى كل كلية.

كما ناقش المجلس عملية التحويل الجغرافى بحد اقصى ٣٠٪ والتى ينظمها نص المادة ٨٦ من قانون الجامعات، بحيث ينطبق على الطالب الحد الادنى للقبول أو الحالة المرضية التي يقرها القومسيون الطبي. كما سيتم وضع شروط أخرى للتحويل بحيث تخضع لأراء أعضاء المجلس.

وسوف تعلن خلال الاسبوع القادم نتيجة القبول للمرحلة الاولى وقواعد القبول بالمرحلة الثانية.

مشروع مبارك ـ كول لجيل المستقبل

بقلم:
دكتور سينوت حليم دوس

يهدف مشروع مبارك كول الى ادخال التعليم التقني فى مصر. بحيث تنتهى سياسة دانلوب الانجليزى التى مازالت تسيطر على تفكير الكثرة الغالبة فى ان وظيفة التعليم تخريج موظفين للدولة فلقد خرجت الدولة من الموظفين مايكفيها لنصف قرن مستقبلا «بل لقد زاد ذوو الشهادات الجامعية عن مساعديهم من الفنيين فاصبح الهرم مقلوبا، قاعدته خريجو الجامعات وقمته إلى أسفل من الفنيين غير المؤهلين. وترتب على ذلك ان الاجهزة المستوردة سواء كانت معونات مقدمة او مشتراة من ميزانية الدولة لاتستطيع ان تواكب حتى عمرها الافتراضي وتحمل لفترة وجيزة ثم تكهن او تباع خردة... ذلك لغياب الصيانة وعدم ايجاد بدائل قطع غيارها التالفة... والدال على ذلك من زيارة لطرقات بعض المستشفيات او جهات البحث الحكومية لترى اجهزة مرتفعة الثمن ملقاة فى الطرقات او فى مخازن الكهنة فى انتظار اعلان مزايدة لتباع لاحد متعهدى الكهنة من ورش السبتية او وكالة البلح. ان دراساتنا حتى التى تجرى فى الكليات العملية اصبحت سمتها نظرية بحتة، بعيدة عن التطبيق فحتى خريجى المعاهد الفنية لم تعمل يدهم فى المجال والتصرت دراساتهم على رسوم ونظريات. بل ما اطلق عليه معهد حلوان للتكنولوجيا... ساير الدراسات الاكاديمية والمحافظة على الالقاب العلمية وابتعد عن التطبيق، خاصة وبعد الزيادة فى اعداد الطلاب الدارسين به. اذكر واقعة فى السبعينات عندما كنت ادرس فى المانيا الاتحادية وكان مستشارنا الثقافى وزير التعليم الحالى فاخبرته برغبتى فى ان تتولى سفارتنا المصرية تكلفة نقل جهاز. سيكهن من القسم وهو بحالة جيدة ووافق المسئول عن الجهاز على اهدائه لجهة عملى، وبدات سلسلة من الاجراءات ولكن جاءنى رد من احد الاداريين بالرفض. لان هذا الجهاز جديد فى فكرته وهو مستورد من امريكا ولابد ان يدرس فى المعاهد التكنولوجية ليعلموا مابه من جديد فى دوائره الالكترونية. هذه الصورة القائمة لامكانياتنا التكنولوجية. يجىء مشروع كول. مبارك لوضع نهاية لها. فكما بدأت اليابان نهضتها بتصنيع الموتور والمولد الكهربائى محليا. ستبدا مصر على يد ابنائها من منطلق التعليم التكنولوجى. لعمل البدائل لقطع الغيار. ومعرفة طرق صيانة وتشغيل وعمل الاجهزة خاصة الالكترونية منها فلقد تغير مفهوم التقنية كثيرا عما كان عليه سابقا. ولما كان المصرى بطبيعته ذكيا وملما وواسع الافق. وهذه حقيقة وليست مجاملة. فاننى اعتقد ان الكثير من الالات البسيطة سيبسط فى تركيبها العقل المصرى بما يخفض من تكلفتها. ولسوف ترتقى العقلية الابتكارية لدى العامل المصرى بما تتضمنه من مفهوم الابداع والتشييد الجديد. وبعد ذلك ستظهر نقطة انطلاق جديدة. وهى حماية حقوق هؤلاء المبتكرين الجدد وهنا ستظهر الحاجة الى قانون براءات الاختراع رقم ١٣٩ لسنة ١٩٤٩، بل وستظهر الحاجة الى وجوب تعديله بما يتمشى ومنطق سياسة مبارك. كول الجديدة، لاشك ان هناك محاولات كثيرة اجريت لتعديله ولكنها لم تكن موفقة رغم كثرة الدراسات المقارنة التى تقدم بها اعضاء لجان التعديل والسبب يرجع فى. رأيى المتواضع. الى ان التشريع ينبع من حاجة اليه فينظم وضعا معينا، وطالما الابتكار والاختراع ليس دائما على قدم وساق فما هى فائدة قانون البراءات القائم او ماهى حاجتنا الى قانون جديد. ان على العلماء ورجال الصناعة ان يعملوا ويبدعوا ويقدموا الجديد، وبعد ذلك على رجال التشريع ان ينظموا ويقننوا ويشرعوا القوانين التى تحمى هذه الجهود البناءة المبدعة الخلاقة. واذا كان البحث والتقدم العلمى الذى يتم فى مراكز بحوثنا العلمية ومعامل جامعاتنا لايواكب التطبيق التكنولوجى فى المصانع ومراكز الانتاج فان مشروع كول. مبارك بخلفيته العلمية سيواكب بين الابتكار وتطبيقه فى فترة زمنية وجيزة.

الكاتب:
رئيس قسم الهرمونات
بالمركز القومى للبحوث
وعضو مجلس الشورى

□ مؤشرات الحد الأدنى المتوقع للقبول بالجامعات:

٨٩٪ للطب و٨٨٪ للصيدلة و٨٧٪ لطب الأسنان و٨٥٪ للهندسة و٩٣٪ للاقتصاد و٩٢٪ للاعلام و٩٠٪ للألسن و٨٨٪ للسياحة والفنادق

يبدأ اليوم الحاسب الآلى بجامعة القاهرة عملية توزيع طلاب المرحلة الاولى للثانوية العامة على الكليات الجامعية المختلفة وفقا لرغبات الطلاب والاعداد التى قررها المجلس الاعلى للجامعات لكل كلية.. وقد انتهى مكتب التنسيق من مراجعة استمارات الطلاب وتصحيح الاخطاء التى وقعوا فيها اثناء تسجيل بياناتهم.

وعلم محمد حبيب مندوب «الأهرام» انه من المتوقع ان يرتفع الحد الأدنى للقبول بكليات الجامعات هذا العام ليصل فى كليات الطب إلى ٨٩٪ والصيدلة ٨٨٪ والاسنان ٨٧٪ والهندسة ٨٥٪ لشعبة العلوم.

أما بالنسبة لشعبة الآداب فينتظر ان يصل الحد الادنى إلى ٩٣٪ للاقتصاد والعلوم السياسية و٩٢٪ للاعلام و٩٠٪ للالسن و٨٨٪ للسياحة والفنادق.

ويأتى ارتفاع الحد الأدنى للقبول هذا العام عن العام الماضى بسبب الارتفاع الكبير فى مجاميع الطلاب حيث حصل ٦٧٥ طالبا من شعبة الآداب على اكثر من ٩٠٪ فى حين أن الأماكن المخصصة وفقا لقرارات المجلس الإعلى للجامعات ١٢٠ مكانا بالاقتصاد والعلوم السياسية، و١٢٠ بالاعلام و٤٥٠ بالالسن و٢٦٠ بالسياحة والفنادق. وحصل ١٠٨٤٤ طالبا من شعبة العلوم على أكثر من ٨٠٪ والأماكن المخصصة ٢٤٧٥ مكانا بكليات الطب، و١٦٢٠ بالصيدلة و٣٢٠ بالاسنان و٥٣٠٠ بالهندسة.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول الوزارة والمشرف العام على مكتب التنسيق بان الدفعة الثانية ستبدأ اليوم للطلاب الراغبين فى اجراء اختبارات القدرات بحد أدنى ٢١٠ درجات لشعبة العلوم و١٩٥ درجة لطلاب شعبة الآداب، وذلك للقبول بكليات التربية الرياضية والتربية الموسيقية بجامعة حلوان وشعبتى التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالى، وشعبتى الهندسة والتكنولوجيا وادارة الاعمال التكنولوجية بالمعهد التكنولوجى العالى بمدينة العاشر من رمضان (خاص بمصروفات) والمعهد العالى للسياحة والفنادق بمدينة السادس من اكتوبر (خاص بمصروفات).

واضاف أن الاختبارات لهذه الدفعة ستستمر لمدة ٧ ايام، وعلى كل طالب ان يحضر معه صورتين قبل صرف الاوراق التى سيحدد عليها ميعاد اجراء الاختبار ومكانه.

جامعة قناة السويس بين خضير ودويدار

مصر زاخرة والحمد لله بالرجال الأكفاء فى كل مواقع العمل الذين يثبتون وجودهم بأعمال تظل شاهدة على علو همتهم ورجاحة فكرهم وحسن ادارتهم وتقديرهم للأمور ، واستشرافهم للغد بما يحمله من آمال وطموحات .

وجامعة قناة السويس نموذج حى لهذه الحقيقة الراسخة بما تضمه من رجال علم وفكر وادارة فى كل مواقعها الامر الذى جعلها الجامعة « النموذج » لكل جامعاتنا الاقليمية ، بما اختطته لنفسها من منهج واضح يختلف عن الجامعات الكبرى فى القاهرة والاسكندرية ، بل اننا لانبالغ إذا قلنا ان كل الجامعات الاقليمية هى صورة مصغرة ان لم نقل « باهتة » من الجامعات الكبرى باستثناء جامعة قناة السويس .

وخلال الأعوام الثمانى الماضية كان على رأس هذه الجامعة عالم جليل هو الاستاذ الدكتور احمد اسماعيل خضير الذى استطاع بعلم غزير واسع وادارة حاسمة حازمة مع خلق رفيع دمث ان يقفز بها قفزات واسعة الى عالم الغد ، حتى اننا يمكن - ودون مبالغة - ان نسميها الجامعة الوحيدة المنتجة فى مصر ، والتى يمكن فى يوم من الأيام أن تعتمد على امكاناتها الذاتية اذا لحقت « الخصخصة » بالجامعات المصرية .

ان الاستاذ الدكتور أحمد اسماعيل خضير أدى رسالة على خير مايكون الأداء .. كان زملاؤه اعضاء هيئة التدريس دائما موضع التقدير والاحترام لديه ، وكان هو موضع الاجلال والعرفان عندهم ، وكان الحب الرابطة القوية التى تربطه بأبنائه الطلاب .. مصلحتهم فوق كل الاعتبار ، ومستقبلهم دائما امام ناظريه ، وكان التعاون والتفاهم المشترك سمة التعامل بينه وبين الجهاز الادارى ، حتى انعكس كل ذلك فى سيمفونية اداء رائعة بمختلف مرافق الجامعة .

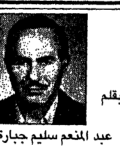
واذا كان الاستاذ الدكتور خضير يترك رئاسة الجامعة لزميل عزيز كريم على نفسه وعلينا هو الاستاذ الدكتور أحمد دويدار ليعود الى كتبه ومعامله يثرى حياتنا الجامعية بفيض علمه ، فمن حقه علينا ان نقول له : احسنت يادكتور ، وجزاك الله عما قدمت احسن الجزاء ، وستظل مصر دائما فى حاجة الى جهدك الخلاق وعطائك المستمر بلا حدود .. فأصحاب النفوس الكبيرة لايرتبط عطاؤهم بالمناصب .

واذا كان الاستاذ الدكتور احمد دويدار قد تسلم الراية فان الأمل المعقود عليه كبير فى ان تظل هذه الراية عالية خفاقة ، فتاريخه العلمى مشهود له ليس على المستوى المحلى فقط ، وانما على المستوى العالمى ، ونحن نثق انه سوف يضيف الكثير والكثير الى ما أنجزه الدكتور خضير ، وستظل هذه الجامعة نبراسا لكل الجامعات الاقليمية بفضل ابنائها البررة امثال الدكتور خضير والدكتور دويدار .

محمد فوده

وزير التعليم يعترف:

خبراء امريكيون ويهود وبريطانيون يطورون التعليم



بقلم
عبد المنعم سليم جبارة

فى الحوار الذى اجراه المصور فى عدده الصادر فى ٢٠ اغسطس ١٩٩٣ مع وزير التعليم - اكد الوزير صحة الاتهامات التى وجهت اليه والى وزارته حول الخبراء الاجانب فى الوزارة ومشاركتهم فى وضع المناهج بل وتخريبها تحت شعار التطوير قال الوزير ردا على سؤال حول المركز القومى للامتحانات الذى اثار جدلا - على حد قول المصور - حول مشاركة الخبراء الاجانب: « لقد اقيم المركز بمعونة خارجية ويشارك معنا خبراء انجليز وامريكيون لان خبرتهم الحرفية فى الامتحان عالية فى توزيع الاسئلة واختيارها» ويعنى هذا ان المركز المقام اصلا بمعونة اجنبية يعمل فيه خبراء امريكيون وبريطانيون. كما ان هذه هى المرة الاولى التى يذكر فيها الوزير ان هناك خبراء بريطانيين يشاركون فى نشاط المركز. وان كان الوزير لامر لايخفى على فطن لبيب قد حاول ان يرسخ فى الاذهان ان خبرة الخبراء الاجانب حرفية لاتتعدى توزيع اسئلة الامتحان واختيارها.. وان كنت لادرى واعتقد ان هناك غيرى كثيرين لايدرون كيف يمارس هؤلاء الجهابذة براعتهم الحرفية فى اختيار وتوزيع اسئلة اللغة العربية والتربية الاسلامية وايضا الاجتماعيات.

وحين سئل الوزير «هل يختلف المركز القومى للامتحانات عن المركز القومى للمناهج الذى زعم البعض ان الخبراء الامريكيين يسيطرون عليه» قال الوزير متجاهلا الشنطر الاول من السؤال - محاولا تسييح وتمييع الاجابة عن الشطر الاخر: «وعلى سبيل المثال قيل ان الخبراء الامريكيين واليهود تدخلوا فى التاريخ الاسلامى وجهاد صلاح الدين واللغة العربية وهى مسائل لانسمح لاحد اطلاقا ان يتدخل فيها» الا ان الوزير حين ساله المصور عن وجود خبراء يهود فى مركز تطوير المناهج قال «لايوجد خبراء يهود» لكنه اضاف «ولكن قد يوجد خبير امريكى لديه جنسية مزدوجة امريكية واسرائيلية وقد تكون ديانته اليهودية. ولكن انا لااقوم بمعرفة هذه الامور. وهم كلهم مابين عشرة خبراء او خمسة عشر خبيرا ياتون ويذهبون لفترات متقطعة».

ويقول الوزير «ان المركز قد اقيم بمنحة امريكية وتحديدا من هيئة المعونة الامريكية وجزء من المعونة ياتى فى شكل خبراء، وجزء اخر فى صورة بعثات لباحثين ودارسين مصريين» يذهبون للصقل والتاقلم على الطريقة الامريكية فى صياغة وتطوير المناهج او كسب الحرفية والبراعة فى وضع الاسئلة وتوزيعها حسب طريقة الوزير فى التسييح والتعويم.



والوزير كما ينبذو لايسال نفسه ولايتوقع ولايجب ان يساله الوف المواطنين من اباء الالوف من الطلاب عن الدوافع التى دفعت الامريكيين لتقديم المعونات والمنح فى المجال التعليمى والتربوى وحرصهم على ان تشمل الخبراء الامريكيين واليهود الذين ياتون ويذهبون لفترات متقطعة مما يصعب على الوزير حصرهم الا ان الوزير يقول ان الامريكيين بصفة عامة وجهوا مساعداتهم للتعليم فى شكل بناء مدارس او معونات فنية وان محاور التعليم هى المدرس والمدرسة والطالب والمناهج وقد تناول الامريكيون كل الاوجه فبنوا ١٥٠٠ مدرسة وشاركوا فى تطوير المناهج - وليس فقط فى وضع الاسئلة واختيارها كما قال من قبل - وتدريب المدرسين ويقدمون مساعدات للطلاب فى بعض الانشطة واحسب ان هذه اضافة الى خطورتها وخطورة التواجد الأمريكى على ساحتها تحتاج الى اضعاف الرقم الذى حدده الوزير لعدد الخبراء الموجودين وهو بين العشرة والخمسة عشر الذين ياتون ويذهبون ويمرحون ويصولون على الساحة التعليمية والتربوية المصرية.

وفى محاولة للتبسيط والتهوين يقول الوزير: ان دور الخبراء فى الجزء الخاص بالمناهج حرفى بحت مثل معايير اعداد الكتب المدرسية ونوعية الكتاب وعدد الصفحات، والصور بداخل الكتاب والالوان الخاصة بالصور وهى امور يدرك التربويون اكثر من غيرهم مدى خطورتها. فهى تشكل سبيلا للتاثير والتطبيع وصب القوالب.. ويكفى ان مجرد صورة تختار على صفحة من كتاب مدرسى فى مرحلة من المراحل.. تصنع الاعاجيب.. تترك العديد من الانطباعات.. وقد تناول كثيرون من اهل التربية نماذج من الصور فى عديد من الكتب.. كنا ومازلنا نود ان تنال ولو شطرا من اهتمام وعناية الوزارة.

والاخطر من ذلك كله ان الوزير يعترف اعترافا صريحا حين يعيد الكلام عن دور الخبراء فى موضع اخر ويقول: «ان دور الخبراء يشمل ايضا المعلومات داخل الكتاب» والكتاب بالطبع يعنى كتاب اللغة العربية وكتاب التربية الاسلامية وايضا كتاب الاجتماعيات.. وهى للاسف الشديد الكتب التى عبثت بها ايدى المطورين التى طالت واستطالت فى هذه المواد الدراسية.. وانكمشت وتقلصت فى كتب الرياضيات والعلوم رغم انها فى امس الحاجة الى التطوير الصحيح والتحديث الحقيقى.

وحين يسال المصدر الوزير فى غمز ولمز: لدينا احساس شديد ان انشطة المراكز التى تنتقد عملية التطوير تتركز فى المنصورة ولقد اصدروا ١١ كتابا فاخرا. وان الاخوان المسلمين يمولون هذه الكتب واعلنوا ذلك صراحة. ولكن ماذا عن المسئولين فى الوزارة والتدريس الذين يشاركون فى هذه العملية اى عملية نقد التطوير؟ يقول الوزير الذى اقام الدنيا ولم يقعدها بسبب جيوش المتطرفين فى الوزارة ومحاولات الغزو والاختراق واعاقة التطوير: «سوف نبعدهم فورا. انهم لايزيدون على بضعة مئات»

وينسى الوزير او يتناسى ان القضاء قد اصدر احكاما بالغاء هذا الابعاد وقضى باعادة الذين تظلموا من قرارات الابعاد الى مواقعهم. كما نسى الوزير ان من بين هؤلاء المدرسين من تم اختيارهم ولاكثر من مرة معلمين مثاليين على مستوى المناطق والمحافظات لاخلاقهم وتفوقهم وتميزهم خبرة وعلما واحكام القضاء تحت ايدينا.. وبالتاكيد تحت طلب او بصر الوزير فى الوزارة.. كما ان شهادات التفوق والامتياز هى الاخرى تحت ايدينا .والوزير يلجا الى اسلوب الغمز واللمز فيتهم هيئات نوادى التدريس فى الجامعات بان منهم من يحقق مكاسب شخصية من وراء عمليات التطرف.. اما كيف اكتشف وعرف ذلك فيقول الوزير: لقد عرفت ذلك بصفتى رجلا سياسيا» ثم يوضح فيقول «طلبت من رجال الامن معلومات فى هذا الشان وثبت صحة توقعاتى»ويسال المصور الوزير وايضا فى اسلوب من الغمز واللمز «هل من حق الاخوان المسلمين ان يكون لهم مدارسهم الخاصة والتى تقرب من ٣٧ مدرسة» ويجيب الوزير: ان هذا التيار يحاول التسلل الى العملية التعليمية واعضاء هذا التيار لاينكرون هذا الا انه اى



الوزير امام الواقع وامام الحقائق ولافتقاد الدليل والحجة يقول: «انه اذا ثبت مخالفتهم للنظام التعليمي فسوف توضع المدارس تحت الاشرافين الادارى والمالى» ثم يعود فيقول فى اجابة عن سؤال آخر للمصور عما اذا كان قد تم اغلاق ولو مدرسة لهذا التيار» الى الان لم يتم لانه لم تصلنى شكاوى او مخالفات.هذه بعض القضايا والامور التى جاءت فى حوار الوزير مع مجلة المصور.. وغيرها كثير.. وهى وغيرها تطرح ولاشك سؤالا امام الاباء.: الوف الاباء.. وامام المهتمين بقضايا التربية والتعليم.. اين نقابة المعلمين.. وماذا عن دورها ازاء هذه القضايا الخطيرة والسياسات التعليمية التى تنتهجها الوزارة وهى اكثر خطورة وهل جمدت النقابة نفسها ام تم تجميدها. ام شغلتها حرفة المبايعات والتاييدات والسير فى «الزفات» واقامة السرادقات عما سواها من قضايا البلاد والعباد؟!!

. لقد أدان الوزير سياسته بنفسه.. كما ادان وزارته.. وايضا ادان نقابة المعلمين.. وتبقى الحقائق انصع واقوى من التزييف.. والغمز واللمز او التسبيح والتعويم..

الرأى الحر

صفحات الحقيقة مفتوحة لكل الاراء حتى ولو اختلفنا معها.. وما ينشر فيها يعبر عن رأى كاتبة ولا يعبر بالضرورة عن راى الجريدة



المصدر : وطنى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩-٢ أغسطس ١٩٩٢

رأى وطنى : فلسفة التعليم الجامعى

من اهم الاخبار التى اذيعت منذ ايام قليلة ان الدراسة بالجامعة الاهلية ستبدا هذا العام بثلاث كليات هى الاقتصاد والعلوم الادارية ، والحاسبات الالية والكومبيوتر والبنوك . وقد وضعت المناهج وبها التخصصات العلمية الحديثة لاعداد المتخصصين والفنيين والخبراء فى مختلف مجالات البحث المتطور .

ويثير هذا الخبر قدرا كبيرا من دواعى الاهتمام ذلك ان التعليم وبخاصة الجامعى فى حاجة ماسة الى التطوير الشامل والخروج من التعليم التقليدى والدراسات النمطية التى لم تتبدل ولم تتغير منذ امد طويل ولم يحدث علاج لمشاكل التعليم المتفاقمة التى حولت مجانية التعليم الى مجانية الشهادات وانصاف متعلمين يحملون درجة الدكتوراه . ولا ريب فى ان اوضاعنا الحالية سببها اخطاء فى سياسة التعليم ونحن فى حاجة - الى رؤية مستقبلية وتقييما دقيقا للواقع

وان اصلاح المجتمع لا يمكن ان يكتفى بجانب واحد ذلك لن الاصلاح الشامل المطلوب يتم بتفاعل الاصلاح السياسى والاجتماعى والادارى والقانونى مع الاصلاح الاقتصادى وبذلك تتهيا الفرصة لتغيير طريقة تفكير المجتمع وتغيير العقلية وهذا هو اساس التقدم

وان انشاء الجامعة الجديدة بالمفاهيم الحديثة مع استخدام التكنولوجيا والمسالة ليست فى الكم ولكن فى الكيف ، ويبعد التعليم عن مجرد تجميع المعلومات ويصبح اساسا لتكوين البشر القادر . والتعليم الحديث يساعد على تنمية المجتمع سريعا بتعبئة الموارد الداخلية باسلوب علمى مع استخدام التكنولوجيا فى التنمية البشرية والتى تقوم بدورها ببناء قاعدة تكنولوجية قادرة على الاخذ والعطاء ، وفى نفس الوقت يجب الحرص على الا يحرم اى شخص من التعليم الحديث واكتساب المهارة اللازمة للوضع المتطور مما يضيف سرعة فائقة الى التغيير والتطوير .

وقد تم اختيار المناهج والاساليب الادارية ، وان الجامعة الجديدة الاهلية سوف تمنح درجات الليسانس والبكالوريوس والماجستير والدكتوراه كما تمنح الدبلومات العامة والخاصة وشهادات التدريب . ويتبين من قرار انشائها انها سوف تخدم اهداف التنمية الشاملة وتشجع التعاون العلمى والتكنولوجى والثقافى بينها وبين الجامعات المصرية والاجنبية واعداد البرامج التدريبية والكوادر المتخصصة فى المجالات التى تخدم التنمية وتقدم خدمات داخل البلاد وخارجها .

واننا نشعر بفيض من التفاؤل بعد ان ادخلت مادة الرياضيات الحديثة لتحل محل الرياضيات التقليدية ولعل هذه الخطوة تكون فاتحة لغيرها من المواد التى تنقل التفكير التعليمى الى افاق اوسع

وطنى

مد القبول بالكليات العسكرية حتى ٩ سبتمبر القادم

قرر الفريق أول محمد حسين طنطاوى وزير الدفاع استمرار قبول طلبات الالتحاق للكليات العسكرية الخمس (حربية، بحرية،جوية، فنية عسكرية، دفاع جوى) حتى يوم ٩ سبتمبر القادم نظرا للإقبال الشديد من الطلاب على الالتحاق. وصرح اللواء مصطفى كامل مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية بأنه تحددت الساعة السادسة من بعد ظهر الاربعاء ٨ سبتمبر القادم كأخر موعد لسحب الطلبات على ان يكون أخر موعد لتقديمها السادسة من مساء اليوم التالى. وصرح اللواء عبدالعزيز الشيخ نائب مدير المعهد الفنى للقوات المسلحة بان أخر موعد للتقديم للمعهد الفنى من الحاصلين على الثانوية العامة يوم ١٨ سبتمبر وان التقديم بالنسبة للحاصلين على الثانوية الصناعية اغلق، والاختبارات الطبية واللياقة توقع على المتقدمين تباعا.

■ المرحلة الثانية لتنسيق الجامعات منتصف الأسبوع القادم:

٦٤ ألفا و ٦٣٧ مكانا بالجامعات و ٢٧ ألفا للانتساب الموجه بالمرحلة الثانية

الحد الأدنى للأدبى ٨٨٪ للاقتصاد و ٨٧٪ للإعلام و ٨٥٪ للألسن و ٨٤٪ للسياحة والفنادق

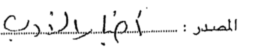
ينتهى الحاسب الآلى من تسجيل رغبات طلاب المرحلة الاولى اليوم وتستوعب ٤٢ الفا و ٣٥٣ طالبا وطالبة ليبدا توزيعهم على الكليات المختلفة لاعلان النتيجة نهاية هذا الاسبوع ، ثم تبدا المرحلة الثانية منتصف الاسبوع القادم وتستوعب ٧٠ الف طالب وطالبة ، وسوف يتبقى لطلاب المرحلة الثانية ٦٤ الفا و ٦٣٧ مكانا بالجامعات منها ٤٤ الفا و ٣٢٤ مكانا لشعبة العلوم و ٢٠ الفا و ٣١٣ لشعبة الاداب ، بالاضافة إلى ٢٧ الف مكان بالانتساب الموجه منها ١٧ الفا و ٦٥٠ للعلوم و ٩٣٥٠ للآداب .

وفى ضوء مؤشرات الحاسب الآلى بعد اضافة المستوى الخاص والحافز الرياضى ورغبات الطلاب من المتوقع ان يصل الحد الادنى للقبول لطلاب شعبة الاداب فى كليات الاقتصاد والعلوم السياسية إلى ٨٨٪ و الاعلام ٨٧٪ والالسن ٨٥٪ والسياحة والفنادق ٨٤٪ .

ومن المنتظر أن يصل الحد الادنى للقبول بالجامعات إلى ٦٣٪ للعلوم و ٦١٪ للاداب ودون ذلك سيتم قبولهم بالمعاهد العليا والمتوسطة والمقرر ان تستوعب ٦٠ الفا و ٦٢٠ طالبا وطالبة .

وبعد ان ينتهى القبول بالمرحلة الاولى ستتبقى اماكن لطلاب المرحلة الثانية شعبة العلوم بكليات الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والالسن والعلوم والزراعة والآداب والحقوق والتجارة ودار العلوم والدراسات العربية والتربية والخدمة الاجتماعية والتربية الرياضية والتربية الموسيقية والبنات والاقتصاد المنزلى والآثار والسياحة والفنادق، ولشعبة الاداب اماكن بكليات الاداب والحقوق والتجارة ودار العلوم والدراسات العربية والتربية الفنية والتربية الموسيقية والخدمة الاجتماعية والتربية الرياضية والبنات والاقتصاد المنزلى، بالاضافة إلى اماكن الانتساب الموجه للشعبتين «العلوم والآداب» بكليات التجارة والاداب والحقوق والخدمة الاجتماعية ، والاماكن المخصصة بالمعاهد العليا والمتوسطة .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ اغسطس ١٩٩٣

مؤامرة ضد نجيب محفوظ في وزارة التعليم

تم حذف رواية نجيب محفوظ « كفاح طيبة » من مقرر اللغة العربية على الاعدادية ، تذرعت لجنة اختيار النصوص بخلاف على ثمانية قروش مع ناشر الرواية ، حيث يطلب الناشر ١٠٤ قروش ثمنا للنسخة والوزارة تصر على ٩٦ قرشا !!

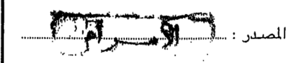
الطريف ان اللجنة اختارت بدلا من كفاح طيبة رواية اخرى بعنوان « الصقر الجرىء » لمؤلف مجهول يدعى عبدالسلام زيدان بلغت ثمن النسخة منها ١٢٤ قرشا اى بزيادة ١٨ قرشا عن السعر الذى رفضته الوزارة لنسخة كفاح طيبة .

سبق للجنة النصوص ان حذفت خطاب نجيب محفوظ فى حفل تسليمه جائزة نوبل فى ستوكهولم .. فهل هى مؤامرة ضد عميد الرواية العربية ام هى امتداد لمحاولات القوى الخفية لتدمير مصر ؟

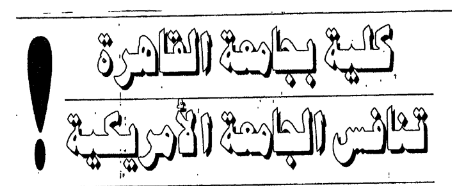
معروف ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يخوض حربا قوية وصعبة ضد قوى التطرف بالوزارة .. سواء فى لجنة اختيار النصوص او فى المدارس ..

(اقرأ مقال الدكتور محمود فهمى حجازى ص ٧)



المصدر :


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣٠ أغسطس ١٩٩٢



الدراسة بالانجليزية.. والأساتذة مصريون من امريكا وانجلترا

وافق مجلس جامعة القاهرة في اخر اجتماعاته على اللائحة الجديدة للدراسة بشعبة اللغة الانجليزية بكلية التجارة.. والتى يقول عنها الدكتور منير سالم عميد الكلية انها تنافس الدراسة بنفس التخصص بالجامعة الامريكية..

وحول هذه الشعبة يقول عميد الكلية ان القبول بها يقتصر على ١٥٠ طالبا وطالبة وتجرى الدراسة لهم في جميع المقررات باللغة الانجليزية وفقا لمعايير ونظم تعليمية خاصة بها وان جميع اعضاء هيئة التدريس الذين يتولون تدريس المقررات الدراسية في هذه الشعبة تم اختيارهم تحت شرط واحد وهو ان يكون عضو هيئة التدريس في هذه الشعبة من الحاصلين على درجة الدكتوراة من احدى الجامعات الامريكية او البريطانية وبالنسبة لشروط القبول يقول الدكتور منير سالم انه يتم القبول من بين الطلاب المستجدين النظاميين المقبولين بالسنة الاولى بالكلية بشرط حصولهم على الثانوية العامة او ما يعادلها مع الحصول على ٨٠٪ على الاقل في مادة اللغة الانجليزية ويتم تدريب هؤلاء الطلاب حسب التقدير النسبي للمجموع الكلى للدرجات من اجل اختيار العدد المطلوب ولا يجوز قبول طلاب منتسبين او باقين للاعادة ويتم تقسيم الطلاب المقبولين الى مجموعات فرعية طبقا للترتيب الابجدي..ويعفى الطلاب المتفوقون في السنوات من الثانية الى الرابعة من نسبة من رسوم تكلفة الخدمة التعليمية على أساس اعفاء الطالب الحاصل على تقدير عام ممتاز في السنة السابقة من ٥٠٪ من هذه الرسوم واعفاء الحاصل على جيد جدا من ٢٥٪ من الرسوم.

د . منير سالم

ويقول الدكتور منير سالم ان الدراسة في هذه الشعبة نظامية ويتطلب دخول الامتحان تحقيق نسبة حضور لا تقل عن ٧٥٪ من عدد محاضرات كل مادة ويخصص ٤٠٪ من الدرجة النهائية لكل مادة لاعمال السنة ويتم توزيعها على اساس ٣٠ ٪ من الدرجة النهائية للاختبارات الدورية التي يجب الا تقل عن اختبارين خلال الفصل الدراسي الواحد و١٠٪ من الدرجة النهائية للمشاركة واداء الواجبات..



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ أغسطس ١٩٩٢

فكرة !

تجرى في التعليم في بلادنا امور غريبة لايصدقها عقل . وتتم بين الطبل والزمر والتهليل بتكافؤ الفرص ، وتضيع الحقيقة في هذا الضجيج :

وكل مانتمناه الا يكون مابلغنا عما يجرى في الثانوية العامة صحيحا ، فقد تردد في الاوساط التعليمية ان من يدفع اكثر يستطيع ان يحصل على درجات اكبر . وان هناك بابا خلفيا يدخل منه التلاميذ الساقطون فينجحون . ويذكرون على سبيل المثال ان هناك مدرستين تعطيان شهادة الدبلوم الامريكي اذا دفعت ١٥ الف دولار اى خمسين الف جنيه وعندئذ تفتح لك الابواب على مصاريعها .

ويضربون مثلا لطالبتين رسبتا في امتحان الغسطس وكان الرسوب بجدارة ، وفجاة نجحتا في شهر سبتمبر بحصولهما على ١٠١ في المائة و٩٩ في المائة بفضل شهادة الامريكان دبلوما !

ويدهش الناس ان يحصل طالب على ١٠١ في المائة بينما ان اول الثانوية العامة لم يحصل على مائة في المائة في نفس العام ، اى بعد ١٥ يوما ، فما هى العبقرية الغريبة التى نزلت من السماء على ساقط الثانوية العامة في الغسطس حتى يحصل على ١٠١ في المائة في سبتمبر من نفس العام ويسبق اول الثانوية العامة . وبشهادة الامريكان ديبلوما دخلت احدى الطالبتين كلية الهندسة ودخلت الثانية كلية طب الاسنان .

وطالما نادى الوزير بتكافؤ الفرص ، والذى حدث ان حاملى الامريكان ديبلوما اخذوا الاماكن التى كانت من حق اوائل الثانوية العامة فقد اصبحت الامريكان ديبلوما اهم من الماجستير والدكتوراة !

نحن لانعارض في فتح مدارس جديدة ونرحب بان تفتح مائة مدرسة تخرج طلبة يحملون الثانوية العامة او ما يعادلها . ولكن نعارض في ان تصبح شهادة غير معترف بها حتى في امريكا جواز مرور للجامعات .

هل معك خمسون الف جنيه ! ادفعها وتدخل الجامعة !

اننا نرجو ان يفحص الوزير هذه المسالة ويضع قرارا يحقق تكافؤ الفرص حتى يؤمن تلاميذ المدارس في بلادنا بان الحق لايضيع .

مصطفى أمين



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ اغسطس ١٩٩٣

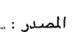
مشكلة التعليم الصناعى امام وزير التعليم

كتبت حنان كمال:

اكد مصدر مسئول بوزارة التعليم العالى ان مشكلة طلاب التعليم الصناعى سوف تعرض على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال هذا الاسبوع لدراستها واتخاذ قرار بشأنها فى اطار اعداد الطلاب المقبولين بالجامعات من الحاصلين على الثانوية ومحاولة توفير اماكن لهم. وكان عدد من الطلاب قد قاموا الاسبوع الماضى بتسليم مذكرة الى عادل عفيفى وكيل وزارة التعليم العالى اعربوا فيها عن احتجاجهم على قرار رفع الحد الادنى للقبول بالتعليم الثانوى الصناعى الى ٧٠٪ بدلا من ٦٥٪ اسوة بزملائهم طلاب التجارى والزراعى وطالبوا بتوفير اماكن لهم فى الكليات والمعاهد العليا والمتوسطة كخطوة نحو استكمال تعليمهم العالى، خاصة وان مصروفات المعاهد الخاصة مرتفعة للغاية حيث تصل الى (٤) الاف جنيه فى السنة الواحدة.

كان الطلاب قد تظاهروا امام مكتب التنسيق ووزارة التعليم العالى ومبنى التل يفزيون واصطدموا خلالها بالشرطة واعتقل عدد كبير منهم.



المصدر :  الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ أغسطس ١٩٩٣

في مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد:

١٩ ألفا و٣٩٨ طالبا من الجدد سيتم تحويلهم بين الجامعات من اليوم

غدا قبول أوراق الدبلومات الصناعية والتجارية والمعلمين والمعلمات

كتب ـ محمد حبيب:

تقرر أن تبدأ تحويلات الجامعات للطلاب الجدد والمرشحين من مكتب التنسيق للقبول بالكليات عقب اعلان نتيجة كل مرحلة ولمدة ١٠ أيام وفقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات التي تقضي على أن التحويلات تكون تبعا للحد الأدنى الذي قبلته الكلية أو عن طريق القومسيون الطبي، أو نسبة التحويلات التي تبلغ ٢٠٪.. سيتم تحويل ١٩ ألفا و٣٩٨ طالبا وطالبة من المقبولين والمرشحين من مكتب التنسيق بين الجامعات هذا العام.

ومن المقرر أن يكون توزيعهم على الكليات على أساس أن كليات الآداب ستقبل تحويلات عدد من الطلاب في حدود ٢٥١٠ طلاب، والحقوق ٢٣٤٠ والتجارة ٣٨٠٠ والاقتصاد ٥١ والعلوم ٩٠٠، والطب ٤٩٥، والاسنان ٦٤، والصيدلة ٢٢٤، والتمريض ٢٦٠، والعلاج الطبيعي ٢٢ والطب البيطري ٢٢٠ ودار العلوم ٣٨٠، والدراسات العربية ٢١٠، والزراعة ٧٥٠، والهندسة ١٠٦٠ والتربية ٣٩٩٥، والفنون التطبيقية ١٠٠، والفنون الجميلة ١٥٨ والتربية الفنية ٧٤، والتربية الموسيقية ٤٠ والتربية الرياضية ٤٤٠، والخدمة الاجتماعية ٢٤٠، والبنات ٣٨٠، والاقتصاد المنزلي ٩٠، والآثار ٣١، والاعلام ١٢٠ والفنادق ٨٦ طالبا وطالبة.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول الوزارة والمشرف العام على مكتب التنسيق، بأن المكتب الرئيسي بجامعة القاهرة فقط دون المكاتب الفرعية، سيبدأ غدا الثلاثاء في صرف وقبول أوراق طلاب حملة الدبلومات الفنية التجارية والصناعية والمدارس الثانوية الفنية نظام السنوات الخمس بعد الاعدادية، ودبلوم المعلمين والمعلمات ولمدة ١٠ أيام بحد أدنى ٧٥٪ من المجموع الكلي للدبلومات الفنية والمدارس نظام السنوات الخمس، و٧٠٪ من المجموع الكلي لدبلوم المعلمين والمعلمات. وأضاف: أن صرف وقبول أوراق طلاب دبلوم المدارس الثانوية الصناعية ونظائرها والثانوية الفنية للتمريض قد انتهى أمس بحد أدنى ٢٥٢ درجة فأكثر «تحريري» لتخصص اعداد مهني و٢٥٩ درجة فأكثر تحريري تخصص تراسل و٢٢٦ درجة فأكثر تحريري تخصص شبكات و٢١٠ درجة فأكثر تحريري تلمذة صناعية و٢٢٢درجة فأكثر تحريري لباقي التخصصات.. وللثانوية الزراعية بحد أدنى ٢٩٧,٥ درجة فأكثر بمجموع كلي تخصص اعداد مهني و٣١٢درجة مجموع كلي تخصص أمناء معامل و٤٤٢ درجة فأكثر مجموع كلي لباقي التخصصات.. وبحد أدنى ٧٠٪ من المجموع الكلي مع الحصول على ٧٠٪ في اللغة الانجليزية بالنسبة للثانوية الفنية للتمريض.

وقال ان الكليات والمعاهد التي ستقبل حملة دبلوم المعاهد الفنية الصناعية نظام السنوات الخمس هي: الهندسة بالقاهرة والفيوم والاسكندرية وعين شمس واسيوط وطنطا والمنصورة والزقازيق وشبرا، أو التخطيط العمراني بالقاهرة والفنون الجميلة «عمارة» بالاسكندرية وحلوان وكليات الهندسة والتكنولوجيا بحلوان، والمطرية، والمنيا والمنوفية وبورسعيد والفنون التطبيقية حلوان والهندسة الالكترونية بمنوف، والبترول والتعدين بالسويس، والاقتصاد المنزلي بحلوان والمنوفية والمعهد العالي للتكنولوجيا ببنها، وكلية التعليم الصناعي بالقاهرة والمعهد العالي للطاقة بأسوان والمعهد التكنولوجي بالعاشر من



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣٠ أغسطس ١٩٩٣

رمضان. وسيتم قبول خريجى دبلوم المعلمين والمعلمات بكليات التربية وشعب التعليم الاساسى والابتدائى. وكليات التربية النوعية بالتخصصات الفنية والموسيقية والحاصلين عليها من تخصص التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية.

المصدر : العربي
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٣

لغز الكاتب المجهول الذى أطاح بنجيب محفوظ؟

ذهبنا إلى وزارة التعليم نسأل: إلى أين وصلت مذبحة المناهج.. ومن هو هذا الروائى العبقرى الذى قررت الوزارة الاطاحة بنجيب محفوظ من أجله.. ومن هم أعضاء اللجنة الموقرة التى تمنع وتمنح وبيدها الأمر كله.. وما هى حكاية وصاية الأزهر على مناهج الأدب فى مدارس الوزارة و..؟

وكانت مفاجأة لنا أن يقبل أحد المسئولين ان يحدثنا باقتضاب شديد عن لجان وضع مناهج الأدب، مع الشرط التقليدى فى هذه المواقف وهو عدم ذكر الاسم.. ماذا قال الرجل؟

فى عهد الوزير فتحى سرور صدر قرار وزارى بتشكيل لجنتين احداهما من العاملين بالوزارة وضمت أربعة أعضاء هم الأساتذة: «عبدالغنى إبراهيم أبو حسن» و«عبدالمعز أحمد داوود» و«محمود السيد دسوقى» و«حافظ جلال». وجميعهم خبراء باللغة العربية وسبق لهم تأليف كتب للوزارة. واللجنة الأخرى كانت من أساتذة الجامعة والنقاد والكتاب المعروفين وكان يراسها د. محمود فهمى حجازى وكيل كلية اداب القاهرة ومعه من الأعضاء: الروائى جمال الغيطانى والنقاد صلاح فضل، د.

تحقيق:
حمدى عبد الرحيم

يوسف خليف، د. محمود على مكى، د. عبدالحميد إبراهيم وأساتذة ورؤساء أقسام الأدب العربى بكليتى دار العلوم والآداب ومنهم د. محمد عونى، د. حسين محمد شرف، د. على محمد الحديدى، د. رجاء محمد عيد.

وقد انجزت اللجنتان مهامهما ثم انتهى فجأة كل شىء .. لماذا؟

يكمل المصدر حديثه قائلا: الوزراء عندنا مثل الحب جديده يقضى على قديمه. فعندما جاء د. حسين بهاء الدين شكل لجنة جديدة لا أعلم عنها شيئا رغم ان القرار الصادر بتشكيل اللجنة الأولى لم يتم إلغاؤه ولاتزال اللجنة الأولى شرعية ولكن على الورق. والذى يعرف الاجابة عن كل الأسئلة هو كبير مستشارى اللغة العربية أحمد محمد هريدى.

بعض الصحف نشرت أن هناك لجنة «دينية» دعا إلى تكوينها شيخ الأزهر وتضم معه فضيلة المفتى والشيخ الغزالى والدكتور عبدالصبور مرزوق. ومهمتها الاشراف على مناهج اللغة العربية

لكن د. عبد الصبور مرزوق رئيس المجلس الأعلى للشئون الإسلامية وعضو اللجنة المزعومة نفى تماما ما نشرته الصحف وقال: لم أغادر القاهرة منذ زمن ولم تصلنى أى دعوة بهذا الشأن. ثم ان تدخل الأزهر لابد ان يتم بالاتفاق مع الوزير شخصيا وإلا كانت هناك مخالفة دستورية واضحة.. فالأزهر مؤسسة مستقلة وكذلك وزارة التعليم، ولاحق لأيهما فى التدخل فى شئون الاخرى إلا باتفاق مسبق وواضح.

● إذن من مروج هذه الشائعات؟؟

□ تأكيداً هم الذين لايريدون لأحد ان يعرف عن لجانهم الكثيرة أى شىء. وهم من يغلقون أدراج مكاتبهم على أوراق الوزارة وكأنها خطابات شخصية تخصهم دون العالمين !!

انتهى كلام د. عبدالصبور مرزوق وبدأنا رحلة البحث عن مؤلف «رسمى» مجهول.. كيف الوصول إلى عبدالسلام محمد زيدان صاحب «الصقر الجرىء» التى حلت محل رائعة نجيب محفوظ «كفاح طيبة»؟

المسئول لايجيب. والمؤلف لايعرف احد مكانه. والدكتور يسرى العزب عضو مجلس إدارة اتحاد الكتاب



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٣

ينفىّ أن يكون الرجل عضواً في اتحاد الكتاب أو في أي جمعية أدبية ويراهن على أنه مدرس بالوزارة يعطى دروسا خصوصية لأبناء كبار رجالاتها، وإلا فلماذا يسدلون عليه الاستار وكأنه قنبلة نووية لامؤلف روائى؟ .

● الروائى أحمد الشيخ عضو مجلس اتحاد الكتاب في الجزائر يدرس طلاب الثانوى ثلاثية نجيب محفوظ، ورغم الضربة الضارية التى يشنها الأصوليون لم تزل الرواية مقررة !!

وبصعوبة بالغة استطعنا معرفة جوانب من حياة المؤلف المجهول عبدالسلام محمد زيدان فهو من محافظة الشرقية وبها تلقى تعليمه الابتدائى ثم التحق بالمعهد الأزهرى بالزقازيق في عام افتتاحه وكانت كلية دار العلوم هى محطته الأخيرة. وعين في وزارة التربية والتعليم مدرسا للعربى ثم ترقى إلى ان صار مشرفا عاما على الصحافة المدرسية بالوزارة.

عمل بالتأليف منذ ما يزيد على الثلاثين عاما وقد بلغت أعماله حوالى الستين عملاً وكلها ذات صبغة تاريخية دينية مثل «خديجة بنت خويلد» و«عمرو بن العاص» و«سعد بن أبى وقاص» و«شجرة الدر» وكلها أعمال سبق تدريسها بالمدارس المصرية وبعض المدارس في البلاد العربية. هذا بالاضافة إلى ملحمة ضخمة تذكر تاريخ حروب العرب من القادسية إلى اكتوبر، وكلها، كما هو واضح، كتب في تاريخ شخصيات معروفة ولاتمت لفن الرواية بصلة!

أما كتابه الذى أثار الضجة «الصقر الجرىء» فلم يقل أحد رأيه فيه لأنه لم ينزل السوق بعد وصاحب دار النشر يرفض بيعه للجمهور لأنه خاص بالوزارة وكل المعروف انه عن كفاح الزعيم أحمد عرابى. وبالرغم من الستين عملا فلا احد يعرف الرجل في الوسط الثقافى.

الاهتمام بالانشطة الطلابية ورعاية المتفوقين من بداية العام

بعد توليه رئاسة جامعة طنطا اكد الدكتور شوقى السيد خاطر انه سوف يهتم خلال العام الدراسى القادم بزيادة الانشطة الطلابية والخدمات المقدمة لهم داخل الكليات والمدن الجامعية ورعاية الطلاب المتفوقين والمتميزين فى الانشطة ولتنمية قدرات الطالب ومواهبه.

واضاف انه سوف يركز على الاهتمام بالاستفادة من البحوث الجامعية لحل المشاكل التى تواجه المجتمع بربط خطة الدراسات العليا بالكليات بالاحتياجات الفعلية للمجتمع وما يواجهه من مشاكل وافتتاح تخصصات نوعية جديدة تساعد على خلق فرص عمل للشباب بعد التخرج للحد من مشكلة البطالة بين الخريجين، واستكمال المنشآت الجامعية لبعض الكليات وتطوير وتحسين بعض المنشآت القديمة وتجهيزها باحتياجاتها فجامعة طنطا من اعرق الجامعات الاقليمية التى ساهمت فى تنمية محافظات الدلتا.

١٩ ألفا و٣٩٨ طالبا سيتم تحويلهم بين الجامعات هذا العام

تقرر ان تبدا تحويلات الجامعات للطلاب الجدد والمرشحين من مكتب التنسيق للقبول بالكليات عقب إعلان نتيجة كل مرحلة ولمدة ١٠ ايام طبقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات، والتى تضمنت ان يتم التحويل وفقا للحد الأدنى الذى تقبله الكلية، أو عن طريق القومسيون الطبى، او نسبة التحويلات التى تبلغ ٢٠٪، ويبلغ عدد من سيتم تحويلهم بين الجامعات هذا العام ١٩ الفا و٣٩٨ طالبا وطالبة، موزعين على كل المراحل. .

هذه الكلية قبلت مجموعك

لكي تتعرف على الكلية التي قبلت بها عند إعلان نتيجة المرحلة وقبل ان يرسل مكتب تنسيق القبول بالمحافظات والمعاهد بطاقة الترشيح اليك بالبريد اتبع الاجراءات الآتية: بواسطة بطاقة الرغبات التي تحتفظ بها بترتيب الكليات ومطابقة مجموع درجاتك على بيان الحد الادنى للقبول الذي اعلن مع مراعاة شروط القبول بكل كلية تستطيع أن تحدد الكلية.

اذا كان مجموعك يؤهلك طبقا لترتيب الرغبات والشروط لاحدى الكليات التي لم يعلن المكتب عن الحد الادنى لها فذلك يعني ان هذه الكلية مازالت بها اماكن خالية للمرحلة التالية، وبالتالي تكون قد رشحت لها فعلا. ويجب ان تستبعد الكليات الجامعية التي لايجوز لك الالتحاق بها طبقا لقواعد القبول الجغرافي والاقليمي.

وبذلك تتمكن من التعرف على الكلية التي رشحت لها والتي سوف تبلغ لك ببطاقة الترشيح عن طريق البريد وعليك ان تتوجه لتلك الكلية لاستكمال اجراءات القيد.

عزيزى :

● عزيزى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. أولياء أمور الطلبة الذين كان لديهم ملاحق يلتمسون منك تأجيل بدء الدراسة بالمدارس ولو لاسبوع . لان اولادهم ظلوا طوال الصيف يستذكرون وادوا امتحان الملحق في وقت قريب جدا ، وبالتالى فهم يحتاجون الى فترة اجازة معقولة بين انتهاء الملحق وبدء الدراسة .. وانا متأكد ان قلبك الرحيم سيدفعك الى الاستجابة لهذا الطلب الانسانى .

نبيل عصمت



المصدر : الأهرام الاقتصادي
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٢

المرحلة الأولى تنتهى غدا : تحديد قواعد القبول بالجامعات لطلاب الثانوية العامة

● انتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من مراجعة اوراق طلاب المرحلة الاولى للقبول ، حيث تم قبول الاوراق من نحو ٤٢ الف طالب بالمكتب الرئيسى بالقاهرة و ١٣ فرعا بمختلف المحافظات . وقد حدد المجلس الأعلى للجامعات للمكتب القواعد المنظمة لقبول طلاب الثانوية العامة هذا العام بكليات الجامعات والتى تضمنت ان يكون القبول بكليات جامعة القاهرة - الاسكندرية - عين شمس - أسيوط - طنطا - المنصورة - الزقازيق - حلوان - المنيا - المنوفية - قناة السويس على اساس الحصول على الثانوية العامة (شعبة الآداب) للقبول فى الاقسام الادبية بكليات التربية والبنات بجامعة عين شمس .

● الحصول على الثانوية العامة (شعبة العلوم) للقبول فى كليات الطب ، طب الاسنان ، الصيدلة ، العلاج الطبيعى ، الطب البيطرى ، الهندسة ، الهندسة والتكنولوجيا ، الهندسة الالكترونية ، البترول والتعدين ، التخطيط العمرانى ، الفنون الجميلة (عمارة) ، العلوم ، التربية والبنات (مجموعة الاقسام العلمية) ، الزراعة ، العلوم الزراعية ، الاقتصاد المنزلى ، المعاهد العالية للتمريض .

● الحصول على الثانوية العامة (شعبتى العلوم والآداب) للقبول فى كليات الاقتصاد والعلوم السياسية ، الاعلام ، الآثار ، الالسن ، السياحة والفنادق ، التجارة (شعبة بريد) ، الآداب ، الحقوق ، التربية (شعبة التعليم الاساسى) ، التربية (شعبة طفولة) ، التربية (شعبة تربية فنية) ، الفنون الجميلة (شعبة فنون) ، التربية الفنية ، التربية الموسيقية ، التربية الرياضية ، الخدمة الاجتماعية ، دار العلوم ، الدراسات العربية .

وقد تحددت شروط اضافية للقبول ببعض الكليات تتضمن

فى كليات الحقوق :

يشترط أن يكون الطالب قد درس اللغة الفرنسية فى شهادة الثانوية العامة ويجوز قبول الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة الفرنسية فى شهادة الثانوية العامة فى كليات الحقوق التى يؤهلهم مجموع الدرجات التى حصلوا عليها بشرط ان يجتاز الطالب امتحانا فى اللغة الفرنسية فى مستوى الثانوية العامة ولايمنح درجة الليسانس الا بعد نجاحه فى هذه اللغة .

●كلية الالسن :

يشترط الحصول على ٦٠ ٪ على الاقل من النهاية العظمى لكل لغة من اللغات الثلاث على حدة . اللغة العربية واللغتين الاجنبيتين (شعبتى العلوم والآداب) .

● كلية التربية الفنية وشعبة التربية الفنية :

يشترط النجاح فى اختبار القدرات فى مادة رسم الفنون الذى عقد ضمن امتحان الثانوية العامة .

● كلية التربية الموسيقية :

يشترط النجاح فى اختبارات القدرات الموسيقية (العلمية والشفوية) التى تعقد فى هذا الشأن ، والتى يتولى مكتب تنسيق القبول الاعلان عنها ويحدد اختبار القدرات الموسيقية مستوى المتقدمين من حيث التحاقهم بالصف الاول مباشرة أو التحاقهم بالدراسة التحضيرية التى تعدهم لمتابعة الدراسة بالصف الاول .

● كليات الفنون الجميلة :

قسم العمارة :

يشترط النجاح فى اختبارات القدرات فى مادة رسم العمارة الذى عقد ضمن امتحان الثانوية العامة شعبة العلوم - اقسام الفنون

يشترط النجاح فى اختبار القدرات فى مادة رسم الفنون الذى عقد ضمن امتحان الثانوية العامة شعبتى العلوم والآداب .

● كليات التربية الرياضية :

اجتياز القدرات التى تجرى بكليات التربية الرياضية والتى يتولى مكتب تنسيق القبول الاعلان عنها .

● كليات التربية : البنات بجامعة عين شمس (القسم التربوى) ، المعاهد العالية للتمريض ، كلية العلاج الطبيعى ، الخدمة الاجتماعية ، التربية الفنية .

تعقد هذه الكليات اختبارا شخصيا للمرشحين ، ومن يرسب فيه يعيد مكتب التنسيق ترشيحه لكلية أخرى (او معهد) طبقا لرغبته التالية فى البطاقة ومجموعة .

● فى كليتى السياحة والفنادق وشعبة الارشاد السياحى :

الحصول على ٦٠ ٪ على الاقل من المجموع الكلى لدرجات الثانوية العامة ، وأن يكون الطالب حاصلا على ٧٠ ٪ على الاقل فى اللغة الاجنبية الأولى .



٤٠ ألف مصحح بالثانوية العامة يعيشون فى ظروف مأساوية

كتب عبد الحى محمد:

يعيش حاليا ٤٠ ألف مصحح ومصححة بكنترولات الثانوية العامة التسعة بقطاعات التصحيح المركزية بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسيوط حياة قاسية بدأت منذ يوم الجمعة الماضية وتستمر حتى نهاية الاسبوع القادم.

عجزت وزارة التعليم عن تخصيص استراحات آدمية للمصححين والمصححات وأجبرتهم على النزول فى المدارس الأيلة للسقوط بشبابيكها المحطمة ليطاردهم البعوض والذباب والفئران.

لم تحتو المدارس على أية ضرورات للمعيشة، حيث لم يتواجد بها أوان للطهى أو بوتاجاز لإعداد الطعام أو غسالات أو مياه نظيفة للشرب أو دورات مياه صالحة للاستعمال، ولم توفر الوزارة للمصححين مواصلات لنقلهم من مقار التصحيح إلى مقار الاستراحات.

ولم تصرف الوزارة للآن بدل السفر للمصححين، والذى يتراوح بين ٢٤٠ قرشا و٤ جنيهات لليلة الواحدة حسب أساس المرتب.



إعلان نتائج الليسانس ببعض كليات جامعة الأزهر

كتب ـ محمد يونس:

اعتمد الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر نتيجة ليسانس كلية الدراسات الاسلامية والعربية بالقاهرة، وبلغت نسبة النجاح في شعبة اصول الدين ٥٢,٥٪ وفى الحديث وعلومه ٧٧٪ وفى العقيدة والفلسفة ٦٥٪، وفى الشريعة ٤٧,٥٪ واللغة العربية ٤٤,٥٪ والدراسات العربية ٢٢,٥٪ والدراسات الاسلامية ١٧٪ والفقه واصوله ١٩٪.

كما اعتمد نتيجة ليسانس كلية الدراسات الاسلامية والعربية بالمنصورة وبلغت نسبة النجاح فى شعبة التفسير وعلوم القرآن ٥١,٥٪ والحديث وعلومه ٣٢,٥٪ والعقيدة والفلسفة ٣٤٪ والشريعة ٣٨,٥٪ والدراسات العربية ٢٤٪ والدراسات الاسلامية ١٣,٥٪.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٣

مراكز للتدريب المهنى داخل الجامعات

من أجل الانضمام لمشروعات الأسر المنتجة قررت الدكتورة امال عثمان وزيرة التامينات والشئون الاجتماعية التوسع فى انشاء مراكز جديدة للتدريب المهني داخل الجامعات والمعاهد العليا، يمنح خريجوها الأولوية فى الانضمام لهذه المشروعات وتمليكهم وسائل انتاج المشروعات الصغيرة، وذلك الى جانب الاعداد الهائلة من الشباب الذين يتم تخريجهم سنويا من خلال ٦٥ مركزا للتكوين المهنى داخل الجامعات.

واضافت انه يتم حاليا تنفيذ هذه الخطة بعد ان اثبتت التجربة التى بدأت داخل المدينة الجامعية بجامعة القاهرة نتائجها الايجابية الواضحة، وان الوزارة تحرص على ضم اكبر عدد من الشباب لمشروعات الأسر المنتجة لمواجهة مشكلة البطالة واتاحة فرص عمل جديدة تحقق دخلا مناسبا لمواجهة الحياة.

وقالت الوزيرة ان المراكز الجديدة تعمل على تنمية مهارات الطلاب وتدريبهم على بعض الصناعات الحرفية التى تواكب متطلبات العصر وتدريبهم على اعمال النجارة والحدادة والسباكة واصلاح الأجهزة الإلكترونية والكهربائية واعمال النقش والدهان، ويتم تدريب الطالبات على أعمال الحياكة والأعمال الفنية والتطريز والمفارش والتابلوهات واشغال السرما ومشروعات الأمن الغذائى.

فوقية الكولى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٣٠ أغسطس ١٩٩٢

التعليم و الجامعات



لبيب السباعى

« تحديد الرسوم ونظم الدراسة بالمعاهد الخاصة تقرر قبول نحو ٦٠ الف طالب بالمعاهد بانواعها هذا العام من الحاصلين على الشهادة الثانوية العامة وقد حدد المجلس الأعلى للمعاهد بانواعها قواعد القبول فى هذه المعاهد سواء الحكومية او الخاصة والعليا والمتوسطة وتتضمن هذه القواعد بالنسبة للقبول بالمعاهد العليا للتكنولوجيا : »

القبول و الفرص المتاحة بالمعاهد

● تحديد الرسوم ونظم الدراسة بالمعاهد الخاصة



المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١ ـ المعهد العالى للتكنولوجيا ببنها

مدة الدراسة: خمس سنوات جامعية للحصول على بكالوريوس فى التكنولوجيا.

شروط القبول : الثانوية العامة شعبة علوم وما يعادلها

٢ ـ المعهد العالى للطاقة باسوان :

مدة الدراسة خمس سنوات جامعية للحصول على بكالوريوس فى تكنولوجيا المحطات المائية وشبكات الجهد العالى .

شروط القبول:

١ـ الثانوية العامة شعبة علوم ومايعادلها .

٢ ـ يقتصر القبول بالمعهد على الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من محافظات سوهاج وقنا وأسوان.

المعاهد المتوسطة (مدة الدراسة بها سنتان) :

المعاهد الفنية التجارية وبيانها كالآتى :

المعاهد الفنية التجارية :بالروضة ـ بشبرا ـ بالمطرية ـ بالاسكندرية ـ بطنطا ـ بقويسنا ـ ببنها ـ بالمنصورة ـ ببورسعيد ـ ببنى سويف ـ باسيوط ـ بأسوان ـ بالزقازيق ـ بسوهاج ـ بدمنهور ـ بالمحلة الكبرى ـ بقنا ـ بالعريش .

قواعد القبول بالمعاهد الفنية التجارية :

الحصول على الثانوية العامة (شعبتى العلوم والآداب) .

المعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية وبيانها:

ـ المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية بقنا (طلبة وطالبات)

قواعد القبول بالمعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية :

الحصول على الثانوية العامة شعبتى العلوم والآداب .

المعاهد الفنية الصناعية :

وتتضمن فنى صناعى المطرية،فنى صناعى شارع الصحافة، فنى للسيارات بوادى حوف ،فنى صناعى كامب شيزار ، فنى صناعى الزقازيق، فنى صناعى أسوان ، فنى صناعى قويسنا ، فنى لصناعات الالنيوم بنجع حمادى ، فنى لمواد البناء بأسمنت حلوان ، فنى للبصريات بالمنيرة ، فنى للتلفزيون بدار السلام ،فنى صناعى ببور سعيد ، فنى كيماوى بشبرا ، فنى غزل ونسج الصوف بامبابة ، فنى للرى والصرف والمساحة واستصلاح الأراضى بالجيزة ، فنى للرى والصرف والمساحة واستصلاح الأراضى باسيوط، فنى صناعى للمنشآت البحرية واقتصاديات النقل البحرى ببور فؤاد ، المعهد الفنى للرى والمساحة بقنا ، فنى صناعى المحلة الكبرى ، فنى صناعى قنا ، فنى صناعى ببئر العبد بشمال سيناء ، فنى صناعى ببنها ، فنى صناعى بسوهاج .

قواعد القبول بالمعاهد الفنية الصناعية :

الحصول على الثانوية العامة شعبة العلوم .

عند القبول بالمعاهد الفنية الصناعية يشترط

ـ بالنسبة للمعهد الفنى الكيماوى بشبرا أن تكون اللغة الانجليزية هى اللغة الأولى للطالب.

ـ لقيد الطالب بعد الترشيح للمعاهد الفنية الصناعية يجب :

ـ أن تكون حدة الابصار ٦/١٨ ،٦/١٨ أو ٦/١٢ ، ٦/٢٤ بنظارة.

ـ أن يكون ناجحا فى كشف تمييز الألوان لمعاهد : السيارات ـ التليفزيون ـ البصريات ـ الكيماويات ـ غزل ونسج الصوف، وكذلك لشعب الكهرباء والسيارات والالكترونيات بباقى المعاهد الصناعية والمساحة الجوية والطباعة بمعاهد الرى والصرف .

ـ سلامة الأطراف والعمود الفقرى .

ـ كفاءة القلب والرئتين والتوازن العصبى .

المعاهد الفنية للآثار وبيانها:



المعهد الفني لترميم الآثار بقنا.

قوعد القبول :

١ ـ الحصول على الثانوية العامة شعبتي العلوم والآداب .

٢ ـ يقتصر القبول بالمعهد من الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من محافظات سوهاج وقنا وأسوان .

المعاهد الفنية للفنادق (مدة الدراسة بها سنتان)

ـ المعهد الفنى للفنادق بالقاهرة .

ـ المعهد الفنى للفنادق بالاسكندرية .

ـ المعهد الفنى للفنادق ببور سعيد .

ـ المعهد الفنى للفنادق بقنا .

شعب الدراسة :

ـ المطبخ (طلبة فقط)

ـ مضيفون ومضيفات (طلبة وطالبات) .

شروط القبول :

الحصول على الثانوية العامة شعبتى العلوم والآداب وبشرط حصول الطالب على ٥٠ ٪ على الأقل فى اللغة الأجنبية الأولى ومع اجتياز الاختبار الشخصى الذى يعقد بالمعهد للتاكد من الصلاحية للعمل فى حقل الفنادق بعد الترشيح .

المعاهد الخاصة العالية (بمصروفات) :

(مدة الدراسة بها أربع سنوات أو أكثر)

١ ـ المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة. (طلبة وطالبات)

الثانوية العامة شعبتا العلوم والآداب المصروفات ١٧٢ جنيها بما فيها الرسوم الاضافية الأخرى .

٢ ـ المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالاسكندرية .(طلبة وطالبات)

الثانوية العامة شعبتى العلوم والآداب المصروفات ١٥٧ جنيها بما فيها الرسوم الاضافية الأخرى .

٣ ـ المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ . (طلبة وطالبات)

الثانوية العامة شعبتا العلوم والآداب المصروفات ١٥٧ جنيها بما فيها الرسوم الاضافية الأخرى .

٤ ـ المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بدمنهور . (طلبة وطالبات) الثانوية العامة شعبتا العلوم والآداب المصروفات ١٥٧ جنيها بما فيها الرسوم الاضافية الأخرى .

٥ ـ المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بأسوان . (طلبة وطالبات)

الثانوية العامة شعبتا العلوم والآداب المصروفات ١٥٧ جنيها بما فيها الرسوم الاضافية الأخرى .

٦ـ المعهد العالى للخدمة الاجتماعية ببور سعيد (طلبة وطالبات)

الثانوية العامة شعبتا العلوم والآداب ، المصروفات ١٥٧ جنيها بما فيها الرسوم الاضافية الأخرى .

ملحوظة :

ـ تعقد معاهد الخدمة الاجتماعية الخاصة العليا اختبارا شخصيا للمرشحين . ومن يرسب فيه يعيد مكتب التنسيق ترشيحه لكلية أخرى (أو معهد) طبقا لرغبته التالية ومجموعه.

٧ـ المعهد العالى للدراسات التعاونية والادارية بالقاهرة :(طلبة وطالبات) الثانوية العامة شعبتا العلوم والآداب ويمنح درجة بكالوريوس المعهد العالى للدراسات التعاونية والادارية والذى يعادل درجة البكالوريوس فى التجارة (شعبة ادارة الأعمال) التى تمنحها الجامعات المصرية من كليات التجارة .

المصروفات ١٥٧ جنيها بما فيها الرسوم الاضافية الأخرى .

٨ ـ المعهد العالى للتعاون الزراعى بالقاهرة (طلبة وطالبات .

الثانوية العامة شعبة العلوم

المصروفات ١٦٧ جنيها بمافيها الرسوم الاضافية الأخرى

التعليم والجامعات

٩ ـ المعهد العالى للتعاون والارشاد الزراعى بأسيوط:
الثانوية العامة (شعبة العلوم) . (طلبة وطالبات)

١٠ ـ المعهد التكنولوجى العالى بمدينة العاشر من رمضان :

شعب الدراسة : ـ هندسة وتكنولوجيا ـ ادارة أعمال التكنولوجيا والمعلومات .

نظام الدراسة وشروط القبول :

١ ـ شعبة هندسة وتكنولوجيا :

مدة الدراسة : خمس سنوات جامعية على مرحلتين :

المرحلة الأولى : ومدتها ثلاث سنوات وتمنح دبلوم فى التكنولوجيا

المرحلة الثانية : ومدتها سنتان تاليتان للمرحلة الأولى وتمنح بكالوريوس فى الهندسة والتكنولوجيا والذى يعادل بكالوريوس الهندسة الذى تمنحه الجامعات المصرية فى التخصصات المناظرة

شروط القبول :

١ ـ الثانوية العامة شعبة العلوم وما يعادلها ، وأن يكون الطالب متفرغا للدراسة .

٢ ـ النجاح فى اختبارات القدرات الذى يعقد بمقر المعهد للطلاب الراغبين بهذه الشعبة .

المصروفات الدراسية ٢٧٨٣ جنيه سنويا بالاضافة الى الرسوم الاضافية المقررة وقيمتها ٥٧٥ جنيها سنويا .

(ب) شعبة ادارة الأعمال التكنولوجية والمعلومات :

مدة الدراسة : اربع سنوات جامعية على مرحلتين : المرحلة الأولى ؛ ومدتها سنتان وتمنح دبلوما عاليا فى ادارة الأعمال التنولوجية والمعلومات .

المرحلة الثانية : ومدتها سنتان تاليتان للمرحلة الأولى ويمنح بكالوريوس فى ادارة التكنولوجية والمعلومات .

شروط القبول

١ ـ الثانوية العامة شعبتا العلوم والآداب وما يعادلها .

٢ ـ النجاح فى اختبارات القدرات الذى يعقد بمقر المعهد للطلاب الراغبين فى الالتحاق بهذه الشعبة .

المصروفات الدراسية : ٢٣٠٠ جنيه سنويا بالاضافة الى الرسوم الاضافية المقررة وقيمتها ٥٧٥ جنيها سنويا .

المعهد العالى للسياحة والفنادق بمدينة السادس من اكتوبر :

مدة الدراسة : اربع سنوات جامعية للحصول على بكالوريوس فى السياحة والفنادق ف احد التخصصات الآتية :

- قسم الدراسات السياحية
- قسم الارشاد السياحى .
- قسم ادارة الفنادق

شروط القبول: ١ ـ الثانوية العامة العلوم والآداب ومايعادلها.

٢ ـ النجاح فى الاختبار الشخصى الذى يعقد بمقر المعهد للطلاب الراغبين فى الالتحاق به.

المصروفات الدراسية: ٣١٦٨ جنيها بما فيها الرسوم الاضافية الأخرى.

خامسا: بالمعاهد الخاصة المتوسطة (بمصروفات): مدة الدراسة بها سنتان:

١ ـ المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية للفتيات بالقاهرة:
٨ شارع الديوان بجاردن سيتى (طالبات فقط)
المصروفات ١٥٦ جنيها بما فيها الرسوم الاضافية الأخرى.

٢ ـ المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية للفتيات بالاسكندرية:
٥٥ طريق الحرية بالاسكندرية (طالبات فقط)
المصروفات ١٥٦ جنيها بما فيها الرسوم الاضافية الأخرى.

٣ ـ المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية بسوهاج (طلبة وطالبات)
المصروفات ١٦٦ جنيها بما فيها الرسوم الاضافية الأخرى.

٤ ـ المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية باسوان (طلبه وطالبات)
المصروفات ١٥٦ جنيها بما فيها الرسوم الاضافية الأخرى.

٥ ـ المعهد الفنى التجارى بالعباسية (طلبة وطالبات)



ميدان عبده باشا.
المصروفات ١٥٦ جنيها بما فيها الرسوم الاضافية الاخرى.
٦ ـ المعهد الفنى التجارى بالعباسية (شعبة الحاسبات الآلية): (طلبة وطالبات)
ميدان عبده باشا
المصروفات ١٩٩ جنيها بما فيها الرسوم الاضافية الاخرى.
٧ ـ معهد الادارة والسكرتارية للفتيات بجاردن سيتى (طلبة وطالبات)
٨ شارع الديوان بجاردن سيتى (طلبة وطالبات)
ملحق بمنى كلية للبنات بشارع السرايات بالعباسية
المصروفات ١٥٦ جنيها بما فيها الرسوم الاضافية الاخرى.
٩ ـ معهد السكرتارية بكلية رمسيس (غمرة) ملحق بمنى كليه البنات الأمريكية سابقا
المصروفات ١٥٦ جنيها بما فيها الرسوم الاضافية الاخرى.
١٠ ـ معهد الادارة والحاسب الآلى بمصر الجديدة شعبة الادارة والسكرتارية (طلبة وطالبات)
ميدان الحجاز بمصر الجديدة
المصروفات ١٥٦ جنيها بما فيها الرسوم الاضافية الاخرى.
١١ ـ معهد الادارة والحاسب الآلى بمصر الجديدة: (شعبة الحاسب الآلية) (طلبة وطالبات)
ميدان الحجاز بمصر الجديدة
المصروفات ٢٠٩ جنيهات بما فيها الرسوم الاضافية الاخرى.
١٢ ـ معهد الادارة والحاسب الآلى بمصر الجديدة: (شعبة فنادق) (طلبة وطالبات)
مدة الدراسة: سنتان للحصول على دبلوم المعهد الفنى للفنادق فى أحدى الشعبتين الآتيتين:
ـ مطبخ (طلبة فقط)
مضيفون ومضيفات (طلبة وطالبات)
المصروفات ١٢٥٠ جنيها بالاضافة إلى الرسوم الاضافية الاخرى.
١٣ ـ معهد الادارة والحاسب الآلى بمصر الجديدة (شعبة سياحة) (طلبة وطالبات)
مدة الدراسة: سنتان للحصول على دبلوم المعهد الفنى للفنادق (شعبة سياحة)
المصروفات ١٢٥٠ جنيها بالاضافة إلى الرسوم الاضافية الاخرى.
١٤ ـ المعهد الفنى التجارى للحاسب الآلى بالسويس: (طلبة وطالبات)
مدة الدراسة: سنتان للحصول على دبلوم المعاهد الفنية التجارية (شعبة الحاسب الآلى)
المصروفات ١٩٩ جنيها بما فيها الرسوم الاضافية الاخرى.

قواعد القبول بالمعاهد المتوسطة الخاصة:

(أ) الحصول على الثانوية العامة شعبتى العلوم والآداب بجميع المعاهد المتوسطة الخاصة
(ب) بالنسبة لمعهد السكرتارية بكلية رمسيس للبنات فيتم عقد اختبار شخصى للطالبات المرشحات للمعهد للتاكد من صلاحية الطالبة للعمل كسكرتيرة ومن ترسب فى هذا الاختبار يعيد مكتب التنسيق ترشيحها لمعهد اخر طبقا للمجموع وترتيب الرغبات
(ج) بالنسبة لشعب الفنادق والسياحة معهد الادارة والحاسب الآلى بمصر الجديدة اجتياز الاختبار الشخصى الذى يعقد للطلاب المرشحين لها للتاكد من الصلاحية للعمل فى حقل الفنادق
ملحوظه هامة: يكون القبول بالمعاهد المتوسطة (التجارية ـ الصناعية ـ الخدمة الاجتماعية ـ والفنادق) والمعاهد الخاصة العالية والمتوسطة طبقا لرغبة الطالب ومجموع درجاته وترتيب رغباته خارج قاعدة القبول الجغرافى والاقليمى
سادسا: بالمعاهد الفنية الصحية (مدة الدراسة بها سنتان):
(أ) الحصول على الثانوية العامة (شعبة العلوم) للالتحاق بالمعاهد الصحية التالية:
١ ـ المعهد الفنى الصحى بامبابة
٢ ـ المعهد الفنى الصحى بامبابة (شعبة تمريض) (طالبات فقط)
٣ ـ المعهد الفنى الصحى بالاسكندرية
٤ ـ المعهد الفنى الصحى بالأسكندرية (شعبة تمريض) (طالبات فقط)
٥ ـ المعهد الفنى الصحى باسيوط
٦ ـ المعهد الفنى الصحى باسيوط (شعبة تمريض) (طالبات فقط)
٧ ـ المعهد الفنى الصحى بالزقازيق
٨ ـ المعهد الفنى الصحى بالمنصورة
٩ ـ المعهد الفنى الصحى بطنطا
١٠ ـ المعهد الفنى الصحى ببورسعيد
١١ ـ المعهد الفنى الصحى ببورسعيد (شعبة تمريض) (طالبات فقط)
١٢ ـ المعهد الفنى الصحى ببنى سويف
(ب) أن تكون اللغة الأجنبية الاولى للطالب هى اللغة الانجليزية
(ج) ان يكون الطالب متفرغا للدراسة



(د) ان لايقل سن الطالب عند الدراسة (اول اكتوبر) عن ١٦ سنة ولايزيد على ٢٢ سنة

(هـ) ان يجتاز الطالب بنجاح الكشف الطبى والاختبار الشخصى الذى يعقده المعهد الذى يثبت استعداده للدراسة

(و) يتم القبول بالمعاهد الفنية الصحية (ماعدا شعبة التمريض) اقليميا من الحاصلين على الثانوية العامة طبقا لما يلى:

١ - المعهد الفنى الصحى بامبابة (القاهرة - الجيزة - مناطق الخانكة وشبرا الخيمة وابو زعبل)

٢ - المعهد الفنى الصحى ببنى سويف (الفيوم - بنى سويف)

٣ - المعهد الفنى الصحى بالاسكندرية (الاسكندرية - كفر الشيخ - البحيرة - مطروح)

٤ - المعهد الفنى الصحى باسيوط « المنيا - اسيوط - سوهاج - قنا - اسوان - الوادى الجديد - البحر الأحمر»

٥ - المعهد الفنى الصحى بالمنصورة «الدقهلية - دمياط».

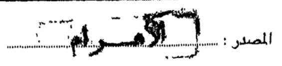
٦ - المعهد الفنى الصحى بطنطا «الغربية - المنوفية - القليوبية ماعدا مناطق الخانكة وشبرا الخيمة وابوزعبل».

٧ - المعهد الفنى الصحى بالزقازيق «الشرقية»

٨ - المعهد الفنى الصحى ببورسعيد «بورسعيد - الاسماعيلية - السويس - سيناء الشمالية والجنوبية».

(ز) يتم القبول بشعب التمريض بالمعاهد الفنية الصحية بامبابة والاسكندرية واسيوط وبورسعيد من الطالبات الحاصلات على الثانوية العامة (شعبة العلوم) وعلى ان يكون القبول بهذه الشعب حسب رغبة الطالبة خارج قاعدة القبول الاقليمى المطبقة على المعاهد الصحية.



المصدر : 

التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٢

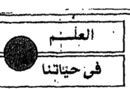
وزير التعليم يؤكد : لاتأجيل لموعد بدء الدراسة بالمدارس

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لاتأجيل للموعد المقرر لبدء الدراسة بمراحل التعليم قبل الجامعى وهو ١١ سبتمبر المقبل .

ونفى الوزير ما تردد عن تأجيل الدراسة بالمدارس بعد ان تحدد ١٦ اكتوبر القادم موعدا لبدء الدراسة بالجامعات . وقال : ان موعد بدء الدراسة بالمدارس تحدد بقرار من الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء ، وانه من مصلحة الطلاب ان تبدأ الدراسة فى موعدها لضمان استمرار الدراسة الفعلية بالمدارس لمدة ٣٢ اسبوعا بالمرحلة الثانوية و ٣٤ اسبوعا بالتعليم الاساسى .



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٣١ اغسطس ١٩٩٣
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مبارك والتعليم ونظرة إلى المستقبل

سوف يذكر تاريخ التعليم فى مصر الدكتور حسين كامل بهاء الدين باعتباره اول وزير تعليم مصرى وضع فلسفة جديدة للتعليم تعتمد اساسا على مبدا ان التعليم قضية امن قومى لمصر.. لقد وضع الدكتور بهاء الدين فلسفة جديدة للتعليم فى مصر الذى ظل عشرات السنين يفرخ طبقة من المتعلمين ربما تحتاج جزءا منها ولا تحتاج للكثير منها ..! ومع المبدا الجديد للتعليم الذى اثار اهتمام الناس وتبلور واصبح حقيقة واقعة فى عهد الرئيس حسنى مبارك اصبحت هناك نظرة جديدة للتعليم باعتباره صمام الامان لمصر فى المستقبل القريب والبعيد.. فالمبدا الجديد يقول ان هدف التعليم هو خلق عالم مصرى يستطيع مواجهة مشاكل الحياة ويملك رؤية علمية للمستقبل القريب والبعيد.. هدف التعليم الجديد هو ايجاد رجل اقتصاد ناجح ومهندس كفء وعامل فنى يستطيع ان يتعامل مع الاله الحديثة.. من هنا فالنظرة الجديدة للتعليم كما تحددها الفلسفة الجديدة هى ان التعليم ليس مجرد الحصول على شهادة او وظيفة بل الهدف هو التعليم المستمر وتفجير الطاقات والقدرات الكامنة فى الانسان المصرى حتى الاستفادة بقدرات الزمن نفسه.

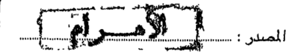
اقول هذا وانا اقرا كتابا جديد عن «مبارك والتعليم.. نظرة الى المستقبل» واذا نظرنا الى التعليم بين الاستقرار والتغيير فيمكن القول ان التواصل والملاءمة امران اساسيان والتغيير جوهر الحياة ولا يجب ان يتم التغيير بارادة فرد ولا بطريق متعسر دائما يجب ان يتم بقناعة قومية وبمشاركة فعلية من كل القوى القادرة وان تكون كبيرا صادقا وحيا عن امال شعب مصر وعن متطلبات العصر ونظرة الى عالمنا المعاصر تبين لنا ماذا فعلت الدول العظمى حين فاجاتها الازمات او رياح التغيير فحينما اطلق الاتحاد السوفيتى اول قمر صناعى عام ١٩٥٧ قامت الدنيا فى امريكا ولم تعقد وتغير نظام التعليم وتم تغيير جوهرى فى العلوم الاساسية وبالذات الرياضيات والعلوم وحينما قفز العملاق اليابانى حدثت ثورة اخرى فى امريكا واتجهت كل الجهود الى تغيير نظام التعليم ، وانتقد كل المفكرين فى امريكا بداية من الرئيس الامريكى الى كل المؤسسات العلمية والصناعية والتجارية اسلوب التعليم فى امريكا ومرة ثانية حدث تغيير جذرى وجوهرى فى التعليم.

ان التعليم بحق هو الخطوة الاولى فى سلم التقدم ولا يمكن ان يحدث تقدم على اى جهة من الجهات الا اذا كان التعليم هو نقطة البداية !

باحث



المصدر : الأهرام



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣١ أغسطس ١٩٩٢

إعلان تنسيق الجامعات للمرحلة الأولى بداية الأسبوع:

كليات الأقاليم تحتل المراكز الأولى

يبدأ الحاسب الآلى بجامعة القاهرة مساء اليوم «الثلاثاء» عملية توزيع طلاب المرحلة الاولى لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد على الكليات تمهيدا لإعلان نتائج قبولهم بداية الاسبوع القادم. ويستوعب القبول فى المرحلة الاولى نحو ٤٣ الف طالب وطالبة منهم ١٦ الفا من شعبة العلوم و ٢٧ الفا من شعبة الآداب يشغلون جميع الاماكن المقررة للقبول فى ١٢٠ كلية منها ٨٠ كلية لطلاب شعبة العلوم و ٤٠ كلية لطلاب شعبة الآداب.. وعلم لبيب السباعى رئيس قسم الاخبار «بالاهرام» ان مؤشرات القبول كشفت عن مفاجآت هامة حيث احتلت الكليات الاقليمية بالمحافظات المراكز الاولى، متقدمة على جامعات القاهرة والاسكندرية وعين شمس.

كما كشفت عمليات تسجيل درجات الطلاب عن تساوى اعداد كبيرة منهم فى المجموع الكلى للدرجات، وتقرر لمواجهة ذلك تحديد مواد مرجحة للقبول بكل كلية او معهد فى حالة التساوى فى المجموع الكلى، بحيث تكون الأولوية فى هذه الحالة للطالب الحاصل على درجات اعلى فى المواد المرجحة.

وقد تقرر أن يكون مجموع درجات الطالب فى اللغات الثلاث مرجحا عند القبول بكليات الآداب والحقوق ودار العلوم والدراسات العربية والآثار والاعلام والالسن والسياحة والفنادق والفنون الجميلة (فنون). لطلاب شعبتى العلوم والآداب.. وفى كليات التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية، والبريد والبنات عام وتربوى وطفولة وتعليم اساسى والتربية والخدمة الاجتماعية لطلاب شعبة الآداب.ويكون مجموع درجات الطالب فى الرياضيات، ومادتى الفيزياء والكيمياء مرجحا للقبول فى كليات العلوم والتربية والبنات «عام وتربوى وطفولة وتعليم اساسى» والفنون التطبيقية والاقتصاد المنزلى، ويكون مجموع درجات الطالب فى الرياضيات مرجحا للقبول بالهندسة والتكنولوجيا والالكترونيات والبترول والتعدين والتخطيط العمرانى وتكنولوجيا بنها.. وفى التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية والفنون الجميلة «عمارة» والخدمة الاجتماعية لطلاب شعبة العلوم.ويكون مجموع درجات الطالب فى مواد الفيزياء والكيمياء والاحياء مرجحا للقبول فى كليات الطب وطب الاسنان والبيطرى والصيدلة والعلاج الطبيعى والزراعة والتمريض.

وفى حالة التساوى فى الحد الادنى لمجموع الدرجات ومجموع درجات المواد المرجحة للقبول فى الكلية المراد الالتحاق بها تكون الافضلية للاصغر سنا.

ل ٦٢٠٠ بالجامعات من الحاصلين على الشهادة الانجليزية

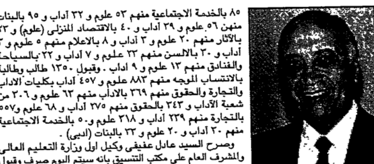
ـهم ٢٣٣٦ علوم و ٢٥١٤ آداب و ١٣٥٠ بالانتساب الموجه

ليوم صرف الاوراق لطلاب الدبلومات الفنية نظام ٥ سنوات والمعلمين والمعلمات

كتب ـ محمد حبيب :

تقرر قبول ٦٢٠٠ طالب وطالبة من الحاصلين على الشهادة الانجليزية منهم ٢٣٣٦ من شعبة العلوم و ٢٥١٤ من شعبة الآداب و ١٣٥٠ بالانتساب الموجه من الشعبتين .. وسبق معاملة الشهادات الاجنبية الاخرى معاملة الشهادات الانجليزية من حيث تحديد ٥٪ من اعداد الطلاب المقرر قبولهم بكل كلية طبقا لقرارات المجلس الاعلى للجامعات وسيتم التنسيق بينهم على اساس المجموع .

ووافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على استمرار قبول اوراقهم حتى المرحلة الثالثة على ان تعلن نتائجهم مع نتائج المرحلة الثالثة للتنسيق للقبول بالجامعات للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة . وسيتم توزيع الطلاب الحاصلين على الشهادة الانجليزية على الكليات على اساس قبول ٦٢٧ طالبا بكليات الاداب منهم ٥٤٠ علوم و ١٠٧ آداب و ٥٨٥ بالحقوق منهم ٤٧٠ علوم و ١١٥ آداب و ٩٥٠ بالتجارة منهم ٤٠٨ طلاب علوم و ٥٤٢ آداب و ١٣ بالاقتصاد والعلوم السياسية منهم ٦ علوم و ٧ آداب و ٢٢٥ بالعلوم و ١٢٤ بالطب و ١٦ بطب الاسنان و ٨١ بالصيدلة و ٦٥ بالتمريض و ٦ بالعلاج الطبيعي و ٥٥ بالطب البيطري و ٩٥ بدار العلوم و ٥٣ بالدراسات العربية منهم ٤٤ علوم و ٩ آداب و ١٨٨ بالزراعة و ٢٦٥ بالهندسة و ٩٩٩ بالتربية منهم ٥٦٩ علوم و ٤٣٠ آداب . كما سيتم قبول ٢٥ طالبا بالفنون التطبيقية و ٤٠ بالفنون الجميلة منهم ١٦ علوم و ٢٤ آداب و ١٨ بالتربية الفنية منهم ٩ علوم و ٩ آداب و ١٠ طلاب بالتربية الموسيقية منهم ٥ من شعبة العلوم و ٥ من شعبة الاداب و ١١٠ بالتربية الرياضية منهم ٤٠ علوم و ٧٠ آداب و ٨٥ بالخدمة الاجتماعية منهم ٥٣ علوم و ٣٢ آداب و ٩٥ بالبنات منهن ٥٦ علوم و ٣٩ آداب و ٤٠ بالاقتصاد المنزلي (علوم) و ٢٣ بالآثار منهم ٢٠ علوم و ٣ آداب و ٨ بالاعلام منهم ٥ علوم و ٣ آداب و ٣٠ بالالسن منهم ٢٣ علوم و ٧ آداب و ٢٢ بالسياحة والفنادق منهم ١٣ علوم و ٩ اداب . وقبول ١٣٥٠ طالب وطالبة بالانتساب الموجه منهم ٨٨٣ علوم و ٤٥٧ آداب بكليات الاداب والتجارة والحقوق منهم ٣٦٩ بالاداب منهم ٦٣ علوم و ٣٠٦ من شعبة الآداب و ٣٤٣ بالحقوق منهم ٢٧٥ آداب و ٦٨ علوم و٥٥٧ بالتجارة منهم ٢٣٩ آداب و ٣١٨ علوم و٥٠ بالخدمة الاجتماعية منهم ٣٠ آداب و ٢٠ علوم و ٣٢ بالبنات (ادبى) .

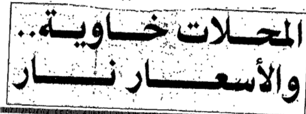


حسين كامل بهاء الدين

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بانه سيتم اليوم صرف وقبول اوراق طلاب حملة الدبلومات الفنية التجارية والصناعية والمدارس الثانوية الفنية نظام السنوات الخمس من الاعدادية ودبلوم المعلمين والمعلمات بحد ادنى ٧٥٪ مجموع كلى للدبلومات الفنية والمدارس نظام السنوات الخمس و ٧٠٪ مجموع كلى لدبلوم المعلمين والمعلمات على مرحلة واحدة تستمر ١٠ ايام .. وأضاف أن صرف وقبول الاوراق بالنسبة لهذه المرحلة سيتم من المكتب الرئيسى فقط وتصرف الاوراق بالاستمارة الاصلية البيضاء الدالة على النجاح ولا يقبل عوضا عنها اى مستند آخر وسيتم تقديمها مع الاوراق بالاضافة الى شهادة الميلاد او مستخرج رسمى منها ونموذج ٢ جند للطلاب الذكور وشهادة التفوق الرياضى للحاصلين على حوافز رياضية و ٦ صور شمسية .

مع اقتــراب موعــد بــدء الدراســة:

طوارىء فى المنازل لتدبير احتياجات التلاميذ



المحلات خاوية.. والأسعار نار

فى العام الماضى انتحرت أم فى بور سعيد احتجاجا على عدم قدرتها على توفير مصروفات ومستلزمات المدارس لأولادها الثلاثة الذين يدرسون فى مراحل التعليم المختلفة.. وهذا الحادث يتكرر كل عام وتخرج الصحف علينا بقصص ماساوية عن مصرع أم أو جنون أب عجز عن مجابهة مصروفات التعليم الباهظة.

وفى هذه الايام تقترب بداية العام الدراسى.. فتتوتر الاجواء داخل المنازل معلنة عن أقصى حالات الطوارىء، بينما أولياء الأمور يفتشون فى جيوبهم ويطرقون كافة الابواب بحثا عمن يساعدهم فى توفير احتياجات أبنائهم، وكانت قلة الامكانيات تبدو بالغة الوضوح على المحلات والمكتبات الخاصة بالأولاد.

نزلنا إلى الأسواق نفتش فى الواقع المرير.. حالة من الركود الشديد تسود وسط العاصمة.. يقول محسن أمين مدير محل احذية: إن نسبة البيع والشراء انخفضت فى الأسواق التجارية بنسبة ٥٠٪، ومنها طبعا الشنط والاحذية بالمقارنة بالاعوام السابقة، ويرجع ذلك لفرض ضريبة المبيعات وارتفاع الرسوم الجمركية لمواد التشغيل التى يتم استيرادها من الخارج، حيث أدت إلى ارتفاع النسبة إلى ٤٠٪ تقريبا.

ارتفاع اسعار الشنط

ويضيف قائلاً: يتراوح سعر الشنطة ما بين ٢٦ - ٣٨ جنيها ومع ذلك نجد الزبون يحاول الفصال لمدة قد تصل إلى ساعة من أجل تخفيض سعرها جنيها او جنيهين.

وعن أسباب ارتفاع أسعار الحقائب، رغم ان الخامة ليست من الجلد الطبيعى يقول: إن الخامة من الجلد الصناعى.. «اسكاى» ونحن نقوم باستيرادها من الخارج، أما عملية التصنيع فهى مصرية.

كما أن المواد الأولية غالية جداً والخامات ترتفع عاما بعد الاخر مثل غيرها من الخامات الاخرى اللازمة للصناعة.

وفى منطقة مصر الجديدة عبرت حالة الركود عن نفسها وعنها يقول مصطفى قدرى صاحب محل أحذية: إن الموسم هذا العام اتسم بالاقبال الضئيل على شراء الحقائب والاحذية اكتفاء باستعمال الحقائب القديمة.

ويضيف: تتراوح أسعار الشنط ذات الخامة المستوردة ما بين ٣٠: ٥٠ جنيها بينما الحقيبة من الخامة المصرية يتراوح سعرها ما بين ١٨: ٣٥ جنيها، وهذه الأخيرة لا تتحمل مشقة واستعمال عام كامل.

اما بالنسبة لاسعار الاحذية فهى تتراوح ما بين ٢٥: ٤٥ جنيها لسن ٦: ١٢ عاما، أما من سن ٤: ٦ سنوات فالسعر يبدأ من ١٨ إلى ٢٥ جنيها، والتقت الشعب د. جمال عبد المعز خبير بوزارة العدل ورب أسرة لثلاث بنات.. سألناه عن عمر الحذاء فقال انه يتمزق قبل نهاية العام الدراسى وجلده غير متين... فمن الملاحظ أن الصناعة المصرية أصبحت رديئة للغاية رغم أن هناك بعض الدول والتى تعد من العالم الثالث مثل الفلبين وكوريا وجنوب شرق اسيا إلا أنها تفوقت علينا فى الجودة والخامة.

والتقينا بإبراهيم عبد الكريم موظف وهو يشترى لأولاده الزى المدرسى وقال: إن المدرسة تضع شروطا خاصة للملابس كل عام.

بحيث نضطر للشراء من محل خاص وعندما نذهب لشراء الزى نجد به بعض العيوب، سواء من ناحية التفصيل أو القماش، مما يجعلنا نتردد على الشركة التى تتولى عملية البيع أكثر من مرة حتى نحصل على المقاس

تحقيق: ليلى عبد الحميد

المطلوب –إذا نجحت المحاولة– ولكن نضطر فى النهاية إلى عملية التفصيل، ناهيك عن ارتفاع الاحذية والشنط بشكل خرافى، فالبنت الواحدة تكلفنى حوالى ٢٠٠ جنيه على الاقل مع ملاحظة انها فى المرحلة الابتدائية فماذا لو كانت فى المرحلة الثانوية؟!!

علاوة على أن اقلام الرصاص اصبحت رديئة الصنع وبها نسبة عالية من الرصاص الذى يؤدى إلى الكثير من الامراض.

وبحسبة بسيطة نجد أن الاسرة التى لديها ٣ أبناء تحتاج إلى ٤٠٠ جنيه، والـ ٦ أبناء إلى ٧٠٠ جنيه. فمن أين لرب الاسرة بالمئات والآلاف من الجنيهات ومرتبه ثابت لايتعدى بالبدلات (١٥٠) جنيها يتم صرفها على تكاليف المعيشة؟!!

وتقول داليا محمد –موظفة بعمر افندى–: إن أسعار الزى المدرسي رغم ارتفاعها إلا ان الناس لاتتوقف عن الشراء ولو اقترضوا الاموال لأن الملابس ضرورية ولايمكن الاستغناء عنها، فاقل أسعار للزى تتراوح مابين ١٥ :١٨ جنيها للقميص والبنطلون ١٨: ٤٢ جنيها.

أما الجيبات فيبدأ سعرها من ٣٥: ٤٦ جنيها والبلوفر من ١٠: ٢٤ جنيها والجاكيت من ١٠: ٢٤ جنيها.

امابعض أنواع من الجيب والجاكيت فيبدأ سعرها من ٤٧ جنيها وتنتهى المقاسات المطلوبة بصورة سريعة.

٤٨ جنيها لفستان طفلة

فى حين يؤكد احمد سيد مدير محل بمصر الجديدة على أن عملية بيع الزى تبدأ أولا بالاتفاق المسبق مع المدارس التى تقوم ببيع زيها ولنا نسبة ربح تقدر بحوالى ٢٥٪ والمدرسة ايضا تستفيد من عملية الربح، وتبدأ الاسعار من ٤٨ جنيها بالنسبة لفستان طفلة بالحضانة والجيب ٣٢ جنيها، اما الجاكيت ٤٥ جنيها والبنطلون من ٢٥: ٣٤ جنيها وجاكيت بلوفر من ٢١ : ٢٨ جنيها، بالنسبة للزى العادى اما إذا كان زيا مخصوصا اى بمعنى أن يكون عليه رسمة خاصة باسم المدرسة فله سعر خاص.

وتشكو ام حسن «ربة بيت» همها قائلة: إن ابنها «عاين» زيا جديدا وطبعا هذا الزى صناعته سيئة ولا يتحمل الغسيل رغم انه غال والواحدة «مش» عارفة تعمل إيه فى الغلاء ده.. جزم وشنط وكتب ومصاريف مدارس ودروس غير الاكل والشرب ومصاريفهم اليومية لذهابهم إلى المدرسة حاجة تحير، ولكن الحمد لله ربك يسترها وببركة ربنا نحن نسير!

وهناك مشكلة اخرى يرويها محمد السيد يقول: اذهلتنى أسعار المدارس فمجانية التعليم كانت أيام زمان أما حاليا فمصروفات المدارس تفوق رواتبنا كموظفين فى الحكومة.

وتقول محاسن محمود: إن أولادى الاربعة بمراحل التعليم المختلفة وفجأة وجدت نفسى مع بداية العام الجديد مطالبين بما لايقل عن خمسمائة جنيه مصاريف مدارس لهم، وكتب وكشاكيل وزى خاص، فمن أين لى بهذا المبلغ ومرتب زوجى الشهرى لايتجاوز ١٠٠ جنيه، وبعملية حسابية بسيطة جداً نكون مطالبين باقتطاع أكثر من ٦٠ جنيها شهريا من المرتب لمصاريف الاولاد بخلاف المصروفات اليومية والمواصلات والدروس الخصوصية فاين مجانية التعليم التى تتحدثون عنها؟!!



طلاب الثانوى الصناعى يطالبون بالمساواة



د. حسين بهاء الدين

طالب أهالى الطلاب خريجى المدارس الثانوية الصناعية بمساواتهم بطلاب الثانوى التجارى فى شرط المجموع للالتحاق بالمعاهد العليا، وفوق المتوسط قال الأهالى فى مذكرة أرسلت لجريدة الشعب أن الوضع الراهن يشترط حصول الطلاب خريجى المدارس الثانوية الصناعية على مجموع ٧٠٪ كشرط للتقدم للمعاهد العليا والمتوسطة، بينما لا يشترط بالنسبة لخريجى المدارس الثانوية التجارية سوى الحصول على مجموع ٦٠٪ فقط.

وأهالى الطلاب يناشدون السيد وزير التعليم والمجلس الأعلى للجامعات مساواة أولادهم بالثانوى التجارى.



كلمة حب

●● في الحكومة جانب عاقل ولا شك .. يبحث عن اسباب الإرهاب .. ويربط بين البطالة والإرهاب .. ولذلك قام هذا الجانب بدراسة حالة البطالة في مصر .. واكتشف ان ٨٢٪ من خريجي المدارس المتوسطة عاطلون .. الى جانب ١٠٪ من خريجي الجامعات .. واعلنت الحكومة هذه الارقام .. وهذا الاعلان يحسب لها ولاشك .. ولكن الحكومة لم تقل لنا ماهي الحلول التي وضعت لامتصاص هذه البطالة .. لانه لا يكفي ان تعلن عن مرض .. ولا تصف العلاج الشافي الكافي له ..

●● والبطالة في حد ذاتها ليست مبررا للإرهاب .. ولكن الاحساس بالظلم هو اخطر ما يمكن ان يفكر فيه الشباب العاطل .. لان اولاد الاكابر لا يواجهون حالة البطالة بل تخلق لهم الوظائف التي يريدونها .. بل تعرض عليهم الوظائف ليختاروا منها .. والعقلاء إختاروا التجارة .. وظهرت عبقرية أولاد الاكابر في عمليات الوكالة والاستيراد والتصدير .. ويفخر اى مسئول بان ابنه عبقرى .. كسب عدة ملايين في اشهر معدودات .. والشباب العاطل يسمع ويرى .. وقد يعين آخر الدفعة استاذا في الجامعة .. ويصاب الاوائل باليأس والهزيمة والجنون .. وقد تفتح مجالات السفر امام اولاد الاكابر .. بينما الشباب العاطل لا يجد تذكرة سفر يهرب بها من واقعه المؤلم ..

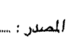
●● واصلاح التعليم بداية الاصلاح الاجتماعي والسياسي .. ولا يجوز ان نفرح لان الامتحانات سهلة .. لان المعنى خطير .. ولايجوز ايضا ان نفرح بدخول اكبر عدد للجامعات لان معنى ذلك اننا ندفع أولادنا الى البطالة .. وهناك عرض وطلب في التعليم يتفق مع حاجة السوق .. كما ان ضغط الدخول للجامعات يعني اننا يمكن ان نقدم لهم خدمة افضل .. والتعليم خدمة قد تكون مجانية .. وقد تكون بمصروفات معقولة .. وقد تكون بالآلاف .. وليس معقولا ان يحصل ابنك على شهادة الثانوية بعشرة آلاف دولار .. ثم يدخل الجامعة مجانا .. او يشترى الشهادة ويحصل على فرص الاخرين .. لان تكافؤ الفرص من اساسيات التعليم ..

●● والمدرسة تربية .. على الدين الصحيح .. حتى لايخرج منا من يفتي بلا علم .. وحتى لا يستغل المخربون جهل اولادنا .. والمدرسة تربية على الاخلاق السليمة .. فلا يجوز ان يدخل احد من الابواب الخلفية .. لانه يعلم اولادنا فن التسلق والانتهازية .. والابواب الخلفية مازالت موجودة .. وتعلم اولادنا اليأس من اى اصلاح .. والمدرسة تربية على الحرية .. فلا يجوز ان نعلم اولادنا الخوف .. بل نفتح لهم ابواب حرية التفكير .. ثم نصلح ما افسده الدهر منهم .. لقد تعلمنا في المدارس والجامعات كيف نعمل بالسياسة .. وكيف نقول ما نراه .. وكيف يصلح اساتذتنا ما نقع فيه من اخطاء .. وتعلمنا ان نعارض الملك وان نخرج في مظاهرات ضد رئيس الحكومة .. وان نقول ما نؤمن به .. فهل وجد اولادنا الفرصة .. ام انهم تعلموا الخوف فاستكانوا .. او تعلموا النفاق فارتقوا .. او تمردوا بالانضمام الى احزاب غير شرعية ..

●● لقد سألوا فؤاد سراج الدين في احدى لجان مجلس الشعب .. كيف تحارب الإرهاب قال عن طريق التربية والتعليم .. وهو قول صحيح .. لان اسباب الإرهاب ثلاثة الجهل والفقر والقهر .. ويمكن لبرامج التعليم وسياسة التعليم ان تقضى على هذه الاسباب تماما .. عندما يكون الانسان حرا يتحمل مسئولية الدفاع عن بلده .. فاذا كان متفرجا لم يتحمس لها باى شكل ..

محمد الحيوان



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٢

٧٠ مدرساً يسافرون غداً لبريطانيا في اطار تحسين مستوى المعلم

تغادر القاهرة غدا الى العاصمة البريطانية لندن الدفعة الاولى من البعثة
التعليمية من مدرسى الرياضيات والعلوم واللغة الانجليزية وتضم ٧٠ مدرسا
للتدريب على احدث طرق تدريس هذه المواد .

تاتى هذه البعثة فى اطار خطة وزارة التربية والتعليم لتطوير العملية التعليمية ، وتم رصد ٥ ملايين جنيه لايفاد ٤٠٠ مدرس اجتازوا الشروط والقواعد بنجاح فى اختبارات التصفية .

يقول هانى نسيم فاروز مدرس الرياضة بكلية السلام التجريبية واحد الذين اجتازوا الاختبارات بنجاح ان تحسين مستوى المعلم علميا وتربويا مطلوب لتطوير العملية التعليمية .



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٦

مذكرتان امام الحكومة :

محافظ كفر الشيخ يعطل الدراسة في كلية الطب البيطرى

نشب خلاف حاد بين صبرى القاضى محافظ كفر الشيخ واعضاء هيئة بكلية الطب البيطرى بالمحافظة والتابعة لجامعة طنطا بسبب رفض المحافظ تسليم الشركة المقاولات التى نفذت إنشاءات مبانى الكلية مستحقاتها المالية ، مما ادى فى نهاية الامر إلى توقف الشركة عن استكمال بناء المستشفى الخاص بتدريب الطلاب .

وارسل عميد الكلية د. مصطفى عبد العزيز مذكرتين إلى كل من رئيس الوزراء ووزير التعليم يحذر فيهما من عدم اكتمال معامل تدريب الكلية مما يحول دون استمرار العملية التعليمية .

وكشف العميد فى مذكرتيه عن وجود ٩ ملايين جنيه وديعة بالبنوك لحساب الكلية إلا ان المحافظ يرفض صرفها .

واشار د . مصطفى عبد العزيز ان المحافظ اقام مدينة ملاه بجوار الكلية تقوم بسحب التيار الكهربائى من الكلية ، الامر الذى يؤدى إلى اعطال فى الاجهزة العلمية . ■



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٦ سبتمبر ٩٣

رغم تزايد الحاجة للعمالة الماهرة :







• زحام فى المدارس والمعاهد وسوق العمل لا يستوعبهم

• تحقيق : حسام عبدربه • تصوير : مناع



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٣

الآمال التى كان يعقدها المخططون على خريجى التعليم الفنى تبددت تحت وطأة الارقام المفزعة التى تقول إن هؤلاء الخريجين يمثلون ٨٠ ٪ من حجم البطالة بين الشباب !!

الحكومة كانت جادة .. لحل مشكلة البطالة .. وتوفير العمالة الفنية .. وانفقت الملايين لإنشاء عشرات المعاهد الفنية .. ولكن يبدو ان نقص الإمكانات من ناحية .. وعدم جدية وتفانى المسئولين عن هذه المعاهد من ناحية اخرى .. حولاها إلى مجرد مخازن لتكديس الآلاف فى معاهد لا مستقبل لها فى السوق ..

لقد حققت « آخر ساعة » فى ازمة هؤلاء الخريجين و .. هذه هى الحقائق والتفاصيل التى رصدناها حول المشكلة ..

تؤكد مؤشرات أول مشروع قومى لحصر البطالة .. والذى تشارك فيه وزارتا القوى العاملة والحكم المحلى ومركز معلومات مجلس الوزراء .. أن التعليم الفنى يمر بأزمة حقيقية ، حيث تزداد نسبة البطالة بين خريجى التعليم الفنى سواء من المدارس الثانوية أو المعاهد العليا .

والتفسير ـ على حد تعبير محمود مطر رئيس الإدارة المركزية لتنظيم الاستخدام بوزارة القوى العاملة ـ ان التعليم الفنى لم يعد قادرا على اللحاق بالتطور فى التخصصات واحتياجات اسواق العمل بالداخل والخارج ، رغم تزايد الحاجة للعمالة الفنية الماهرة لتنفيذ الخطة الخمسية ٩٢ ـ ٩٧ .

وتشير اى نظرة فاحصة لواقع التعليم الفنى فى مصر إلى خريطة « تجريدية » غير واضحة المعالم او الحدود :

● نظام للتلمذة الصناعية يستمر ثلاث سنوات بعد المرحلة الإعدادية ويرتبط بعدد من الشركات الكبرى .

● مدارس ثانوية فنية : نوع يمتد ثلاث سنوات وآخر يمتد خمس سنوات .

● معاهد فنية عليا : تستمر الدراسة بها عامين بعد الثانوية العامة . وتتداخل هذه المسارات بحيث ينتقل الطالب من المدارس الثانوية الفنية إلى المعاهد الفنية ثم ينتهى السيناريو إلى الجامعة مرة اخرى ..

كله .. تمام !

وعلى العكس .. ترى وزارة التعليم العالى ان مؤشرات مشروع حصر البطالة ليست دقيقة ولا تعبر عن الحقيقة .. **والحديث للمهندس حسين البدرى وكيل الوزارة للتعليم الفنى واحمد عبدالجواد مدير عام التعليم الفنى :** لا ينكر المراقب ان المعاهد الفنية تأسست بهدف استيعاب طلاب الثانوية العامة ، ولكننا حاولنا ـ فى ظل الإمكانات المتاحة ـ ان يتم تأهيل الخريج للتعامل مع التكنولوجيا المعقدة من خلال ٤٦ شعبة بالمعاهد الصناعية والتجارية والسياحية ، وفى خط مواز يتم تحديث المعدات بمنح من البنك الدولى وتدريب المدرسين ومراجعة المناهج كل عامين على الاقل ، فضلا عن التشدد فى فتح أى شعبة جديدة لا تتوافر لها المعدات اللازمة للتدريب .

وما يؤكده المسئولون فى وزارة التعليم العالى ان الطلب على خريجى المعاهد الفنية العليا اكثر من العرض . اما الخلل الحقيقى فيتركز فى المدارس الثانوية الفنية التى لا يصمد طلابها لأى دراسة نظرية أو تدريب عملى .

والهاجس الحقيقى الآن فى وزارة التعليم العالى هو الخوف من تأثير عمليات الخصخصة على الشركات التى تقوم بتدريب الطلبة والأمثلة كثيرة :

ـــ مصنع بنها للالكترونيات رفض الاستمرار فى تدريب الطلبة ، كما قررت شركة النصر للسيارات إغلاق مركز التدريب تخفيضا للنفقات . وحتى رجال الأعمال فى المدن الجديدة لا يبدون تعاونا حقيقيا فى عمليات التدريب على الآلات الحديثة .



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٣

وامراض التعليم الفنى ـ كما يشخصها الدكتور محمد كمال العتر رئيس جامعة حلوان السابق ـ تتلخص فى فتح شعب كثيرة متماثلة المناهج والاختصاصات ، والأهم من ذلك أن وزارة التعليم ليس لديها تصور واضح عن المهارات التى ترغب فى تعليمها للطالب ، ويترتب على ذلك العجز عن تحديد المناهج والأدوات وعدد سنوات الدراسة اللازمة .

والذى يقترحه الدكتور محمد كمال العتر رئيس جامعة حلوان السابق : أن يتم تعديل نظام القبول بالجامعات والذى يشترط على طالب الدبلوم الفنى الحصول على ٧٠ فى المائة واجتياز اختبار فى مواد مماثلة لمستوى الثانوية العامة خلال سنة من الحصول على الدبلوم . وما يحدث أن معظم الطلبة يفشلون فى اجتياز هذا الاختبار لصعوبته .. والحل أن تتاح للطلبة فرصة الاستعداد لهذا الامتحان دون اشتراط لمدة محددة ، وبذلك تصبح القنوات مفتوحة بين التعليم الفنى والعام ، ويختار كل طالب نوع التعليم الذى يلائمه .

زحام فى المدارس

من الداخل تبدو تفاصيل الصورة أكثر وضوحا .. حسن سلامة مدير عام التعليم الفنى بمحافظة الجيزة يرسم سيناريو أزمة التعليم الفنى فى مصر والتى تمت تحت شعار التطوير ، فقد فرضت وزارة التعليم على المحافظات استيعاب كل الطلاب ، واضطر المحافظون إلى تقليل مجاميع القبول بالمدارس الفنية وخاصة التجارية لتحقيق هذا الهدف السياسى ، واضطرت المدارس والمعاهد الفنية . ـ من جانبها ـ إلى العمل ثلاث فترات يوميا ، ولم يعد فى الإمكان الالتزام بمواصفات المدارس الصناعية التى يجب أن تتراوح مساحتها من ٣ إلى ٥ فدادين ، ولم يعد فى القدرة تحديث الأجهزة التى يعود بعضها إلى ٤٠ عاما مضت ، وحتى المدارس الزراعية أصبحت ـ بصدور قوانين تصفية الإصلاح الزراعى خلال العام الحالى ـ مهددة بالاستيلاء على مزارعها ما لم يتم البيع لصالح المدارس أو يصدر قرار بنزع ملكيتها .

داخل المعهد الفنى الصناعى ببولاق .. يعترف أمين محمود مدير المعهد أن الطالب فى النهاية هو الذى يصنع بطالته ، ٤٠ فى المائة فقط من الطلاب يتميزون بكفاءة فنية عالية .. أما باقى الطلاب فينقصهم الاستعداد الحقيقى للعمل ، وهؤلاء لا يصلح معهم تحديث معدات أو مناهج رغم أن ذلك تم فعليا عامى ٨٣ و ٩٠ .

وآخر ساعة من واقع رصد دقيق لتناقضات التعليم الفنى تقدم هذه الملاحظات التى استمعت إليها من طلبة ومدرسين :

ـــ معظم الطلبة فى المعاهد الصناعية درسوا من قبل ثلاث سنوات فى المدارس الثانوية الصناعية فى تخصصات مغايرة تماما للكهرباء والميكانيكا مثل الكوافير والزخرفة والنسيج والملابس .. مما يعنى إهدارا للأموال وفوضى فى التخطيط .

ـــ الفروق الذهنية تبدو شاسعة للغاية بين قدرات طلاب المدارس الفنية وطلاب الثانوية العامة .. والأمر يحتاج إلى إعادة تقييم نظام التدريس بالمدارس الفنية .

ـــ الطلاب يشترون معدات وآلات خردة على حسابهم الخاص للتدريب ، وفى بعض المعاهد قاموا ببناء أدوار كاملة لاستيعاب الزيادة فى أعداد المقبولين .

ـــ مفاجأة : التدريب العملى لا يتم احتسابه فى درجات النجاح آخر العام ، والطلاب يشكون من نقص ساعات التدريب (حوالى ساعتين أسبوعيا) .

ـــ فى معهد فنى .. قررت وزارة التعليم العالى تقليل الإضاءة داخل حجرات التدريس اقتصادا فى الإنفاق !!

ـــ المدرسون مستواهم محدود الغاية ويفتقدون للتدريب ، والغريب أن وزارة التعليم العالى تنتدب مدرسين على المعاش يتقاضون مرتبا كبيرا بدلا من تعيين جدد من المتفوقين دراسيا .



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٣

التقدير : ضعيف جدا

والحقيقة التى يؤكدها الدكتور حسين رمزى كاظم رئيس الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة أن هناك انحسارا فى الطلب على خريجى التعليم الفنى « لضعف تأهيلهم » .. والحل يتركز فى التوسع بالمجالات التى تعانى من نقص مثل خدمات التمريض وصيانة شبكات المرافق . وفى خط مواز على الطالب أن ينمى قدراته ومهاراته بما يجعله قادرا على المنافسة فى سوق العمل الشرسة .

ولكن هل يعنى ذلك أن هناك أفكارا مطروحة بشأن تقليل فرص التعليم بشكل عام ؟ !

ـ الدكتور محمود محفوظ رئيس لجنة الخدمات بمجلس الشورى يجيب بالنفى لأن تخفيض فرص التعليم يؤثر سلبيا على طبقا اجتماعية فى حاجة إلى الترقى ، وفى نفس الوقت فإن تجاهل أزمة التعليم الفنى وشبح

● اقبال الطلاب وكفاءتهم هما الفيصل فى الحصول على فرصة العمل

وتؤكد مؤشرات حصر البطالة أن الحصول على فرصة عمل مسألة صعبة للغاية لخريجى المدارس الزراعية والتجارية والصناعية الفنية .. رغم أن التعليم فى كل دول العالم يسير نحو التخصصات الدقيقة .

والنموذج الذى يقترحه الدكتور رجاء عبدالرسول ـ رئيس جهاز بناء وتنمية القرية ـ لتطوير التعليم هو نظام المعاهد التكنولوجية العالية مثل معهد التكنولوجيا بالعاشر من رمضان ، وكذلك المدارس الفنية الصناعية الملتحقة بشركات مثل الحديد والصلب والسكك الحديدية والتى أثبتت كفاءة فى التدريس والتدريب وتوفير فرص العمل للخريجين .

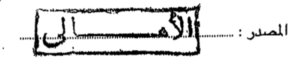
من يفوز بالوظيفة ؟

وقد شهدت سوق العمل عبر السنوات الماضية صراعا داميا على فرص العمل بين المؤهلات العليا والمتوسطة والأميين ، ونتيجة هذا الصراع يعلنها الدكتور مدحت حسنين أستاذ الاقتصاد بالجامعة الأمريكية : شريحة التعليم الفنى كانت تحلم بالعمل فى الفراغ القائم بين المهندس والعامل غير المؤهل ، وبين المحاسب والموظف الصغير ، ولكن تبدد الحلم ، انقض فائض خريجى الجامعة على الوظائف الفنية خوفا من شبح البطالة ، وانقضت العمالة غير المؤهلة على البقية الباقية من الوظائف تساندها أجور أقل وقدرة أكبر على العمل الشاق .. وأصبح المؤهل الفنى أدنى من الجامعى والأمى أيضا .

وفى سوق العمل الخارجية ، الصورة ليست أقل قتامة ، يقول إسماعيل مشرف عضو مجلس إدارة اتحاد عمال مصر أن فرص المؤهلات الفنية خارجيا ضعيفة للغاية لأن تخصصاتهم ليست متميزة أو نادرة ، وأمثالهم من الدول الأخرى يحصلون على أجور أقل .

والخلاصة ـ كما يقول الدكتور إيهاب نديم أستاذ الاقتصاد بجامعة عين شمس والمستشار الاقتصادى لاتحاد عمال مصر ـ أن استمرار توجيه تجمعات هائلة من الطلبة للتعليم الفنى دون عناية ببرامج الإعداد ودراسة احتياجات السوق يعد كارثة قد تضرب المجتمع فى النهاية من الداخل ما لم يتنبه المسئولون عن المشكلة فى وزارات التعليم والتخطيط والعمل .. وكل المجالات الصناعية والزراعية ..





المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٤

مظاهرة لحملة الدبلومات الفنية

عززت قوات الامن حراستها لوزارة التعليم العالى بجاردن سيتى ، بعربتين مصفحتين ، واغلقت الابواب بالجنازير ، خوفا من اقتحام طلاب الدبلومات الفنية لمبنى الوزارة ، بعد أن تظاهروا امام مكتب التنسيق منددين

البقية [ص ٩]



المصدر : الأهـــــال

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٢

مظاهرة لحمـلة الدبلومات الفنية [بقيـــة]

بسياسة خفض اعداد المقبولين بالتعليم العالى من حملة الدبلومات الفنية
وعدم استجابة الوزارة لمطالب المسئولين باللجان الفنية التابعة للمجلس ،
الاعلى للجامعات بالتوسع فى قبول حملة الدبلومات الفنية المجلس
استبعد مكتب تنسيق الدبلومات الفنية .
مجموع يتراوح بين ٦٥٪ و ٧٠٪ واكتفى بقبول ١٢ الف طالب من الحاصلين على
على مجموع اكبر من ٧٠٪ فى مرحلة واحدة فقط . الحاصلين
من ناحية اخرى يواجه المجلس الاعلى للجامعات مأزقا حرجا ، بعد ارتفاع
اعداد الحاصلين على تقدير جيد جدا من حملة دبلومات المعاهد الفنية
والصناعية هذا العام ، وتعهده بقبول جميع الحاصلين على تقدير جيد جدا ،
بكليات الهندسة والتجارة والتربية ، وبلغ عدد المتقدمين ٦ الاف طالب ،
بزيادة كبيره عن الاماكن المتاحة لهم ، ولهذا قرر المجلس قبول ١٠٪ من
المتقدمين فى جامعات القاهرة الكبرى وتشتيت باقى المتقدمين الى الجامعات
الاقليمية والمعروف ان طلبة الدبلومات الفنية محرومون من حق التحويل من
جامعة الى اخرى .
الجدير بالذكر ان اللجان الفنية بالمجلس الاعلى للجامعات رفضت مطالب
الجامعات بقبول ١٠٥ الاف طالب هذا العام ، واكتفت بقبول ٩٦ الف طالب ،
فقط .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٣

صرف وقبول اوراق الدبلومات نظام السنوات الخمس

قبول الطلاب الراغبين للدراسة بالانجليزية بتجارة عين شمس

كتب ـ محمد حبيب:

بدأ مكتب التنسيق للقبول بالجامعات، امس صرف وقبول اوراق خريجي مدارس الثانوية الفنية التجارية والصناعية نظام السنوات الخمس والمعلمين والمعلمات.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق بانه سيتم قبول طلاب المعلمين والمعلمات بكليات التربية شعبة التعليم الأساسي والابتدائى، وسيتم توزيعهم اقليميا حسب جهة الحصول على الدبلوم وطبقا للمجموع الكلى. اما المتخصصون فى التربية الفنية فيقتصر قبولهم على شعب التربية الفنية بالمنيا للحاصلين على الدبلوم من محافظة المنيا وجنوبها.

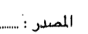
وأضاف انه تقرر ان يؤدى الطالب امتحانا فى نهاية السنة الاولى فى الرسم الهندسى والتشريح مع اختبارات الصف الاعدادى فى نهاية العام الدراسى . كما تختبر الطالبات فى مادة النجارة بحيث يحصلن على ٥٠٪ من درجة النجاح فى هذه المواد ولاتمنح درجة البكالوريوس الا بعد النجاح ويكون القبول فى حدود ١٠٪ من عدد الطلاب المقبولين.

ومن ناحية أخرى صرح الدكتور حسن غلاب عميد كلية التجارة بجامعة عين شمس بانه ابتداء من اعلان نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات، سيتم فتح باب قبول الطلاب الراغبين فى الالتحاق بقسم اللغة الانجليزية بالكلية الذى يبدأ هذا العام، ويقبل ٢٠٠ طالب به من المرشحين من مكتب التنسيق للكلية بشرط ان يكون الطالب حاصلا على ٨٠٪ فاكثر فى اللغة الانجليزية سواء من مدارس اللغات او الحكومية.

وأضاف أن الدراسة ستتم باللغة الانجليزية وسيحدد للطلاب كونترول وامتحانات منفصله وتبحث الكلية حاليا بدء الدراسة هذا العام بقسم اللغة الفرنسية للطلاب الراسبين للغة وهناك اتفاقيات تجرى بين الجانب الفرنسى لتخصيص اساتذة للتدريس..



المصدر : الأخبار



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٣

يوميات الأخبار — يكتبها اليوم جلال عيسى

● سألنا « المحروس » الذى يرغب فى وظيفة حكومية وهو لايقرأ ولايكتب ماذا تريد أن تعمل ؟ فقال: انا لست طماعا..اقبل أى وظيفة ولو« ظابط »فى النقطة !!●

اولاد الأصول .. والكليات العسكرية

يسأل العديد من الناس الآن .. عمن هم اولاد الاصول ؟ ومن يعتبر من أولاد الناس الطيبين ؟ ومن ينتسب الى اولاد الذوات ؟ ومن هو ابن الاكابر ؟ ! ومن هو ابن الناس المحترمين ؟.. ذلك كله بسبب الرغبة فى الالتحاق بالكليات العسكرية .. او رغبة الخريجين فى كليات الحقوق . العمل بالنيابة العامة او مجلس الدولة او النيابة الادارية وغيرها من الهيئات القضائية ورغبة باقى الخريجين فى الالتحاق بالسلك الدبلوماسى او مختلف الوظائف التي تتمتع بالبريق واللمعان او يتقاضى المشتغلون بها مرتبات كبيرة او يحصلون على مزايا متعددة .. ويدرك الجميع حاليا انه يتم انتقاء المتقدمين من بين افضل العناصر علميا واجتماعيا فإلى جانب تفوقه فى المجموع او التقدير فينبغى ان يكون مؤهلا اجتماعيا للالتحاق بكليات معينة

او تولى مناصب بذاتها ، واقتنع الكل ان ذلك لاغبار عليه وانه اتجاه حميد نظرا لحساسية هذه المناصب والرغبة العامة فى ان يتولاها من يحسن العمل بها ويحفظ للناس كرامتهم واحترامهم ويحافظ على حقوق الوطن والمواطن ولا« يفك » عقده وينفث احقاده ويسعى لعلاج امراضه بالبطش بخلق الله وسوء معاملة من يتجه به حظه العاثر اليه .. ولهذا فإن الجميع قد رحب بذلك وطالب بضرورة اختيار افضل العناصر من بين المتقدمين وان يكون حُسن السمعة وطيب المنبت وسلامه التربية هى الفيصل فى الانتقاء .. وانه لاداعى كما يتردد بأن الاختيار يتم من بين ابناء الأصول واصحاب المناصب وذوى الجاه وكثرة الأموال والاطيان والعقارات لأن الاصالة ليست فى ميراث الاطيان والاموال وانما هى

مجموع مايتوارثه المرء من قيم اخلاقية وعادات وتقاليد يراعيها كل فرد فى اهله ولايكون ذلك دائما بين ابناء الاثرياء او كبار الرجالات فهناك اثرياء اشرف منهم بعض النشالين وقطاع الطرق .. وهناك اصحاب مناصب افضل منهم اصحاب السوابق ! .

ولذا فإنه لابد من التدقيق فى الاختيار والا يكون الفيصل فى الغنى او الجاه .. وأن نرعى الله ونحسن الإختيار من بين المتمتعين بالسمعة الطيبة والخلق الحميد والاستقامة التى يشهد بها الجميع .

ولو ظابط فى النقطة

فى اليوميات السابقة تناولت موضوع الواسطة والمحسوبية التى نحن فى موسمها الآن واعتقاد الكثير من الناس ان الواسطة ممكن ان تدخل « الاعور » كلية الطيران و« الاصم »

كلية الشرطة و« الابكم » الكلية الحربية !!

وامام الواسطة تختفى الشروط وتتلاشى قواعد اللياقة البدنية او الذهنية وذكرت نموذجا من المطالب الصارخة التى يطلبها البعض وحال

ضيق المساحة دون نشر هذه الواقعة الغريبة فى اليوميات السابقة وهى تؤكد ضراوه الواسطة فى أذهان العديد من خلق الله .

حيث فوجىء اخى الاكبر وكان فى منصب عسكرى كبير .. بسيدة من قرية قريبة لديه وكانت فصيحة جدا ..

واعربت عن سعادتها بالحاق ابنتها بهذا العمل . وامطرتنا ونحن جلوس بالمنتقى من عبارات الثناء والمديح ..

وتم الاتفاق معها .. وطلب منها تجهيز الابنة للسفر معه .. وهنا لم يفتها بذكائها الفطرى ان تضع شرطا لاتمام

عقد العمل ! والشرط على حد قولها بسيط جدا جدا .. الا وهو ضرورة البحث عن عمل فى الحكومة لشقيق ابنتها المرشحة كشغالة .. وقالت انه من الافضل ان يعملا معا وفى وقت واحد .. لانه لايصح ان تعمل النسوة والرجال عاطلون ..

وسألتنا : اظن دا يبقى عيب كبير وطلبناه لنسأله ماذا يريد أن يعمل ..

وحضر المحروس وكان متخلفا بعض الشيء.. وسحب كرسيا وجلس « مجعوصا » ووضع رجلا على الاخرى لانه يعى تماما انه لو لم يتحقق مطلبه سيفسد الاتفاق

ولما سئل أجاب وفى غاية التواضع .. مؤكدا انه ليس طماعا .. انه يقبل اى عمل نختاره له .. حتى ولو كان (ظابطا) فى النقطة !!

وقلت له ساعتها .. الحمد لله طلبك معقول . كنا خايفين تكون عاوز تبقى مامور المركز او مدير للأمن !! وانسحب اخى واتجه الى سيارته وقال للام . ارجو ان تظل الابنة مع شقيقها حتى نبحث له عن نقطة فى حاجة الى « ظابط » .

اصلاح الحب فى ورشة !

بينما انا استمتع بسماع الموسيقار الكبير محمد عبدالوهاب وهو يشدو بعاشق الروح وعشت معه لحظات غاية



فى الانسجام والبهجة مع صوته الحلو وموسيقاه الشجية .. وتجلى وهو يتغنى

بكلماتها الرائعة :

عشقت الحب فى معبد
بنيته بروحى وكيانى
وخليت الأمل راهب .
ملوش عندى امل تانى
وعشق الروح ملوش اخر
لكن عشق الجسد فانى

توقفت السيارة بى فجأة فى اشارة مرور وكان الى جانبى سيارة بيجو اجرة تحمل ركابا فى طريقها الى خارج القاهرة . اذ بصوت خارج منها ليخترق اذنى ولم يكن عبدالوهاب قد انتهى من رائعته عاشق الروح .. وكان الصوت الصادر عن البيجو يردد كلمات عن الحب ولاادرى هل هو ينعيه ويبكى عليه .. ام يسخر منه ويضحك عليه حيث يقول :

كوز المحبة اتخرم
وعاوز له بنطة لحام .

ولاول مرة اعلم ان للحب « كوز » وانه يمكن اصلاحه او ترميمه فى ورشة لحام .

وسرعان ماطلبت من سائقى ان يهرب بى بعيدا عن هذا الصوت القاسى وهرب بى الرجل .. وحمدت الله ان شوقى باشا امير الشعراء مات قبل ان يستمع الى مثل ذلك العبث الذى شاع الآن ، والا انتحر او مات كمدا وحرمنا نحن مما خلفه لنا من روائعه !

أول الثانوية العامة « للأهالى »

الفقر اغتال حلم حياتى

كتب حسن المهندس:

فى لقائه مع «الاهالى» ، قال سمير احمد عبدالنعيم - اول الجمهورية فى الثانوية العامة أدبى: اننى تقدمت باوراقى الى كلية اداب سوهاج ، بدلا من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية التى كنت احلم بها ، اعترافا منى بالامر الواقع ، فاسرتى لاتستطيع ان تتحمل تكاليف اقامتى فى القاهرة ، وحتى لو استطاعت، فمن سيعيننى على ايجاد وظيفة بعد التخرج فى هذه الكلية ، التى عرفت ان اولاد الاغنياء فقط هم الذين يحصلون على الوظائف المناسبة بعد تخرجهم فيها .

واكد لنا سمير انه سوف يعتذر عن السفريات التى تنظم لاوائل الثانوية العامة ، وقال ان هذه السفريات تضعنى فى مازق حرج ، لانها ستجبرنى على شراء ملابس مناسبة وحقيبة سفر ، فليس من المعقول ان اسافر الى فرنسا والمانيا بالزى الوحيد الذى املكه.

وعن انواع العمل التى مارسها فى الاجازات الصيفية واثناء الدراسة ، قال انه كان يساعد والده احيانا فى زراعة قطعة الارض الصغيرة التى يملكها ، اما فى الاجازة فكنت اعمل على شواطىء الاسكندرية او السويس ، ابيع العرقسوس ، او الليمون ، او الصحف.

وعن فترة الدراسة قال: كنت اذهب الى المدرسة سيرا على الاقدام مسافة عشرة كيلو مترات فى الذهاب ، ومثلها فى العودة ، فالمواصلات فى قريتنا نادرة ، حتى لو توفرت فهى غالية. البقية [ص ٩]

ابن البصمجى .. ياسيادة الوزير ص ٥ تحقيق شامل ص ٨



المصدر : الأهالى

التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٢

اول الثانوية العامة للاهالى [بقية]

اما الدروس الخصوصية فهى ترف لانعرفه فى قريتنا ، ولكن الكتب الخارجية كنت اطلع عليها ، بعد ان استعيرها من زملائى الميسورين.

بعد حصولى على المركز الاول فى الثانوية العامة صرفت لى الدولة مائة جنيه على دفعات ، لكن والدى تكلف اضعاف هذا المبلغ على المواصلات الى سوهاج والقاهرة.

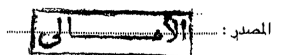
مشكلة قريتنا هى البطالة والفراغ القاتل ، فليس فى بلدنا اى فرص عمل ، ولذلك يذهب الشباب الى المدن الاخرى ، وعندما ذهبت الى القاهرة اصابنى الدوار من هذا العدد الهائل من المطاعم الفاخرة والكازينوهات والاضواء ، بينما قريتنا ليس فيها اتوبيس يربطها مع مدينة طهطا القريبة .

الارهاب كلمة غريبة ، والاسلام يحثنا على عدم ترويع المواطنين او نشر الذعر بينهم.

اتمنى لو ان الدولة اهتمت بالصعيد ، واقامت فيه بعض المصانع والمشروعات لتوفير فرص عمل للشباب.

لو انّى كنت وزيرا للتعليم لقررت على الفور زيادة مرتبات المعلمين ، وانهيت ظاهرة الدروس الخصوصية ، وجعلت التعليم ميسورا للفقراء.



المصدر : 
الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٣

ابن البصمجى ..

ياسيادة الوزير ! !

ابو ياسر محمد

.. ماذا اعدت مصر لابنائها المتفوقين ؟ »

انهم يتساءلون . ومن حقهم ان يتساءلوا . والسؤال معنى ولفظا طرحه احدهم فى لقائهم مع الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. لقاء « خيرة » طلبة وطالبات الثانوية العامة فى هذا العام ، بناء على مقياس درجات النجاح ، وهو من اكثر المقاييس دقة فى الحكم بالتفوق على الرغم مما اصبح يشوب الامتحانات من داء الغش الذى اصبح « سمة » او وصمة يجب قطع شجرتها المؤكد ان المتفوق من ابعد الناس عن الغش ، لانه ليس فى حاجة إليه ، فلن يضيف اليه الكثير .

فى لقاء الوزير مع ابنائه وبناته المتفوقين ـ لقائه الاول معهم غداة اعلان النتيجة ، وقف احدهم وهو الفتى محمد مصطفى ابراهيم (الثالث على القسم العلمى) يسأل استاذه الوزير حسبما روته « الاهالى » فى عددها الصادر فى ١٨ اغسطس الماضى ، يسأل :

« اريد ان اعرف بماذا سيعود على هذا التفوق ؟ وهل سأتمكن من تلبية احتياجاتى الضرورية لو واصلت تفوقى ؟ ! ! »

السؤال جارح وصارخ ، خاصة وان التلميذ الفتى اردف يسأل استاذه الدكتور :

« دعونا من التشجيع بالكلمات الحماسية وقولوا لنا ماذا اعدت مصر لابنائها المتفوقين ؟ »

هل من مزيد ؟

وضع الفتى الملح على الجرح ويتفوق ايضا ، ومضى متسائلا : « من يضمن لى توفير متطلبات حياتى الضرورية كشاب يريد ضمان فرصة عمل ومسكن ؟ »

لقد تفوق هذا الفتى مرتين .. تفوق فى اجتياز عقبة الثانوية العامة ، وتفوق فى طرح مشكلة تؤرق مئات الالوف من امثاله كما تؤرق الملايين ممن سبقوه على درب التخرج ، ويتفوق فى حالات عديدة ، فلم يجدوا بابا مفتوحا سوى باب البطالة والعطالة ، وقتل الوقت الذى اصبح بالنسبة لهم غولا يهددهم بالانتحار البطىء وعلى الهادىء (هل لهذا علاقة بالعمليات الانتحارية التى تفلسف البعض فسماها العمليات الاستشهادية ؟ ؟)

أما الفتى سمير احمد عبد النعيم فقد طرح المشكلة من جانب آخر ، وبشكل اعمق واكثر حدة ، يكاد يؤكد لنا اننا بلد لم تعد فى حاجة الى متفوقين ، بل تهدر كفاءاتهم ، تقتلها وهى فى المهد ..
بالمناسبة ، سمير هذا هو الاول على مستوى مصر كلها فى شعبة الآداب وهو فتى صعيدى قح ، ابن فلاح مصرى اصيل ، لفحته وصقلته شمس سوهاج ، ووضعت على محياه امارات « النبالة » السوهاجية العريقة ، نبالة الفراعنة ، والعرب والبدو والصغايدة ، والمصاروة ، امتزج كل هذا بذكاء حاد وعقل وقاد ورغبة فى العلم والمعرفة من ابن رجل فلاح من سوهاج انه ابن « بصمجى » ، وقد وقف فى اعتداد يجاهر ويفاخر بهذا . هل تعرفون « البصمجى » ، او البصام باللغة العربية الفصحى ؟ انه الامى الذى لايقرأ ولايكتب ولايعرف الالف من كوز الدرة ، ومع ذلك يحرم نفسه من الطعام والادام والهندام من اجل ماذا ؟ من اجل ان يتنور الولد ، أى يتعلم ، ويخرج من دنيا والده الضيقة الخانقة .

وقد كان وبحق كان الولد عند حسن ظن الأب ، وقرن الذكاء بالاجتهاد ، فتفوق وحقق مالم يحققه أى

فتى صعيدى فى الثانوية العامة منذ عدة سنوات

ويبدو ان دولتنا البهية السنية ـ وفى ظل ما اصابها من تغيرات وتحولات اصبحت تستكثر على ابناء اصحاب الجلاليب الزرق ان « يصعدوا » الى اعلى ، فيكفى ماحدث فى الستينيات ، من خروج على المألوف ، واصبح مطلوبا ان نعود الى الوراء ، ليكون ابن الفلاح فلاحا وابن العامل عاملا .. وابن الباشا باشا او على الاقل ليقف ابناء الرعاع عند حد لا يجتازونه ولايتخطونه . وقد كانت هذه العقلية وراء انتشار الدروس الخصوصية بآلاف الجنيهات للطالب فى السنة الواحدة ، ووراء توسع وتوحش الجامعة الامريكية ، ثم الجامعة الاهلية التى ستفتح الابواب والشبابيك لمشروعات اخرى تضمن للطبقة المختارة ان تحتكر كل ادوات القوة والسلطة فى مصر ..

فى ضوء هذا ، من الطبيعى ان يقف « الولد » سمير احمد عبد النعيم عند حد صحيح تفوق وبرز ، وظهر فى الجرايد والتليفزيون وسيذهب فى جولة ببعض دول اوربا لم يرها ابوه او جده .. اما اكثر من هذا فلا ,الف لا عليه ان يعود الى قوقعته فى قرية غنيبس ولايتجاوز أسوار سوهاج ، فيكتفى بالالتحاق بكلية الاداب فيها ، ولا يطمع فى اكثر من هذا وعليه طائعا ذليلا ان يتخلى عن الحلم الذى راوده فى الالتحاق بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية فلم تعد الدنيا فوضى ، ولم يعد مسموحا لابن فلاح يملك قراريط بأن يحلم بأن يكون سفيرا يخدم مصر ، التى قال انه يحبها اكثر من حبه لنفسه ! .

الواقعة فى حد ذاتها مؤلمة وجارحة ، وهى مؤشر خطير ليس على مدى التدهور الذى اصابنا بل انها انذار خطير بما هو آت . واذا ظلت الأمور على ماهى عليه فان كل ات قريب .. وربما اقرب مما تتصورون ، فحين يعجز الأول ناجح الناجحين عن الالتحاق بالكلية التى يرغب فيها بسبب ظروفه الاجتماعية فانه يؤكد لنا اننا سائرون على درب الضياع ..

لقد نشر نبأ التحاق الفتى سمير احمد عبد النعيم بآداب سوهاج يوم الاربعاء الماضى وحتى يوم السبت لم اقرأ تكذيبا او تعليقا على ذلك من الاستاذ الدكتور وزير التعليم ، الذى نعرف جميعا مدى حرصه على رعاية المتفوقين ، والذى يعرف ان بلاد الله فيها اكثر من اسلوب معروف لتحقيق هذه الرعاية .

وبدون تفصيل كثير .. اظن ان الامر يتطلب من الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين اصدار قرار يضمن لهذا الفتى الالتحاق بالكلية التى يريدها مع توفير رعاية شاملة له فى جميع سنوات التعليم الجامعى .. بمعنى ، لو افترضنا جدلا ان هذا الفتى اخفق ـ لاقدر الله ـ فى سنة من السنوات او لم يحقق التفوق نفسه ، فان هذا لايؤثر على توفير الرعاية الشاملة له ...

ولست اريد ان أهمس فى اذن الاستاذ الدكتور وزير التعليم بان هناك قوى فى هذا البلد اصبحت مستعدة ومؤهلة لان تجتذب هذا الفتى وامثاله ، وان ترعاه وتتكفل به .. لحاجة فى نفس يعقوب .

اليست مصر اولى بابنائها ممن لايريدون عمار مصر ؟

إنها اولى بهم كثيرا .. إذن عليك بابن البصمجى ياسيادة الوزير .. انقذه تنقذ الالاف من امثاله ، فمازالوا يحبون مصر كما قال الفتى الاسمر سمير ـ اكثر من انفسهم ، وحذار من ان تفرطوا فى واحد منهم فهؤلاء هم ثروة مصر الحقيقية والكفيلون بعلمهم وتفوقهم باعادة وجهها المشرق الوضاء .. بشرط ان نرعى تفوقهم ونضمن لهم استمراره . وهذا لن يكون الا بنظام يحقق الرعاية الكاملة للمتفوقين طوال سنوات الدراسة الجامعية ، كان تصرف منحة شهرية لكل متفوق الى حين تخرجه فى الجامعة ، منحة مناسبة تضمن له مستوى معيشيا مناسبا ، ومأكلا ومشربا ومظهرا مناسبا وتوفر له كتب الدراسة وغيرها من ضروريات التفوق ..

لو حدث هذا .. ونرجو ان يحدث ، يكون سمير قد فتح الباب الصحيح لرعاية كل المتفوقين . وهذا مانرجوه ونأمله .

المصدر : الأهرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٣

٥٣٫٨٪ نتيجة الدور الثانى للاعدادية بالقاهرة

اعتمد السيد عمر عبدالآخر محافظ القاهرة امس نتيجة امتحان الدور الثانى للشهادة الاعدادية بالقاهرة. وكان قد تقدم للامتحان ٢٦٧٥٩ طالبا وطالبة حضر منهم ٢١٦٤١ طالبا ونجح ١١٦٤٥ بنسبة ٨٫٥٣٪.

وصرح السيد طلعت الليثى وكيل أول الوزارة للقاهرة بأن هناك فرصة لدخول الناجحين الثانوى العام حسب القواعد المعمول بها.

وستعلن النتيجة بجميع المدارس صباح اليوم، كما تعلن اليوم نتيجة الدور الثانى للاعدادية الرياضية والابتدائية للصم والمكفوفين.

تدريب المتسربين من التعليم على ١٥ مهنة بدلة عمل ومكافأة جنيه يوميا للمتدرب

كتب ـ هيثم سعد الدين:

قررت وزارة القوى العاملة والتدريب عقد دورة تدريبية بمركز التدريب المهنى ببولاق الدكرور للحاصلين علي الشهادة الاعدادية وراسبيها والمتسربين من مراحل التعليم المختلفة على أن يستمر قبول الطلبات من اليوم حتى ١٥ سبتمبر الحالى لتبدأ الدراسة ٢ أكتوبر القادم للتدريب على ١٥ مهنة يتطلبها سوق العمل، ويمنح المتدرب مكافأة يومية قدرها جنيه عن كل يوم تدريب فعلى، ويصرف بدلة عمل لكل متدرب وحوافز مادية للاوائل فى كل قسم فى نهاية الدورة. ومدة التدريب ٩ اشهر منها شهران تدريب عمل بالشركات والمدة الباقية بالمركز ويشترط ان يجتاز المتقدم الكشف الطبى والا يقل السن عن ١٥ سنة ولايزيد عن ١٨ ويحصل كل خريج علي شهادة معتمدة من مديرية القوى العاملة بالجيزة فى نهاية الدورة. والمهن التى يتم التدريب عليها هى الخراطة والبرادة وتشغيل ماكينات والنجارة والاثاث المعدنى واللحام والتركيبات الكهربائية وميكانيكا وكهرباء سيارات ولف بوبينات واصلاح راديو وتليفزيون وتبريد وتكييف وزخرفة ونقش وسباكة صحية.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٣

٤٠٠٠ منحة من معهد التعاون للعاملين

قررت وزارة التعليم العالى تخصيص ٤٠٠٠ منحة دراسية للعاملين (منح حرة) .. وهي للعاملين الذين مضى على حصولهم على الثانوية العامة او الثانوية التجارية ٥ سنوات ويعملون منذ عامين على الاقل ولديهم الرقم التاميني.. ولاول مرة يخصص معهد التعاون مكتب تنسيق للراغبين في الحصول على هذه المنح.. وهذا يتطلب ان يتقدم الشخص لمكتب التنسيق الخاص بمقر معهد التعاون.. في الفترة من ١ ـ ١٥ سبتمبر من الساعة ١٢ ـ ٣ ظهرا ويتقدم الراغب في المنحة بطلب ويعطى له استمارة بها كافة البيانات

وترسل هذه الطلبات من مكتب التنسيق الخاص لوزارة التعليم العالى كما تم تخصيص منح اخرى جامعية وهي للوزارات وقطاع الاعمال العام والخاص وهذه الطلبات تقدم لمكتب وكيل اول وزارة التعليم العالى عادل عفيفى وتحدد الجهات عدد المنح المطلوبه على ان يطبق عليها نفس المنح الشخصية من حيث مدة التخرج والتعيين.. ويتم قبول المتقدمين وفق تنسيق عام.. وحددت قواعد القبول بالا يزيد سن المرشح للمنحة عن ٤٠ عاما اول اكتوبر ٩٣ وان يكون معفى من الخدمة العسكرية او اداها



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٢

اخبار الجامعات

يحررها محمود عارف

الجامعة الأهلية

دخلت البلاد طريق التنمية بالمشاركة مع القطاع الخاص لاباس مادام ذلك قد يؤدى الى تحقيق الخير لجميع فئات المجتمع دون ظلم او استغلال لأى منهم

واصبح يسرى على التعليم مايسرى على باقى قطاعات المجتمع فى مجال الانتاج والخدمات ، واصبحت الجامعة الاهلية حقيقة ، بعد ان صدرت لها القرارات التنفيذية بانشائها واصبح فى مقدور من يرفعون لواءها ويبشرون بأن اقامتها يحقق المنافسة العلمية بين جامعات الدولة وجامعات القطاع الخاص وانها أى الجامعة الأهلية هى المنقذ والبلسم الشافى لكل ما اصاب التعليم الجامعى من امراض ، فى مقدورهم اليوم والكرة فى ملعبهم ان يبدأوا وان يعلنوا للناس عن برامجهم التعليمية والتربوية والبحثية التى ستحقق اصلاح التعليم

ولقد كنت من الداعين الى التريث فى انشاء الجامعات الاهلية لأسباب موضوعية فلدينا جامعات حكومية تغطى كل اقاليم مصر ، وبها من التخصصات مايكفى ويزيد ، وان كان هناك اوجه تصور فتتمثل فى عدم توافر الامكانيات وعدم التقييم المستمر لحسن الاداء كما ان القبول بهذه الجامعات يحقق تكافؤ الفرص بين ابناء الوطن الواحد والعبرة بالقدرة العقلية وليس بالقدرة المالية

وبغير ذلك ، تصبح كل صيحات الاصلاح مألها الى فراغ

واذكر اننى فى لقاء مع الدكتور ابراهيم بدران ، وهو عالم فاضل وشخصية طبية مرموقة ، وهو الآن الرجل المسئول عن الجامعة الأهلية علميا . وشهده د علي السلمي نائب رئيس جامعة القاهرة والدكتور مختار الشهاوى الأمين العام لجامعة القاهرة ان قلت للدكتور بدران ان قراءة سريعة لبعض تخصصات الجامعة تدل على مبالغة . فمن تخصصاتها دراسة الاقمار الصناعية وغزو الفضاء وهو تخصص مكلف جدا تنوء بحمله الدول العلمية الغنية فما بالنا ونحن دولة يعلم الله والناس حالها

قال د . بدران كل شيء قابل للمراجعة

وقلت له ايضا ارجو الا تكون بابا خلفيا لتضاف / حول مبدأ تكافؤ الفرص يلتحق بها اصحاب المجاميع الضعيفة الذين لم يجدوا مكانا فى جامعات الدولة ماداموا قادرين على دفع مصروفات الدراسة

فالتعليم الجامعى فى العالم المتحضر ، ليس كما يتصور البعض بلا قيود يلتحق به كل من يقدر على دفع نفقاته

فالدراسة الجامعية ليست سلعة يشتريها من يقدر على دفع ثمنها والالتحاق بجامعات هذه الدول يمر بسلسلة من الاختبارات لقياس مستوى الذكاء والقدرات ويظل البعض فى قوائم الانتظار سنوات وسنوات الى جانب النفقات الباهظة فى رسوم الدراسة ..

والحديث عن التعليم وقضاياه ومشكلاته يطول ..

محمود عارف

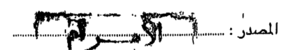
المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ [illegible] ١٩٩٢

تعيين ٣ نواب لرئيس جامعة الاسكندرية

اصدر الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء قرارا بتعيين ثلاثة نواب لرئيس جامعة الاسكندرية هم الدكاترة سعد الخوالقة لشئون التعليم والطلاب ومحمد ابراهيم رمضان لشئون خدمة المجتمع وعمر عبد العزيز محمد لشئون فرع دمنهور

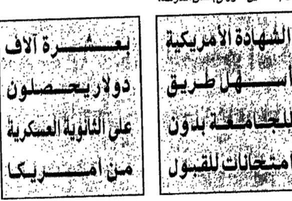


المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٣

شهادات سيئة السمعة على أبواب الجامعة !

وقفت الحسناء الصغيرة امام شباك صرف الاوراق فى مكتب التنسيق وهى تردد فى ثقة انها ستكون من اوائل المقبولين بكلية الطب وعندما اخذ المشرف اوراقها وتفحصها قال لها ٨٨٪ لا تكفى هذا العام للالتحاق بكلية الطب، وفجاة صممت الفتاة على سحب اوراقها وعدم التقدم، وبعد ثلاثة ايام فوجىء المشرف نفسه بالفتاة وهى تقدم شهادة النجاح بمجموع ٩٦٪، وانتابت الرجل الدهشة من هذه الجراة والتزوير الفاضح لواحدة من عشرات بل مئات من الحاصلين على الشهادة الثانوية من المدارس الامريكية المختلفة، وكانت الواقعة هى حديث كل العاملين فى مكتب التنسيق العام الماضى، وفى هذا العام يرقد الآن استاذ جامعى فى احد المستشفيات مصابا بذبحة صدرية لشعوره بالذنب بعد ان سحب ابنته من احدى هذه المدارس، ولم تحصل سوى على ٦٧٪ فى الثانوية العامة، بينما زميلتها فى نفس المدرسة التى كانت تواظب معها بالمدرسة الحكومية، ولم تسحب اوراقها من المدرسة الامريكية حصلت على ٩٣٪، ولم تذهب يوما واحدا، ولم يحتمل الاب نظرات ابنته اليه فاصيب بالذبحة، ذلك ان طلاب هذه المدرسة ادوا الامتحانات فى المدرسة وتم تصحيح الاوراق بنفس المدرسة،



ورغم ان معظم طلاب هذه المدرسة كانوا من الراسبين فى السنوات الماضية فى عدة نماذج من الشهادات الاجنبية حصل معظمهم هذا العام على مجاميع تتراوح ما بين ٨٠٪ و٩٥٪ واذا تمت مقارنة درجاتهم التى حصلوا عليها هذا العام مثلا بالدرجات التى حصلوا عليها فى السنوات الماضية لظهرت الحقيقة واضحة بان هناك شيئا ما غامضا حتى ان الوزارة نفسها كانت حتى شهور قليلة ماضية تعتبرها شهادة غامضة، ولم تكن مستريحة، غير ان الظروف تغيرت فجاة، وتم الاعتراف بها لتصبح اخطر ثغرة فى التعليم الجامعى، بمصر، حينما نجد مدرسة تعطى الطالب الشهادة بالمجموع الذى يريده، دونما اى اشراف من الوزارة، وقد نشات احدى هذه المدارس فى مصر فى ظل حرب الخليج فى ظروف استثنائية، حيث كان صاحبها يمتلك ذات المدرسة فى الكويت، وتمت الموافقة له لكى يتاح له ان يقدم الخدمة التعليمية للطلاب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٣

الكويتيين وانتهت هذه الظروف الاستثنائية، واستمرت المدرسة وارتفعت المصروفات نتيجة لخدماتها غير العادية من ألف دولار الى اربعة آلاف دولار، ويقول البعض انها وصلت لنحو عشرة آلاف دولار، وبعد ذلك نشأت مدرسة اخرى في طريق الاسماعيلية يقولون عنها اشياء كثيرة تتنافى مع التعليم!

ورغم ان امريكا نفسها صاحبة الشهادة لا تعطى لحاملها حق الالتحاق بأى جامعة الا بعد حصوله على الشهادة المسماة Standard Achivement Test فان هذا لا يحدث في مصر، ويشرف على هذا الامتحان داخل الولايات الامريكية جامعة برنستون، بينما تشرف عليه خارج امريكا هيئة فولبرايت، الا ان مسئولة الهيئة في مصر تقول لم يطلب احد منا ذلك بالرغم من ان الهيئة تشرف على اجراء امتحان الـ « S.A.T » المؤهل للشهادة الامريكية للالتحاق بالجامعة في نحو ٤٠ دولة، ولابد من وجود هذه الشهادة ضمن اوراق الطالب للتقدم لأى جامعة، ولا ينظر للشهادة الامريكية بدون امتحان الـ « S.A.T »، ولكن هذا الامتحان لا يتم في مصر للاسف، لانه سيكشف قدرات الطالب الحقيقية!

وفي مكتب التنسيق قال المسئولون انهم قبلوا اوراق الطلبة الناجحين، وان هذه الاوراق تحت البحث، وكان عددهم في العام الماضى ٣٨، ولكن عددهم هذا العام زاد كثيرا، ولا يمكن حصره الآن!

سماسرة الثانوية!

وامام مكتب التنسيق وقف عدد كبير من السماسرة والوسطاء لعدة شهادات امريكية تعادل الثانوية العامة يمكن الحصول عليها من عدة ولايات امريكية، والحجز لهذه الشهادة بمائة دولار، ويمكن الحصول عليها خلال فصل دراسى او فصلين، ويتكاثر هؤلاء السماسرة امام مكتب الشهادات المعادلة، ومن بين هذه الشهادات ما يعرف بشهادة الـ « rever size » وهناك كان احد رجال الأعمال يقدم لابنه بشهادة معادلة تسمى « Milatary Academ[illegible] » او [illegible]ية العسكرية، ويقول ان ابنه

تحقيق:

سيد على

فشل في الحصول على الثانوية البريطانية « i.g.c.s.e » في العام الماضى، فتقدم لهذه الشهادة

وحصل عليها بعد ٨ شهور، ودفع ١٦,٣٠٠ دولار، بالاضافة لنفقات الاقامة في نيوجرسى، ويشير الى ان ابنه سافر مع عديدين للحصول على هذه الشهادة، ولكنه يتذكر ان هناك مدارس امريكية تدرس الانشطة كالموسيقى والتصوير والرسم، وعند معادلتها في مصر

بالثانوية العامة يكون المجموع اكبر من ٩٠٪، وبالتالى يمكن الالتحاق بأى كلية، بدليل ان احد اصدقاء ابنه رسب في العام الماضى في خمسة مواد من ثمان في شهادة الثانوية الانجليزية، ولكنه حصل هذا العام على ٩٢٪

في الثانوية العسكرية الامريكية، وليست هناك اية شروط للالتحاق سوى الحصول على شهادة الاعدادية العامة!

الشهادة بالدولار

ويحكى احد اولياء الامور تجربته مع هذه المدارس في ولاية فرجينيا بأن هناك نظامين: الاول داخلى، ونظام الدراسة شهران ثم شهر اجازة لمدة عام كامل بتكلفة ١٨ الف دولار، وهناك مدارس اخرى تمنح الشهادة في فصول مركزة او مكثفة لمدة ٣ شهور بعشرة الاف دولار، ويشير الى ان هناك اعدادا كبيرة من الطلبة المصريين حصلوا على مثل هذه الشهادات، وبالطبع التحقوا بكليات القمة لأن مجموع درجاتهم كان اكثر من ٩٠٪، والغريب ان بعض الاطفال حصلوا على مثل هذه الشهادات واضطروا للبقاء في منازلهم عامين، لأن القانون في مصر اشترط مرور ٣ سنوات بعد الحصول على الاعدادية العامة..

ويقول أولياء الامور انه كلما قل زمن الفصل الدراسى في المدارس الامريكية التى تمنح الشهادة او الدبلومة المعادلة للثانوية العامة، كلما قلت المصاريف، ولجأ اليها الكثيرون لأنها شهادات معترف بها في مصر للاسف الشديد..

ويحذر أولياء الامور من ان السنوات القادمة ستشهد اعدادا كبيرة من مثل هؤلاء الطلبة هروبا من غول ورعب الثانوية العامة.

بدعة تغيير المسار!

اما البدعة الاخرى التى تمثل ثغرة في جدار مكتب التنسيق فهى ما يعرف بالطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية من خريجى ما يسمى بفصول تغيير المسار لراسبى الثانوية العامة ثلاث مرات.. وفيها يتقدم الطالب الراسب للالتحاق بهذه الفصول ليدرس مقررات الصفين الاول والثانى في نصف العام الاول، ثم يدرس مواد الصف الثالث في النصف الثانى من العام الدراسى، وهكذا فإن الطالب الذى فشل ثلاث مرات متتالية في الحصول على الثانوية العامة يدرس مواد السنوات الثلاث للتعليم التجارى الفنى في خلال عشرة شهور من اكتوبر وحتى يوليو ويصل اكثر من ٨٠٪ منهم لكليات الجامعة كالتجارة والتجارة الخارجية.. ولأن الدراسة في معظم فصول تغيير المسار مسائية، فإن هناك مدرسة في احدى محافظات الوجه القبلى كانت اوراق الاسئلة تخرج من اللجنة بعد خمس دقائق وتعود بالاجابات النموذجية.. ولهذا جاءت اجابات الطلبة في هذه المدرسة متشابهة ونموذجية لنحو ٨٠ طالبا وكانت بالطبع نسبة النجاح ١٠٠٪، ويبدو أن هذه الظاهرة لم تلفت نظر المسئولين عن التعليم إذ كيف فشل هؤلاء الطلبة في الثانوية العامة، ثم بقدرة قادر اصبحوا متفوقين في دراسة ثلاث سنوات في عشرة شهور!

تساهل هنا وتشدد هناك

وبينما يحدث هذا التساهل والعبث في هذه الشهادات غير الجادة، نجد التشدد الذى يصل الى درجة التعنت في شهادة راقية كالشهادة الانجليزية المعروفة باسم « I.G.C.S.E » وفيما يبدو هذا الموقف نتيجة للخلط بين هذه الشهادة المطورة والشهادة القديمة المعروفة باسم « G.C.E » .. ورغم ان في مصر الآن نحو ٣٦ مدرسة تدرس مواد



الشهادة الانجليزية المطورة ، الا ان مكتب التنسيق يتعامل مع هذه الشهادة بمنطق غريب، وخاصة فى طريقة التقييم الشاذة لدرجات الحاصلين على الشهادة فدرجة «A» عند مكتب التنسيق هى ٩٥٪ فما اكثر و«B» ٨٥٪ حتى ٩٤، ودرجة «C» هى ٦٧ ١/٢٪، وهنا يمكن ان يكون احد الطلاب حاصلا على ٩٤.٩٪ فيكون تقديره مثل الحاصل على ٨٥٪، والحاصل على ٨٤.٩٪ يصبح مثل الحاصل على ٦٧ ١/٢٪، ويعتبر مكتب التنسيق الحاصل على تقدير «D» وهو ٥٥ إلى ٦٥٪ راسبا، وهكذا رسب عدة طلاب حاصلين على ٩٥٪ نتيجة لحصولهم فى مادة واحدة على تقدير «D»، رغم ان الحاصل على ٥٠٪ فى الثانوية العامة يمكنه على الاقل الالتحاق باى معهد، رغم ان هذه الشهادة المطورة ارقى واصعب بكثير فى طريقة التدريس والامتحان، وهناك محاولات جادة من قبل وزارة التعليم لنقل مناهج هذه الشهادة للثانوية العامة.. وايا كان الامر، فان اولياء الامور يطالبون بايجاد حل جذرى لهذه الشهادة إما بطريقة تقييم عادلة او الغاء اعتماد هذه الشهادة، خاصة بعد ان ارتفعت اعداد المدارس التى تدرس هذه الشهادة من ٥ إلى ٣٦ مدرسة يلتحق بها الاف الطلاب رغبة من اولياء امورهم بتوريثهم العلم عكس كثير من الشهادات الاخرى شبه المزورة، علما بان تصحيح امتحانات الـ «I.G.C.S.E» يتم فى جامعة كامبردج على مستوى العالم كله ونظام الامتحان والمناهج والتدريس عالمي، غير ان هذه الشهادة تعانى من السمعة السيئة لشهادة الـ «G.C.E» القديمة ولهذا تفتقد للتقييم العادل وللعلم فإن تكلفة دراسة مواد هذه الشهادة فى مصر لا تقل عن ٢٥ الف جنيه للطالب، ويمتحن الطالب فى كل مادة ثلاث مرات..

الارباح ٢٠٠٪

ويجمع اولياء الامور الذين اجتمعوا امس على ضرورة الكيل بمكيال واحد ومن الظلم مساواتهم باصحاب الشهادات المزورة، لان الدرجة الواحدة فى الثانوية العامة تغير مستقبل وحياة الطالب المصري، ونظام التقييم الظالم للشهادة الانجليزية يحرم ابناءهم من ٨٠ و٥٠ درجة، ويقولون ان العقد مع المعهد البريطانى سينتهى فى العام القادم وإما وضع ضوابط عادلة وتقييم عادل لهذه الشهادة او الغاؤها، حتى لا تصبح المدارس التى تدرسها تحقق مثل هذه الارباح على حساب مستقبل الاف الطلبة الذين كانوا يطمحون فى فرصة تعليم على مستوى راق.

بقى ان نقول ان فى مصر الآن نحو ١٦٠٠ مدرسة اجنبية و٦٠٠ مدرس اجنبي، وارتفعت ارباح هذه المدارس من ١٥٪ إلى اكثر من ٢٠٠٪، ويكفى ان نعرف ان مصلحة الضرائب حصلت فى العام الماضى من احدى هذه المدارس على ٢ مليون جنيه، وإنه بينما جاءت النتيجة هذا العام فى بعض هذه المدارس التى جمعت اولاد الفنانين والفاشلين بنسبة ١٠٠٪ وبمجاميع تتراوح بين ٨٥ و٩٠٪، جاءت مدارس حكومية اخرى بنتيجة لم ينجح احد مثل امبابة الثانوية ووسط الجيزة والشعب والتحرير بالاسكندرية، فيما يبدو لانهم لم يحصلوا على فرصة نجاح بالتزوير ولعل هذا هو سر الخطوات السريعة التى قطعتها الخصخصة فى مجال التعليم باسرع من سيرها فى قطاعات الصناعة والزراعة، ولهذا وجدنا فى مصر الثانوية العامة بكل لغات الدنيا ولهذا يجب اعادة النظر فى كل هذه الشهادات بالتقييم العادل والارتقاء بالشهادة الوطنية وتطوير المناهج، حتى لا يهرب الناس من النار الى النار، وحتى لا تصبح نار الشهادات الاجنبية ارحم من جنة الثانوية العامة!



■ وزير التعليم:

مكافأة إضافية ٥٠ جنيها للأول فى الثانوية العامة لتمكينه من الدراسة بكلية الاقتصاد

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الحاق الطالب سمير عبدالنعيم أول الثانوية العامة بالقسم الادبى بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية التى يرغب الالتحاق بها والحاقه بالمدينة الجامعية على نفقة وزارة التعليم علاوة على منحه مكافاة اضافية شهرية ٥٠ جنيها طوال فترة دراسته لمواجهة اعباء الحياة ومصروفات ومستلزمات الدراسة .. كما تقرر منحه مصروف جيب خلال رحلته للخارج مع أوائل الثانوية العامة هذا العام. وكان الطالب قد قدم اوراقه للالتحاق بكلية الاداب جامعة سوهاج وذلك نتيجة لعدم قدرته على تحمل مصروفات الدراسة والالتحاق بكلية الاقتصاد.



المصدر : 

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٢

وزير التعليم «للاهرام»:

إعادة النظر فى الشهادات الأجنبية المعادلة للثانوية

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة ستعيد النظر فى كل الشهادات الاجنبية المعادلة للثانوية العامة لتحقيق تكافؤ الفرص وسيتم تشكيل لجنة من المجلس الاعلى للجامعات ومجلس الدولة لبحث دستورية هذه الشهادات ونسبة الـ ٥٪ المخصصة لهم للالتحاق بالجامعات. وكشف الوزير فى تصريحات «للاهرام» عن ان احدى المدارس التى تمنح الدبلوم الامريكى لم تحصل حتى الآن على تصريح بالدراسة ، وانه حولها الى القضاء بتهمتى النصب والتزوير، ولهذا اوقف اعلان نتيجة الطلبة الحاصلين على الشهادة الامريكية من مكتب التنسيق لحين التحقق من هذه الشهادة عبر المستشار الثقافى الامريكى .

[التحقيق ص ٣]



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٣

رئيس جامعة القناة السابق يحاول منع الرئيس الجديد من مباشـــرة عملـه

الاسماعيلية ـ صابر عبدالوهاب ـ شهدت عملية تسليم وتسلم رئاسة جامعة قناة السويس واقعة غير مسبوقة فى التاريخ الجامعى حين رفض رئيس الجامعة السابق الدكتور أحمد اسماعيل خضير الذى انتهت مدته القانونية لرئاسة الجامعة مغادرة مكتبه وتمكين رئيس الجامعة الجديد الدكتور أحمد دويدار من ممارسة مهام عمله كما حاولت سكرتيرته سعدية خير تحطيم اجهزة واثاث مكتب رئيس الجامعة واخراج بعض محتوياته .

وقد نجح اللواء نبيل شعبان قائد الحرس الجامعى والمقدم محمد عبدالمنعم فى السيطرة على الموقف وتمكين الرئيس الجديد من ممارسة عمله .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢ ـ سبتمبر ١٩٩٢

رئيس الجامعة السابق رفض تسليم غرفته للرئيس الجديد السكرتيرة تحاول تحطيم جهاز فاكس وأثاث المكتب

الاسماعيلية ـ خالد رزق :

شهدت عملية تسليم وتسلم رئاسة جامعة القناة من الدكتور احمد اسماعيل خضير رئيس الجامعة السابق وعضو مجلس الشورى والتى انتهت المدة القانونية لرئاسته الجامعة الى الدكتور احمد دويدار الرئيس الجديد للجامعة مأساة اخلاقية تعتبر سابقة فى التاريخ الجامعى

حيث رفض الدكتور خضير مغادرة المكتب وحاولت سكرتيرته سعدية خضير تحطيم اجهزة وأثاث المكتب واخراج بعض محتوياته الخاصة بالجامعة والتى لاتخص الرئيس السابق والذى لم يحاول منعها حينما حاولت تحطيم جهاز فاكس ليزر .. ونجح اللواء نبيل شعبان قائد الحرس الجامعى والمقدم محمد عبدالمنعم رئيس حرس مقار رئاسة الجامعة فى السيطرة على الموقف واخراج الرئيس السابق وسكرتيرته من المكتب وتمكين الادارة الجديدة من ممارسة عملها .. علق الدكتور دويدار على الواقعة بانها تصرف لااخلاقى من السكرتيرة وخروج على التقاليد الجامعية التى تقوم على الاحترام بين الاساتذة واعضاء هيئة التدريس والطلاب

• رئيس جامعة القاهرة الجديد



المصدر :  الأهرام

التاريخ : ٢ ... ١٩٩٣

حلمى وبهاء الدين فى مجلس نقابة المعلمين بالاسكندرية:

زيادة مكافأة الامتحانات إلى ١٢٠ يوما و ٥ ملايين جنيه لدعم صندوق الزمالة للمعلمين

انتهاء العمل فى ١٥٧٠ مدرسة وتزويدها بوسائل تعليمية حديثة والحاسبات الآلية

الاسكندرية - من يسرى موافى:

أعلن الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين ان مكافأة الامتحانات ستزداد الى ١٢٠ يوما فى العام المقبل، وستصل الى ١٥٠ يوما فى العام الذى يليه، كما ستزداد فئة المكافأة من ٣ الى ٥٪ ثم الى ٧٪ فى العام القادم وتصل الى ١٠٪ فى العام الذى يليه. وقال أنه صدر قرار بانشاء صندوق زمالة للمعلمين وان الحكومة وعدت بتوفير ٥ ملايين جنيه لدعمه، كما تم توفير أجر ٢٠ يوما من مكافآت التصحيح لدعم موارد الصندوق. وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - فى الاجتماع السنوى المشترك لمجلس نقابة المعلمين بالاسكندرية أمس - أننا نحتفل هذا العام بانتهاء العمل فى ١٥٧٠ مدرسة جديدة، وسنقوم ببناء مثل هذا العدد فى العام القادم وأن الوزارة أعدت لتزويد المدارس الجديدة والقديمة بوسائل تعليمية حديثة، وادخال الحاسبات الآلية فى جميع المدارس، بعد نجاح تطبيق التجربة فى المدارس الثانوية.

د. حسين كامل بهاء الدين

وأشار الى أن الوزارة تعد حاليا مشروعا لتطوير الوسائل التعليمية بعد أن ظل المعلم يعمل بأساليب تقليدية، كما أشار الى المشروع الجديد للثانوية العامة الذى يخفف على أولياء الامور.

وأوضح الدكتور مصطفى كمال حلمى أن جميع الأجهزة استجابت لتوجيهات زيادة موارد النقابة، وكانت النتيجة مضاعفة معاشات المعلمين الى ٤٠ جنيها، كما ارتفع اسهام النقابة فى صندوق المعاشات الى ٣٢.٨ مليون جنيه، ويستفيد من ذلك ٧٥ ألف معلم وأسرة.

وأعلن نقيب المعلمين مبايعة ٧٥٠ ألف معلم من قيادات التعليم على مستوى الجمهورية للرئيس مبارك لفترة رئاسة ثالثة، لما حباه الله من سمات وطنية صادقة، وأكد تقدير جموع المعلمين للقيادة السياسية والتنفيذية لتطوير التعليم، وجعله الخطة القومية بالاضافة الى حل قضايا ومشكلات المعلمين.

□ مجلس جامعة الاسكندرية يقرر :

ترقية ٤٦ عضوا بهيئة التدريس منح ٤٤ دكتوراه و١٠٦ ماجستير

الأسكندرية من سهيلة نظمى: قرر مجلس جامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة بدء الدراسة بكليات الجامعة ١٦ أكتوبر القادم.

ووافق المجلس على ترقية ٤٦ عضوا بهيئة التدريس مابين درجات أستاذ وأستاذ مساعد ومدرس،بالاضافة الى منح ٤٤ درجة دكتوراة و١٠٦ درجات ماجستير كما وافق المجلس على قبول التبرع المقدم من المهندس المعمارى دكتور محمد سعيد الفارسى محافظ مدينة جدة بالسعودية سابقا وقيمته ٧٣ الف جنيه لتاثيث وتجهيز صالة المحاضرات بقسم العمارة بكلية الفنون الجميلة . كما تم اختيار الدكتور عمر عبد العزيز عميد كلية الآداب ممثلا للجامعة بالمجلس الأعلى للجامعات والدكتور محمد عبد الفتاح الجندى عميد كلية الطب التمثيل الجامعة بلجنة المعادلات بالمجلس الأعلى للجامعات للعام الجامعى الحالى.

مباحثات لانشاء الخط الحديدى بين السلوم وطبرق

علم مندوب الاهرام ان المهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات سوف يبحث فى ليبيا تنفيذ الخط الحديدى بين السلوم وطبرق بطول ١٧٠ كيلومترا وتصل تكلفته الى ٥٠٠ مليون دولار وذلك بعد أن انتهى الخبراء المصريون من الدراسات النهائية للخط. وتركزت المباحثات على تنفيذ الطريق البرى بين واحة سيوة والجغبوب الليبية بطول ١٦٠ كيلومترا خاصة بعد ان تم الاتفاق على تاسيس ثلاث شركات مصرية ليبية لتنفيذ هذا الطريق ضمن مجموعة من الطرق داخل ليبيا.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٣

■ وزير التعليم «لتحقيقات الاهرام»:

وقف إعلان نتيجة مكتب التنسيق للحاصلين على الدبلوم الأمريكي

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة ستعيد النظر في كل الشهادات الاجنبية المعادلة للثانوية العامة في مصر ، وسيتم تشكيل لجنة من المجلس الاعلى للجامعات ومجلس الدولة لدراسة هذا الموضوع بكل تفاصيله العلمية والدستورية وكيفية اجراء التقييم لهذه الشهادات حتى لا تخل هذه الشهادات الاجنبية بمبدأ تكافؤ الفرص ، كما سيتم بحث نسبة الـ ٥٪ المقررة لطلبة هذه الشهادات لالتحاقهم بالجامعات المصرية

واضاف الوزير انه فور علمه بالتجاوزات التي حدثت في امتحانات الدبلومة الامريكية قرر تعليق نتيجة قبول الحاصلين على هذه الشهادة في مكتب التنسيق في انتظار التاكد من امرين الاول هو هل هذه الشهادة مزورة أم حقيقية والامر الثاني هل تعترف الولايات المتحدة بهذه الشهادة أم لا ؟.

.. واشار الوزير الى ان الوزارة ستقبل راى الحكومة الامريكية من خلال المستشار الثقافي الامريكي ، ولن تاخذ الوزارة براى أفراد

وكشف الوزير، عن ان المدرسة التي تمنح هذه الشهادة في مصر لم تحصل حتى الآن على تصريح ، بل على العكس فإنه ابلغ مباحث الاموال العامة لتجاوزاتها وامرها معروض حاليا امام القضاء بتهمة النصب والاحتيال ، الا انه اضطر من اجل انقاذ الطلبة المصريين الذين تقدموا اليها بابلاغ ادارة المدرسة باستعداد الوزارة أن تتبنى احدى المدارس الامريكية المعترف بها الامتحانات والنتيجة هذا العام فقط لانقاذ مستقبل الطلبة الذين التحقوا بها ، بحيث تصدر هذه المدرسة الشهادة:

وعندما سالت الوزير عن ان الجامعات الامريكية نفسها لا تعترف بهذه الشهادات الا بعد اجراء امتحان قبول يطلق عليه S . A . T .. قال ان الجامعات الامريكية تجرى معادلة وامتحان قبول على اى شهادة غير ان هذا النظام غير معمول به في مصر ، مشيرا إلى ان المجلس الاعلى للجامعات يعترف بالشهادات وليس بالمدارس ، ولكن اذا شاب هذه الشهادات اية تجاوزات يتم التحقيق فورا:

وقال وزير التعليم ان جميع اعداد الطلاب الحاصلين على شهادات أجنبية تعادل الثانوية العامة اقل من ٥ ٪ ، ولم يصلوا إلى ٣ ٪ ، ولهذا فإن نسبة الـ ٥ ٪ اكثر من حقهم ، مشيرا إلى ان الاصل هو الشهادة الوطنية ، وان المدارس الاجنبية تمنح الشهادات لابناء الجاليات الاجنبية الموجوده في البلد ، والاستثمار يكون في إطار الشهادات الوطنية وليس في الشهادات الاجنبية

● حسين كامل بهاء الدين

واضاف الوزير أن هذه الشهادات موجودة ومعمول بها قبل أن يتولى الوزاره ، بل أن المدرسة الامريكية في مدينة نصر ظهرت ايام حرب الخليج ، والغريب ان القرار الوزارى الذى صدر بشانها نص على أنها مدرسة اجنبية غير خاضعة لاشراف الوزارة

وقال الوزير ان مايحدث الآن من فوضى لهذه الشهادات الاجنبية ليس الا صراع الافيال بين اصحاب هذه المدارس وليس لهم غاية سوى من يكسب اكثر الدولار أم الاسترليني ، وكل منهم يريد احتكار هذه التجارة الرابحة وكل مايهم الوزارة ليس تكافؤ الفرص بين الثانوية الانجليزية أو الأمريكية ولكن الوزارة تعمل على تحقيق العدالة وتكافؤ الفرص بين القادرين وغير القادرين ، لأن الثانوية العامة اصعب بكثير من مناهج هذه الشهادات ، ولهذا سيتم تشكيل لجنة لاعادة النظر في كل هذه الشهادات ، ووضع الضوابط الصارمة في التقييم وطرق التدريس والمناهج والامتحانات لتحقيق تكافؤ الفرص بين الجميع ، غير انه لابد من التاكيد على ان الوزارة تفرق بين الشهادات والمدرسة التي تمنح الشهادة ، مع العلم بان كثيرا من هذه الشهادات معترف بها منذ عام ٦٤.

غير ان الذى لم يقله الوزير ويؤرقه انه ورث حملا ثقيلا من الاخطاء والتجاوزات في سراديب الوزارة ، وعليه ان يصححه بهدوء وبالتدريج !



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣ سبتمبر ١٩٩٢

تحديث مناهج كليات جامعة اسيوط

اسيوط : باسمة وليم

● فى تصريحات خاصة «للمصور» اكد الدكتور يسرى حامد نائب رئيس جامعة اسيوط لشئون الطلاب بان كليات الجامعة ستشهد تطورا ملحوظا هذا العام . تهدف هذه التطورات الى خلق اجواء افضل للبحث والدراسة وتحديث المناهج والبرامج الدراسية وتطوير وتجديد المبانى والمنشات الجامعية . وان هذه السياسة الجديدة تسمح لكل كلية باضافة تخصصات جديدة تغطى الاحتياجات المستقبلية لسوق العمالة ولذلك فقد انشات كلية التجارة فروعا لتخصصات جديدة مثل المجتمعات الجديدة ، قطاع الاعمال ، تطوير قسم التامين . كذلك تم تحديث لوائح بعض الاقسام فى كليات (العلوم ، الهندسة ، التربية ، الزراعة) لتلائم المرحلة الجديدة



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٢

اليوم .. نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد

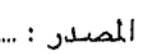
كتب – زكي السعدني :.

يعتمد اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، نتيجة المرحلة الاولى لتنسيق قبول الحاصلين على الثانوية العامة بالجامعات والمعاهد ، يعقد عادل عفيفي وكيل اول وزارة التعليم والمشرف العام على مكتب التنسيق ، مؤتمرا صحفيا لاعلان الاماكن التي شغلها الطلاب والحد الادنى للقبول بكل كلية كما يتم تحديد موعد بدء المرحلة الثانية والاعداد المقرر قبولها والحد الادنى للقبول بالمرحلة

استوعبت المرحلة الأولى اكثر من ٤٣ الف طالب وطالبة منهم ١٦ الفا من العلوم واكثر من ٢٦ الفا من الاداب بلغ الحد الادنى لقبول طلاب العلمي بالكليات ٣٢٤ درجة بنسبة ٨١٪ وتبدأ المرحلة الثانية اوائل الاسبوع القادم ، تستوعب المرحلة اكثر من ٧٣ الف طالب وطالبة بحد ادنى يتراوح مابين ٥٨٪ و٦١٪ للادبي و٦٥٪ و٦٧٪ للعلمي . يوجد امام طلاب المرحلة الثانية اكثر من ١٤١ الف مكان بالجامعات والمعاهد منهم اكثر من ٥٤ الف مكان بكليات الانتظام و٢٧ الفا للانتساب بكليات الاداب والحقوق والتجارة والخدمة الاجتماعية والبنات كما يوجد اكثر من ٦١ الف مكان بالكليات النوعية والمعاهد العالية والمتوسطة

وتقرر عدم تاجيل موعد بدء الدراسة في جميع المدارس بمختلف مراحل التعليم . اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، بدء الدراسة يوم ١١ «سبتمبر»



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٢

■ نتيجة المرحلة الأولى للقبول بالجامعات:

الحد الادنى : ٣٥٤ للطب ٣٥٠,٥ للصيدلة ٣٤٩

أسنان ٣٣٣,٥ للهندسة ٣٢٥ للطب البيطرى

أدبى: ٣١٥ للإقتصاد ٣١١,٥ للإعلام ٣٠٨,٥ للألسن ٣٠٣ للسياحة ٢٩٣ للآثار

كتب - محمد حبيب :

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس نتيجة المرحلة الاولى للقبول بالجامعات والتى استوعبت ٤٦ الفا و٣١٢ طالبا وطالبة منهم ١٦ الفا و٤٣٣ علوم و٢٦ الفا و٧١٢ اداب و٣١٥٨ من الشهادات المعادلة التى تقرر اعلان نتائجها بعد المرحلة الثالثة للتنسيق . ويبدا غدا صرف اوراق طلاب المرحلة الثانية بحد ادنى ٦٧٪ للعلوم و٦١٪ للاداب وقبولها من بعد غد ولمدة ٨ ايام .

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق بان المكتب سيبدا خلال اليومين القادمين فى ارسال بطاقات الترشيح للطلاب بالبريد لاخطارهم بالكليات المرشحين لها .. وقد تبقى لطلاب المرحلة الثانية ١٤١ الفا و٣٧٠ مكانا بالجامعات والمعاهد المختلفة منها ٨٣ الفا و١١٦ مكانا بالجامعات .

واضاف ان الحد الادنى للقبول لشعبة العلوم بالكليات كالات:

القسم العلمى

الطب باسيوط ٣٦١,٥ درجة
الطب بشبين الكوم بالمنوفية ٣٦١,٥
الطب بالمنيا ٣٦٠,٥ درجة
الطب بالقاهرة ٣٥٦,٨ درجة
الطب بطنطا ٣٥٦ درجة
الطب ببنها جامعة الزقازيق ٣٥٦درجة
الطب بعين شمس ٣٥٥,٥درجة
الطب بالمنصورة ٣٥٥,٥درجة
الطب بالاسكندرية ٣٥٥ درجة
الطب بالزقازيق ٣٥٤,٥ درجة
الطب بالاسماعيلية جامعة القناة ٣٥٤ درجة
الصيدلة باسيوط ٣٥٣ درجة
الصيدلة بالقاهرة ٣٥٢,٥ درجة
الصيدلة بالاسكندرية ٣٥١,٥درجة
الصيدلة بطنطا ٣٥١,٢ درجة
الصيدلة بالمنصورة ٣٥٠,٥ درجة
الصيدلة بالزقازيق ٣٥٠,٥ درجة
طب الفم والأسنان بالقاهرة ٣٥٠ درجة
طب الاسنان بطنطا ٣٤٩,٥ درجة
طب الاسنان بالاسكندرية ٣٤٩,٤
طب الاسنان بالمنصورة ٣٤٩ درجة
العلاج الطبيعى بالقاهرة ٣٤٦,٥درجة
الهندسة بطنطا ٣٤٤,٥
البترول والتعدين بالسويس بجامعة القناة ٣٤٣
الهندسة بالقاهرة ٣٤١,٥
الهندسة بعين شمس ٣٤١
الهندسة بالاسكندرية ٣٣٩,٥
الهندسة بالمنصورة ٣٣٩
الهندسة بالزقازيق ٣٣٩
الهندسة باسيوط ٣٣٨,٥
الهندسة بالفيوم بالقاهرة ٣٣٨
الهندسة بشبرا بالزقازيق ٣٣٧,٥
الاعلام بالقاهرة ٣٣٧
الالسن بعين شمس ٣٣٥,٥
الهندسة والتكنولوجيا بشبين الكوم ٣٣٥,٥
الاقتصاد والعلوم السياسية بالقاهرة ٣٣٥
الهندسة الالكترونية بمنوف بالمنوفية ٣٣٤,٥
الهندسة والتكنولوجيا بحلوان ٣٣٤
الهندسة والتكنولوجيا بالمنيا ٣٣٤
الهندسة والتكنولوجيا ببورسعيد ٣٣٤
التخطيط العمرانى بالقاهرة ٣٣٣,٥
الهندسة والتكنولوجيا بالمطرية حلوان ٣٣٣,٥
الفنون الجميلة (عمارة) بالاسكندرية ٣٣٢
السياحة والفنادق بالاسكندرية ٣٣١,٥
السياحة والفنادق بحلوان ٣٣١
الاثار بالقاهرة ٣٣٠,٥
الفنون الجميلة (عمارة) بحلوان ٣٣٠,٥
الطب البيطرى بكفر الشيخ بطنطا ٣٢٨,٥
الطب البيطرى بالاسكندرية ٣٢٨
المعهد العالى للتكنولوجيا ببنها ٣٢٨
الطب البيطرى باسيوط ٣٢٧,٥
الطب البيطرى بالزقازيق ٣٢٧,٥
الطب البيطرى ببنها بالزقازيق ٣٢٦,٥
التربية بالمنيا ٣٢٦
الطب البيطرى بالقاهرة ٣٢٥,٥
الطب البيطرى ببنى سويف بالقاهرة ٣٢٥
الطب البيطرى بالاسماعيلية ٣٢٥
المعهد العالى للطاقة اسوان ٣٢٤,٥

القسم الادبى

وكان الحد الادنى للقبول لشعبة الاداب بالكليات كالاتى :

الاقتصاد والعلوم السياسية بالقاهرة ٣١٥
الاعلام بالقاهرة ٣١١,٥
الالسن بعين شمس ٣٠٨,٥
السياحة والفنادق بحلوان ٣٠٣,٥
السياحة والفنادق بالاسكندرية ٣٠٣
التربية بالمنيا ٢٩٣,٥
الاثار بالقاهرة ٢٩٣
الاداب (شعبة ارشاد) بالمنيا ٢٩٢,٥



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٢

التربية بالزقازيق ٢٨٨,٥
التربية ببنى سويف بالقاهرة ٢٨٦
التربية بشبين الكوم بالمنوفية ٢٨٤,٥
التربية بالسويس بقناة السويس ٢٨٤
التربية بطنطا ٢٨٣
التربية بعين شمس ٢٨٢,٥
التربية بالمنصورة ٢٨٢
التجارة وادارة الاعمال بحلوان ٢٨١,٥
التربية بقنا باسيوط ٢٧٩,٥
التربية بكفر الشيخ بطنطا ٢٧٩,٥
التربية ببنها جامعة الزقازيق ٢٧٩
التربية بسوهاج جامعة اسيوط ٢٧٨
التربية بالاسكندرية ٢٧٥
التربية بدمنهور جامعة الاسكندرية ٢٧٥
البنات (تربوى) بعين شمس ٢٧٥
التربية بحلوان ٢٧٥
التربية بالفيوم جامعة القاهرة ٢٧٠,٥
التربية باسيوط ٢٦٨,٥
التجارة وادارة الاعمال (بريد) بحلوان ٢٦٨,٥
الاداب بالمنيا ٢٦٨
التربية (الابتدائى) بالمنيا ٢٦٧
التربية باسوان جامعة اسيوط ٢٦٦
التربية بدمياط جامعة المنصورة ٢٦٥,٥
الاداب بالزقازيق ٢٦٤
الاداب بشبين الكوم المنوفية ٢٦٣,٥
الاداب ببنها جامعة الزقازيق ٢٦٣
الاداب بقنا جامعة اسيوط ٢٦٢,٥
التربية (شعبة الابتدائى) بكفر الشيخ طنطا ٢٦٢
الاداب بسوهاج جامعة اسيوط ٢٦١,٥
الاداب بالقاهرة ٢٦١
التربية (شعبة طفولة) بالمنيا ٢٦١
الاداب ببنى سويف جامعة القاهرة ٢٦٠,٥
الاداب بطنطا ٢٦٠,٥
الاداب بعين شمس ٢٦٠
الاداب بالمنصورة ٢٦٠
الاداب بدمنهور جامعة الاسكندرية ٢٥٩,٥
التربية (طفولة) بدمياط المنصورة ٢٥٩,٥
الفنون الجميلة (فنون) الاسكندرية ٢٥٩.

دويدار يتسلم عمله الجديد رئيسا لجامعة قناة السويس

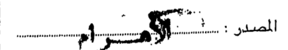
تسلم الدكتور أحمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس الجديد عمله خلفا للدكتور أحمد اسماعيل خضير رئيس الجامعة السابق الذى باشر عمله كأستاذ فى علوم الكيمياء بكلية العلوم بالجامعة فى جو من الروح الجامعية .

المركز الثقافى الإسلامى يبدأ الدراسة لتخريج الدعاة

أصدر الدكتور محمد على محجوب وزير الاوقاف قرارا ببدء الدراسة بالمركز الثقافى الإسلامى الذى افتتحته الوزارة لتخريج دعاة مؤهلين ومتخصصين من الهواة والراغبين فى أداء رسالة الدعوة الإسلامية طبقا للفهم الصحيح لحقائق الدين ومبادئه السمحة.

وقد اشترط للالتحاق بالمركز ان يكون الطالب حاصلا على شهادة جامعية من غير كليات جامعة الازهر او دار العلوم، والا يزيد عمره على ٤٥ عاما، وأن يكون حافظا لثلاثة اجزاء من القرآن الكريم على الاقل، ويجتاز بنجاح اختبار القدرات الذى تعقده الوزارة





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٤

■ غدا يبدأ صرف الأوراق للمرحلة الثانية للجامعات:

قبول ٧٥ الف طالب فى المرحلة الثانية بحد ادنى ٢٦٨ درجة علوم و٢٢٦ آداب

يبدا غدا «السبت» مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف الاوراق لطلاب المرحلة الثانية للناجحين فى الثانوية العامة، ويصل عددهم الى ٧٥ الفا و١١٣ طالبا وطالبة، بحد ادنى ٢٦٨ درجة بنسبة ٦٧٪ لطلاب شعبة العلوم و٢٢٦ درجة بنسبة ٦١٪ لطلاب شعبة الاداب بالمستوى الخاص ودرجة الحافز الرياضى وبنفس الحد الادنى لطلاب الشهادات المعادلة منهم ٣٤ الفا و٧٠٦ من العلوم و٤٠ الفا و٤٠٧ من الاداب.. ويبدا قبول الاوراق بعد غد ولمدة ٩ ايام.

وقد اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة المرحلة الأولى التى استوعبت ٤٦ الفا و٣١٢ طالبا وطالبة منهم ١٦ الفا و٤٣٣ علوم و٢٦ الفا و٧١٢ اداب و٣١٥٨ من طلاب الشهادات المعادلة منهم ٢٤٢٩ علمى و٧٢٩ أدبى. ويلغ الحد الادنى بشعبة العلوم للقبول بكليات الطب ٣٥٤ درجة وبالصيدلة ٣٥٠.٥ وطب الفم والاسنان ٣٤٩ وبالهندسة ٣٣٣.٥ والطب البيطرى ٣٢٥درجة، ويلغ الحد الادنى لشعبة الآداب للقبول بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ٣١٥ درجة وبالاعلام ٣١١.٥ وبالالسن ٣٠٨.٥ وبالسياحة والفنادق ٣٠٢ والاثار ٢٩٣.



خفض الحد الأدنى للقبول بكلية الشرطة إلى ٥٣٪

وافق السيد حسن الالفى وزير الداخلية على خفض الحد الادنى للقبول بكلية الشرطة الى ٥٣٪ بدلا من ٥٥٪، وذلك لتوسيع قاعدة اختيار الطلبة، واتاحة الفرصة لمن تتوافر فيهم الشروط الصحية واختبارات اللياقة البدنية والقدرات الثقافية. كما تقرر مد موعد قبول طلبات الالتحاق بالكلية حتى الساعة الثانية من بعد ظهر الاثنين المقبل.

مواجهة أزمة التعليم العربي في مصر وغيرها

منى مكرم عبيد *

■ يتوقف مصير العرب في القرن المقبل على الكيفية التي سيعدون بها ابناءهم تربويا وتعليميا خلال ما تبقى من القرن العشرين، والسنوات الاولى من القرن الحادي والعشرين، وربما لم يدرك الكثيرون بعد، في غمار التغيرات المتسارعة في العالم، أن مفتاح الحاضر والمستقبل هو السبق العلمي والتكنولوجي، ولا يمكن لامة ان تتبوأ مكانة مرموقة في النظام العالمي، إلا إذا تمتعت بقاعدة علمية وتكنولوجية متينة.

ولا يمكن ان تتكون هذه القاعدة وتنمو الا على اساس نظام تربوي - تعليمي متطور يغذي الفرد والمجتمع بحقائق وديناميات عصر جديد، هو عصر الثورة التكنولوجية الثالثة، والتغيير المتسارع، والانفتاح الاعلامي والثقافي العالمي.

وتختلف هذه الثورة التكنولوجية عن الثورتين الصناعيتين الاولى والثانية في كثير من الوجوه، فبينما كانت الاولى تعتمد على البخار والميكانيكا والفحم والحديد، والثانية على الكهرباء والنفط والطاقة النووية وفن الادارة الحديثة، فان الثورة التكنولوجية الثالثة تعتمد اساسا على العقل البشري، والالكترونيات الدقيقة، والكومبيوتر. ولان العقل هو العماد الاول في هذه الثورة ويمثل طاقة متجددة لا تنضب، فان الثورة التكنولوجية الثالثة لن تكون حكرا على المجتمعات الغنية بمواردها الاولية، او القوية بجيوشها التقليدية، انها ثورة يمكن لكل الشعوب ان تخوض غمارها سواء كانت كبيرة او صغيرة، لان المجتمع الفاعل في القرن المقبل سيكون مجتمعا تستأثر فيه خدمات المعلومات باكبر نصيب من القوة البشرية، وبالتالي فالإنسان «الفاعل» سيكون متعدد المهارات، واهم من ذلك الانسان القادر على التعلم الدائم والذي يقبل باعادة تدريب نفسه وتأهيلها غير مرة خلال حياته العلمية.

اهتمامات بالتطوير

لهذه الاعتبارات، بدات مصر تشهد جهودا فائقة في الآونة الاخيرة لتطوير نظامها التربوي واعطائه الدعم المادي والمعنوي اللذين يحتاجهما للمستقبل.

ولا عجب أن يتصدر تطوير التعليم اهتمامات القادة المصريين.

وينصرف احد جوانب التطوير الذي يقوم به وزير التعليم المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين، الى تغيير المناهج الدراسية شكلا ومضمونا لتصبح رافدا للقيم النهضوية وعلى راسها قيم الانتماء الذي يتضمن بعدا عربيا، والوعي بما يواجه الامة العربية من مشاكل وتحديات، لان عالم القرن الحادي والعشرين، عالم التكتلات الدولية الكبرى، وانفتاح الحضارات بعضها على بعض، وربما صراعات الحضارات، فيه خطر داهم على استقلال افكار الامة وعلى هويتها الحضارية، لذلك لا بد من جهد مضاعف لغرس الاعتزاز بالعروبة، في المناهج الدراسية.

ومن ناحية اخرى لا بد من زيادة الاهتمام في هذه المناهج بالانسان العربي، بدعم قدرته على التساؤل النقدي وتملك مهارات التفكير العلمي والوعي باليات التعامل مع المستقبل، والتمسك بهوية ذاتية مستنيرة ببعدها الثقافي والديني، مع الادراك مسبقا ان التكنولوجيا ستحل تدريجيا محل «الايديولوجيا» في صياغة شكل المجتمع والعلاقات الاجتماعية والاقتصادية فيه، وبالتالي فان دخول مضمار التكنولوجيا المتقدمة والسبق فيه يتطلب استثمارات هائلة في التعليم والبحث العلمي والتطوير.

ويتطلب وعاء بشريا ضخما لغرس الحد الادنى المطلوب من العلماء والمبدعين والخبراء في شتى المجالات، لذلك يقدر خبراء العلوم المستقبلية ان هذه الشروط، لن تتوافر بالحد المطلوب لكثير من الدول اذا ظلت تعمل منفردة في النظام العالمي الجديد، وان الحد الادنى المطلوب لدخول مضمار التكنولوجيا المتقدمة هو كتلة سكانية لا تقل عن ١٠٠ مليون نسمة من غير الاميين، وان يكون نصفهم على الاقل تلقى تعليما ثانويا وان يكون ربعهم على الاقل قد تلقى تعليما جامعيا او ما بعد الجامعي.

واذا القينا نظرة سريعة على اوضاع الوطن العربي في هذا السياق، نجد انجازات كمية وكيفية، ملموسة، تمت خلال العقود الاربعة الماضية، اذ قفز عدد المسجلين في مراحل التعليم الثلاث من خمسة ملايين الى حوالي ٥٠ مليونا، وتضاعف عدد الجامعات الى اكثر من ٨٠ جامعة، وعلى رغم هذه الانجازات فان الواقع الحالي للتعليم العربي لا يفي بمتطلبات الحاضر ولا بامال المستقبل، ويتجلى هذا القصور في استمرار تفشي الامية وعدم استيعاب كل الاطفال العرب في التعليم الاساسي وتدني نسبة الاستيعاب في المراحل التعليمية التالية وغياب العلاقة بين التعليم وسوق العمل.

اشارات سريعة

وبالتالي اذا اخذت الحكومات العربية تطوير التعليم ماخذ الجد بناء على منطق التكامل والتضامن وعلى اساس انه الامن القومي والامن الاجتماعي وهو الاقتصاد والانتاج لا بد من اشارات سريعة للخطوات الممكنة من اجل الاستثمار في تعليم المستقبل وملاحقة الثورة العلمية:

اولا: انشاء شبكة مراكز للتعليم العالي المتفوق هدفها تشجيع التعاون في مواضيع البحث العلمي ذات الاهمية الاقليمية وتحسين طاقة البحث لدى المؤسسات المشاركة في هذه المراكز.

ثانيا: انشاء جامعة عربية للتكنولوجيا تكون بمثابة الرائد العلمي في المنطقة، يتوافر لها تمويل يتناسب مع مهمتها الهائلة وتجلب العناصر النابغة في المنطقة، ويقتضي ذلك اختيار الاساتذة والطلاب بعناية فائقة، فهم نخبة النخبة، وهم الذين يمثلون الحد القاطع بين استمرار التخلف وامكانات التقدم.

ثالثا: التعليم العالي مهما ارتفعت نوعيته العامة سيظل قاصرا عن الوفاء بجزء حيوي من متطلبات القرن الحادي والعشرين، وهو اعداد نخبة مختارة ومتميزة للغاية، للقيام بالابداع، والاختراع، والابتكار.

ويقتضي ذلك انشاء مجموعة صغيرة من مراكز ومؤسسات «التميز الرفيع» CENTRES OF EXCELLENCE او معاهد عليا متخصصة (مثل المدرسة الوطنية للادارة في فرنسا ENA) تقتصر الدراسة فيها على النابغين فقط بعد اجتياز امتحان خاص يستعد له الطالب، ويمكن التمهيد لاختيار طلاب مراكز التميز الرفيع في مرحلة مبكرة - (اي عند سن الخامسة عشرة) او بعد المدرسة الثانوية بوضعهم في مدارس او صفوف خاصة للمتفوقين، ويمكن اختيارهم من الذين انهوا دراستهم الجامعية بتفوق ملحوظ.

وينبغي التنبيه الى ان مراكز التميز الرفيع هذه او المعاهد العليا المتخصصة، لا يمكنها الاستمرار والازدهار الا اذا كانت مرتبطة بوظيفة اجتماعية - اقتصادية محددة، وهي تحضير المتفوقين من الطلبة لوظائف قيادية فعلية.

وختاما لا بد من الدعوة الى قمة عربية خاصة لبحث هذا الموضوع، من اجل انجاح مشروع «التعليم للجميع»، واتخاذ ما يلزم بشانه من قرارات استراتيجية، فاذا كان صناع القرار في مصر والوطن العربي اختلفوا وتعثروا او اخفقوا في مواجهة مشكلات وازمات اخرى فمن الممكن ان ينجحوا في مواجهة ازمة التعليم، فموضوعها يخص ابناءنا جميعا، ولذلك فان الاجماع او الاتفاق بشانها قد يكون هو الاسهل وهو الاجدى... وهو نقطة اللقاء.

---

* عضو مجلس الشعب المصري.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٢

ماذا يحدث فى المدارس الداخلية ؟ !

□ «على قدر مالك تحصل على مجموع» .. شعار ترفعه مدرسة داخلية .

□ ١٢٠٠٠ جنيه مصروفات سنوية بالقسم الداخلى .

□ هدى محمد سلطان : رفضت الحاق ابنتى خوفا عليها من الانحراف .

□ وكيل نيابة الأحداث : مديرو المدارس يتسترون على الإنحرافات .

الشذوذ .. والسرقات هو كل ما يتعلمه الطفل .

□ سؤال ينتظر إجابة فورية من وزارة التعليم .. !

فالشذوذ .. والسرقات .. والمصروفات المغالى فيها إلى جانب إنعدام التحصيل العلمى أصبحت سمات أساسية لهذه المدارس .. !

□ «حواء» حرصا منها على كشف الحقائق لمن يهمه الأمر لم تطق صبر إنتظار هذه الردود .. وقامت من خلال جولة واسعة زارت فيها العديد من المدارس باجراء تحقيق مدعم بالأدلة القاطعة حول حقيقة ما يحدث داخل المدارس الداخلية !

وكل ما حصلنا عليه اثناء هذا التحقيق سوف نضعه أمام السيد الوزير د . حسين كامل بهاء الدين ونترك له حرية إتخاذ القرار المناسب والرادع .. ولنبدأ

ادعاءات كاذبة

تضاربت تصريحات المسئولين بوزارة التعليم حينما طلبنا بعض المعلومات والإحصاءات عن الأقسام الداخلية بالمدارس الخاصة والحكومية ، فقد أشارت وكيلة الوزارة لشئون التعليم الخاص بأن تلك الاحصاءات متوافرة بالفعل بمديريتى التعليم بالقاهرة والجيزة لوجود أقسام داخلية بالمدارس الخاصة التابعة لهما.. الا أن «كمال موسى» وكيل المديرية لشئون التعليم الخاص بمحافظة القاهرة نفى وجود مثل هذه الإحصاءات

والأدهى من ذلك أنه انكر وجود أية أقسام داخلية فى المدارس الخاصة بالمحافظة .. رغم مواجهته بأسماء هذه المدارس التى بها عدد من الأقسام الداخلية ونفس الاجابة سمعناها من «أبو العلا الشريف» وكيل المديرية لشئون التعليم الخاص بمحافظة الجيزة والذى أكد أن المحافظة بكل إداراتها ليس بها أى قسم داخلى فى جميع المدارس وعلق على ذهابنا إلى بعضها قائلا : يمكنكم إرسال تقرير بما رأيتموه الى وزير التعليم .. فلِمَ كل هذا النفى .. ؟ ولماذا .. ؟

تساؤلات فتحت شهيتنا لإلقاء الضوء وكشف حقيقة ما يحدث فى الأقسام الداخلية .

المسئولون يتهربون

قمنا بالإتصال ببعض المدارس التى تتوافر بها أقسام داخلية فى إدارتى القاهرة والجيزة .. فتوالت إجابات المسئولين بها بصورة تدعو الى السخرية والإستغراب ..

فقد قال «مجدى خيرى» مسئول القسم الداخلى : لقد أغلقت المدرسة القسم الداخلى بها منذ فترة طويلة

.. كما ادعى «محمد صادق» مدير آخر لإحدى المدارس بأن عمليات الاستعداد لبدء العام الدراسي لاتسمح بدخولنا إلى القسم الداخلى . كذلك رفضت ناهد الرشيدى مديرة مدرسة خاصة بالجيزة دخولنا إلى القسم وادعت سكرتيرتها عدم وجودها بعد حوار قصير مع المديرة فى مكتبها لكن أشد وأسخف تعليق سمعناه فقد جاء من مدير إحدى المدارس الداخلية والذى ادعى الإستغراب من وجود أقسام داخلية قائلا : قسم داخلى يعنى إيه .. ؟ !

١٢٠٠٠ جنيه فى العام!

وامام إجابات المسئولين المضللة ولمعرفة الدوافع الحقيقية لتضليلنا قررنا الذهاب الى تلك المدارس بصفتنا أولياء أمور لاكصحفيين فتوجهنا الى مدرسة داخلية تقع بمنطقة الهرم على طريق ترعة المريوطية لمقابلة المسئول الذى فاض وكشف عن مدى الجشع المادى المصاب به فقد أشار المسئول بعدم وجود أى شروط للإلتحاق وأننا نستطيع أن نلحق طفلنا باى عام نريده فى مقابل ٧٠٠٠ جنيه كمصروفات للفترة الشتاء فقط وفى الصيف تضاف مصروفات أخرى تصل الى ٥٠٠٠ جنيه أما الأوراق المطلوبة فهى «شهادة الميلاد» وبذلك تنتهى إجراءات الالتحاق !!.

ومن داخل مدرسة أخرى بمحافظة الجيزة وبالتحديد بمنطقة الدقى اكتشفنا أن مصروفات الالتحاق بالقسم الداخلى للابتدائى تصل الى ٧٥٠٠ جنيه للفترة الدراسة يضاف اليها مبلغ ٤٠٠٠ جنيه فى فصل الصيف وذلك لأقامة الطفل فى حجرة مع أربعة أطفال آخرين أما راغبو العناية الخاصة للطفل فيمكنهم إلحاقه بحجرة منفردة تصل تكاليفها الى ١٢ الف جنيه لنفس الفترة !

أسعار خاصة جدا

ويبدو أن غول المصروفات المرتفعة قد انشب أظفاره فى مدارس «منطقة الدقى» ففى إحدى المدارس وصلت تكلفة الصف الرابع الابتدائى الى ١٠٥٠٠ جنيه تزداد لتصل الى ١١ الف جنيه بالصف الخامس و١٢ الف جنيه بالنقل الاعدادى والثانوى ، أما شهادات إتمام الدراسة فاسعارها خاصة جدا فهى ١٢٥٠٠ للأعدادية ، ١٦ الفا

كشف ملابس
طلبة الاعدادى والابتدائى

العدد	اسم الصنف	العدد	اسم الصنف	العدد	اسم الصنف
	أولاد ملابس القسم الداخلى	١	روب (دى شامبر)		ثانيا الزى المدرسى
١٢	فانلة (أسيور)	١	ملابس حمام	٤	مريلة للابتدائى
١٢	فانلة نصف كم	٢	فوطة وجه	٢	تايور للاعدادى بنات
١٢	[illegible]	١	ملاية سرير	٢	بدلة رياضى للاعدادى بنين
٣	بيجامة صيفى	٤	كيس مخدة	٢	بدلة كحلى للثانوى بنات
٣	بيجامة شتوى	١	[illegible]	٤	قميص أبيض لجميع المراحل ماعدا الابتدائى
٦	قميص نصف كم أو فانلة أسود	٢	بطانية	٢	زى العاب
٦	قميص م طويل أبيض	١٢	شماعة ملابس	١	شنطة للكتب
٣	بنطلون طويل	١	فرشاة للشعر	٢	حذاء أسود للمدرسة
٣	بنطلون كابوى	١	فرشاة ملابس	٢	قفل [illegible] درج المدرسة
١	بدلة شتوى للحفلات	٣	فرشاة أسنان		
٣	بلوفر نصف كم	٢	مشط شعر		
١٢	جورب (شراب)	٨	معجون أسنان		
١٢	منديل	٢	صندل		
		٢	شبشب		

صورة كشف ملابس القسم الداخلى لمدرسة خاصة



المصدر : حـــواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٢

للثانوية العامة وهذا طبعا لفترة الشتاء فقط أما الصيف فيضاف مبلغ ٧٠٠٠ جنيه الى جملة المصروفات السابقة .

وكأي أب وأم عرض علينا مكونات النظام الداخلي والمتمثل في اقامة الأولاد والبنات داخل المدرسة في أقسام منفصلة يضم كل منها حجرات تجمع ٤ أطفال أو حجرات منفصلة وهم يلتحقون للدراسة بالقسم الخارجي ويؤدون الأمتحانات بنفس لجان المدرسة بالأضافة إلى توافر أساتذة متخصصين للتدريس لهم ، والطلاب يستطيعون الالتحاق في فترة الصيف والشتاء وفقا لنظام المدرسة ومقدار المصروفات المدفوعة إلى جانب المزايا الأخرى مثل إعداد لزهات أسبوعية وأيضا سينمائية ورعاية صحية وأجتماعية .

هذا هو الجانب المشرق الذى لابد وان تعرضه عليك أية مدرسة داخلية لكن ماذا عن الجانب الحقيقي والذى يتضمن فساد ذمم المسئولين وأهمالهم الجسيم الذى حول قيم النظام التعليمي الى مجرد أوهام !

مرضى بالأكراه !

يقول أحد العاملين بهذه المدارس والذى رفض ذكر أسمه حتى يذكر الحقيقة كاملة لا توجد شروط للقبول فالشرط الوحيد يكمن في دفع المصروفات وبعد الألتحاق يلغى كل شئ ولا يبقى سوى نظام عسكرى يتحكم في الطلاب فلا وجود للنزهات أو الرحلات وبالطبع فأولياء الأمور لا يعلمون بذلك لأن المدرسة تمارس ضغوطا قوية على الطلاب لتمنعهم من الحديث .

أدفع وأحصل على مجموع

وعن نظام التعليم بهذه المدارس تكمل أحدى المشرفات الحديث قائلة : شعار المدرسة يكون دائما كالتالى (على قد مالك خذ مجموعا) فالتلاميذ يلتحقون بنفس لجان المدرسة الخاصة ويتم نجاحهم وحصولهم على أى مجموع على قدر المدفوع للمدرسة أما المدرسون فهم أباطرة يهتمون فقط بإعطاء الدروس الخصوصية بعلم الادارة أو بعدم علمها فلا أحد يهتم .

وسؤالنا لمسئول أدارى أخر عن أنماط الرعاية النفسية التى توجد للطلاب داخل هذه المدارس أجاب رافضا ذكر أسمه .. حالات الطلاب الذين يلتحقون بهذه المدارس ، معظمها حالات إعاقة نفسية قبل الالتحاق خاصة وأن أسباب الالتحاق تكون لظروف سفر الأسرة أو طلاق الأم أو افتقادها الزوج وهى أمور لا تتطلب ابتعاد الأسرة عن إبنها ومن هنا ياتى الطفل معاقا يحتاج للمساعدة ولان المدرسة تقبل عادة أبناء الطبقات الراقية التى تدفع أكثر فهى لاتهتم بتأهيله أو مساعدته فالمشرفات أغلب إختصاصهن في عمليات النظافة والأخصائيات لاعمل لهن سوى أعداد تقارير وهمية تشير الى تمتع الطفل بإقامة جيدة عند حضور أي ولى أمر وهو فى العادة لايهتم بأمر أبنه بعد التحاقه بالمدرسة .

طلاب من الشواذ

أما هدى محمد سلطان فتقص لنا تجربة حقيقية عاشتها مع إحدى المدارس حيث تقول ؛ أحد المصادر المسئولة أكد لى إنعدام الرعاية الصحية والنفسية داخل الأقسام الداخلية وأهتمام المدرسة بالجانب المادى فقط بالأضافة الى أنتشار حالات من الشذوذ الجنسى بين الطلاب بسبب غياب الرقابة داخل المدرسة



المصدر : حــــــواء

التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكاليف القسم الداخلى عام ٩٣/١٩٩٤ م
حضانة أولى / ثانية / ثالثة / رابعة / ١٠٥٠٠ جنيه
خامسة ١١٠٠٠ جنيه
أولى وثانية إعدادى وثانوى ١٢٠٠٠ جنيه
ثالثة إعدادى ١٢٥٠٠ جنيه
ثالثة ثانوى ١٦٠٠٠ جنيه
الفترة الصيفية ٧٠٠٠ جنيه
بيانات خاصة عن القسم الداخلى
١ – الأكل : ثلاث وجبات فاخرة يومياً تحت إشراف غذائى متكامل
٢ – النظافة : غسيل وكى الملابس .
٣ – الدروس الخصوصية : وتكون بمتابعة التلاميذ والإشراف عليهم من الساعة الخامسة حتى الساعة العاشرة مساءً .
٤ – الإشراف الطبى : وذلك يتم بمرور طبيب يومياً للقسم أما العمليات الجراحية وأى كشف طبى فعلى حساب ولى الأمر .
٥ – الإشراف الاجتماعى : ويتم تحت رعاية مشرفين ومشرفات جامعيين وذلك لرعاية التلاميذ وتلبية كافة رغباتهم والإقامة الدائمة لهم .
٦ – الرحلات الترفيهية : يقوم بها القسم يومى الخميس والجمعة وذلك لتجديد نشاط التلاميذ وتوفير المناخ النفسى لهم .
الأوراق المطلوبة : ١ – شهادة الميلاد ٢ – جواز السفر ٣ – آخر شهادة حصل عليها الطالب .
ت / ٣٤٨٧٦٩١

هذا ما يدفعه أولياء الأمور من أجل انحراف أبنائهم .

فى فترات الليل مما جعلنى أتراجع عن إلحاق إبنتى بتلك النوعية من المدارس .

وللنيابة رأى .. !

وحتى لاتكون واقعة (السيدة هدى) حادثة مشكوك فى أمرها توجهنا إلى ممدوح وحيد وكيل نيابة الأحداث بسؤال عن القضايا والمحاضر التى تحرر لأى من هذه المدارس فأجاب بأن هناك حوادث قد تقع بالفعل داخل هذه المدارس والتى تخشى فقدان سمعتها وبالتالى موردها المالى الثابت فما يكون من المسئولين بها إلا احتواء أى حادث يقع كحوادث السرقة والشذوذ وعدم التبليغ عنها حتى لاتصل الينا .

وبعد الاستماع لأقوال شهود من داخل تلك المدارس وآخرين ممن عاشوا التجربة معها . ترى ماهو رأى وزارة التعليم المسئولة عن إقامة مثل هذه الأقسام وما يحدث بها ؟ ! .

ولأن لملفنا بقية فجولتنا القادمة ستكون مع تصريحات طلاب هذه الأقسام وردود الجهات المسئولة عن هذه الأقسام □ .

سمر الدسوقى
أشـرف عزت



المصدر :  الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٧

صرف أوراق المرحلة الثانية للقبول بالجامعات اليوم:

٦٧٪ للعلوم و٦١٪ للآداب و قبول الأوراق غدا

١٤١٠ ألف مكان شاغر منها ٨٣ ألفا بالجامعات

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق المرحلة الثانية للطلاب الناجحين في الثانوية العامة، بحد أدنى ٢٦٨ درجة بنسبة ٦٧٪ لشعبة العلوم و٢٢٦ درجة بنسبة ٦١٪ لشعبة الآداب، وتستمر لمدة ٩ أيام. ويبدأ غدا قبول الأوراق ويستمر لمدة ٨ أيام. وتشمل هذه المرحلة طلاب الشهادات المعادلة بنفس الحد الأدنى.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول الوزارة بأن هذه المرحلة ستستوعب ٧٥ الفا و١١٣ طالبا وطالبة، منهم ٣٤ الفا و٧٠٦ طلاب من شعبة العلوم، و٤٠ الفا و٤٠٧ من شعبة الآداب، ويبدأ مكتب التنسيق اليوم في ارسال بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الأولى بالبريد لاخطارهم بالكليات التي رشحوا لها.

وبالنسبة للطلاب المتقدمين للمرحلة الأولى ولم تتحقق رغباتهم في الالتحاق بالكليات التي شغلت أماكنها يعتبرون مقبولين في أول كلية أدرجت في بطاقة الرغبات، ولم يعلن الحد الأدنى للقبول بها، إذا كانوا يستوفون شروط القبول، حيث مازال بها أماكن خالية.

وأضاف انه مازال هناك ١٤١ الفا و٣٧٠ مكانا أمام طلاب المرحلة الثانية

[الاماكن الخالية ص ٧]



المرحلة الثانية للقبول بالجامعات والمعاهد اليوم

تحديد الأماكن الشاغرة للطلاب فى ٢٠٨ كليات جامعية

كتب ـ محمد حبيب :

يبدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم فى صرف اوراق طلاب المرحلة الثانية بحد ادنى ٢٨٦ درجة بنسبة ٦٧٪ لشعبة العلوم و ٢٢٦ درجة بنسبة ٦١٪ لشعبة الآداب وعددهم ٧٥ الفا و ١١٣ طالبا وطالبة منهما ٣٤ الفا و ٧٠٦ طلاب من شعبة العلوم و ٤٠ الفا و ٤٠٧ من الآداب .. ويبدا غدا قبول الاوراق ولمدة ٨ ايام .

وصرح عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بانه سيتم اليوم صرف الدفعة الثالثة لاختبارات القدرات بحد أدنى ٢٠٠ درجة للعلوم و ١٨٥ للآداب للطلاب الراغبين في الالتحاق بكليات التربية الرياضية والموسيقية بجامعة حلوان وشعبتى التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية وشعبتى الهندسة والتكنولوجيا وادارة الاعمال بالمعهد العالى بمدينة العاشر من رمضان . وقال عبد السميع قنديل مدير مكتب التنسيق انه امام طلاب المرحلة الثانية ١٤١ الفا و ٣٧٠ مكانا منهما ٨٣ الفا و ١١٩ بالجامعات و ٦٣٤٨ بالكليات والمعاهد العالية التابعة للتعليم العالى و ٢٠ الفا و ٩٨٦ مكانا بالمعاهد العالية الخاصة و ٢٢ الفا و ١٤٤ بالمعاهد الفنية المتوسطة و ٢٤٢٧ بالمعاهد الفنية الصحية و ٦٣٤٦ بالمعاهد المتوسطة الخاصة

٨٣ ألف مكان بالجامعات منها ١٥ ألفا بالقاهرة و ١٠ الاف بالاسكندرية و ١٠ بعين شمس و ٩ بأسيوط و ٦ بطنطا و ٧ بالمنصورة و ٩ بالزقازيق

. واضاف ان الإماكن الخالية بالجامعات كالآتى :

● جامعة القاهرة : مازال بها ١٥ الفا و ٧٠ مكانا منهما ٧٢١٥ لشعبة العلوم موزعة على اساس ٤٩٣ بكلية العلوم و ١٣٣ بعلوم بنى سويف و ٥٣٧ بالزراعة و ١٠٠ بزراعة الفيوم و ٢٠٠ بالمعهد العالى للتمريض و ١٩٧٥ بالتجارة منهما ١٦٤٧ للعلوم و ٣٢٨ للاداب و ١٧٧٦ بالتجارة انتساب موجه منهما ١٠٠٤ للعلوم و ٧٧٢ للاداب و ٥٩١ بتجارة بنى سويف منهما ٣٥٢ للعلوم و ٢٣٩ للاداب و ٣٦٧ بتجارة بنى سويف انتساب موجه منهما ٢٠٧ اماكن للعلوم و ١٦٠ للاداب و ٧٣ بتربية الفيوم و ١٧٦ بالتربية (ابتدائى) بالفيوم منهما ٧٥ للعلوم و ٦١ للاداب و ٥٥ بتربية بنى سويف و٢٧٥بتربية (ابتدائى) بنى سويف منهما ١٥٠ للعلوم و ١٢٥ للاداب و ٢٦٥ بالاداب للعلوم و ٩٨٠ بالاداب انتساب موجه منهما ١٦٨للعلوم و ٨١٢ للاداب و ٨٠ باداب بنى سويف و ٢٧٨ بالاداب انتساب ببنى سويف مهم ٤٧ للعلوم و ٢٣١ للاداب و ١٥٤٦ بالحقوق منهما ٣٤٨ للعلوم و ١١٩٨ للاداب و ١٠٠٠ بالحقوق انتساب موجه منهما ١٩٢ للعلوم و ٨٠٨ للاداب و ٧٣٣ بحقوق بنى سويف منهما ١٤٩ للعلوم و ٥٨٤ للاداب و ٤٣٢ بحقوق انتساب ببنى سويف منهما ٨٢ للعلوم و ٣٥٠ للاداب و ١٤١٦ بدار العلوم منهما ٢٦٨ للعلوم و ١١٤٨ للاداب و ٥٥٧ بالدراسات العربية بالفيوم منهما ١٥٠ للعلوم و ٤٠٧ للاداب و ٦٥٢ بالخدمة الاجتماعية بالفيوم منهما ٢٦٠ للعلوم و ٣٩٢ للاداب و ٣٩٠ بالخدمة الاجتماعية انتساب بالفيوم منهما ١٥٠ للعلوم و ٢٤٠ للاداب .

● جامعة الاسكندرية : مازال بها ١٠ الاف و ٣٩١ مكانا منهما ٥٦٠٢ لشعبة العلوم موزعين على اساس ١٤٥٠ مكانا بالحقوق منهما ٢٩٢ للعلوم و ١١٥٨ للاداب و ٩١٨ بالحقوق انتساب موجه منهما ١٧٧للعلوم و ٧٤١ للاداب و ٩٠ مكانا للفنون الجميلة (فنون) للعلوم و ٢٦٥ بالتربية الرياضية بنين منهما ١٧٠ للعلوم و ٩٥ للاداب و ١٧٥ بالتربية الرياضية للبنات منهما ١١٠ للعلوم و ٦٥ للاداب

● جامعة عين شمس : مازال بها ١٠ الاف و ٨٤٠ مكانا منهما ٥٧٦٣ للعلوم موزعة على اساس ٣٩٠ بالعلوم و ٤٢٤ بالزراعة و ٢٠٠ بالمعهد العالى للتمريض و ١٩٠٩ بالتجارة منهما ١٦٤٠ للعلوم و ٢٦٩ للاداب و ١٧٧٦ بالتجارة انتساب منهما ١٠٠٤ للعلوم و ٧٧٢ للاداب و ١٤٤ بالتربية و ٤٦١ بالتربية اساسى منهما ٢٠٥ للعلوم و ٢٥٦ للاداب و ٢٦٠ بالاداب للعلوم و ٩٨٠ بالاداب انتساب منهما ١٦٨ للعلوم و ٨١٢ للاداب و ١٩٢٥ بالحقوق منهما ٣٦٨ للعلوم و ١٥٥٧ للاداب و ١٠٠٠ بالحقوق انتساب منهما ١٩٢ للعلوم و ٨٠٨ للاداب و ٤٥٩ بالبنات عام منهما ٣٣٨ للعلوم و ١٢١ للاداب و ٢٣٠ بالبنات تربوى للعلوم و ٢٩١ بالبنات ابتدائى منهما ١٥٠ للعلوم و ١٤١ للآداب و ٩٥ بالبنات شعبة طفولة منهما ٥٠ للعلومو ٤٥ للاداب و ٢٩٦ بالبنات عام انتساب موجه للاداب .

جامعة اسيوط : مازال بها ٩ الاف و ٨١٣ مكانا منعم ٥٤٢٩ للعلوم مزعة على اساس ٢١٤ بالعلوم و ١٧١ بعلوم سوهاج و ١٢٨ بعلوم قنا و٧١ بعلوم اسوان و ٢٦٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٣

بالزراعة و ١٠٠ بالمعهد العالى للتمريض و ٨٦٤ بالتجارة منهما ٥٥٧ للعلوم و ٣٠٧ للاداب و ٥٩٢ بالتجارة انتساب منهما ٣٣٥ للعلوم و ٢٥٧ للاداب,و ٨٧٥ بتجارة سوهاج منهما ٥٦٧ للعلوم و.٣٠٨ للآداب و ٥٩٢ بتجارة سوهاج انتساب منهما ٣٣٥ للعلومو ٢٥٧ للاداب و ٥١٠ بالتربية علوم و ٣٩٩ بالتربية ابتدائى منهما ٢٠٠ للعلوم و ١٩٩ للاداب و ٢٩٤ بالتربية طفولة منهما ١٠٠ للعلوم و ١٩٤ للاداب و ٢٣١ بتربية سوهاج و ٥٦٢ بالتربية ابتدائى سوهاج منهما ٣٠٠ للعلوم و ٢٦٢ للاداب و ١٠٠ بالتربية طفولة سوهاج منهما ٤٠ للعلوم و ٦٠ للاداب و ١١٩ بتربية قنا للعلوم و ١٢٠ بالتربية ابتدائى قنا منهما ٧٠ للعلوم و ٥٠ للاداب و ٩١ بتربية اسوان للعلوم و ١٥٤ بالتربية ابتدائى بأسوان منهما ٧٠ للعلوم و ٨٤ للاداب و ٦١٩ بأداب سوهاج منهما ١٥٨ للعلوم و ٤٦١ للاداب و ٩٥ بالاداب انتساب سوهاج للعلوم و ٩٨ باداب قنا للعلوم و ٢٩٤ بأداب قنا انتساب منهما ٥٠ للعلوم و ٢٤٤ للاداب و ١٢٣٣ بالحقوق منهما ٢٥٧ للعلوم و ٩٧٦ للاداب و ٧٩٩ بالحقوق انتساب منهما ١٥٤ للعلوم و ٦٤٥ للاداب و ٢٢٥ بالتربية الرياضية بنين منهما ١٤٥ للعلوم و ٨٠ للاداب .

● جامعة طنطا : مازال بها ٦ الاف و ٩٣٥ مكانا منهما ٣٧٢٥ للعلوم موزعة على اساس ٢٩١ بالعلوم و ٢٩٩ بزراعة كفر الشيخ و ٢٠٠ بالمعهد العالى للتمريض و ١٣٣٨ بالتجارة منهما ٨٣٣ للعلوم و ٥٠٥ للاداب و ٨٧٠ بالتجارة انتساب منهما ٤٩٢ للعلوم و ٣٧٨ للاداب و ٦٨ بالتربية للعلوم و ٢٢٠ بالتربية ابتدائى منهما ١٥٠ للعلوم و ٧٠ للاداب و ١٨١ بالتربية طفولة منهما ١٢٠ للعلوم و ٦١ للاداب و ١٣٨ بتربية كفر الشيخ للعلوم و ١٥٠ بتربية كفر الشيخ ابتدائى للعلوم و٢٠٨ بالاداب للعلوم و٧٤٥ بالاداب انتساب منها ١٢٧ للعلوم و٦١٨ للاداب و١٠٧٢ بالحقوق منها ٢١٩ للعلوم و٨٥٣ للاداب و٧٠٠ بالحقوق انتساب منها ١٣٥ للعلوم و٥٦٥ للاداب و٢٧٥ بالتربية الرياضية بنين منها ١٧٥ للعلوم و١٠٠ للاداب و١٨٠ بالتربية الرياضية بنات منها ١٢٠ للعلوم و٦٠ للاداب .

● جامعة المنصورة : مازال بها ٧ الاف و٣٠١ مكان منها ٣٧٠١ للعلوم موزعة على اساس ٣٩٣ بالعلوم و١٢٢ بعلوم دمياط و٣٠٠ بالزراعة و٩٨٦ بالتجارة منها ٦٤٥ للعلوم و٣٤١ للاداب و٦٨١ بالتجارة انتساب منها ٣٨٥ للعلوم و٢٩٦ للاداب و٢٤٤ بتجارة دمياط منها ١٦٤ للعلوم و٨٠ للاداب و١٧٢ بالتجارة انتساب منها ٩٧ للعلوم و٧٥ للاداب و١١٢ بالتربية للعلوم و٦٦٨ بالتربية ابتدائي منها ٣٥٠ للعلوم و٣١٨ للاداب و١٤٣ بالتربية طفولة منها ٩٩ للعلوم و٤٤ للاداب و٣٠ مكانا بتربية دمياط للعلوم و٧٨٣ بالتربية ابتدائي دمياط منها ٣٠٠ للعلوم و٤٨٣ للاداب و٤٠ بالتربية طفولة للعلوم و٢٠٢ للاداب للعلوم و٧٠٣ بالاداب انتساب منها ١٢٠ للعلوم و٥٨٣ للاداب و١٠٧١ بالحقوق منها ٢١٧ للعلوم و٨٥٤ للاداب و٦٥١ بالحقوق انتساب منها ١٢٥ للعلوم و٥٢٦ للاداب .

● جامعة الزقازيق : مازال بها ٩ الاف و٢٦٥ مكانا منها ٤٩٣٦ للعلوم موزعة على اساس ٣٢٣ بالعلوم و١١٧ بعلوم القليوبية و٣٣٠ بالزراعة و١٢٥ بزراعة مشتهر شعبة عامة و٦٠ بتربية مشتهر للعلوم و١٦٥ بالمعهد العالى للتمريض و٥٠ بالمعهد العالى للتمريض ببنها و٩٧١ بالتجارة منها ٦٦٨ للعلوم و٣٠٣ للاداب و٦٩٩ بالتجارة انتساب منها ٣٩٥ للعلوم و٣٠٤ للاداب و٩٢٢ بتجارة القليوبية منها ٥٦٨ للعلوم و٣٥٤ للاداب و٥٩٢ بالتجارة انتساب بالقليوبية منها ٣٣٥ للعلوم و٢٥٧ للاداب و٩٦ بالتربية للعلوم و١٦٩ بالتربية ابتدائى منها ١٦٠ للعلوم و٩ للاداب و١٦٦ بتربية القلوبية للعلوم و٤٠٧ بالتربية ابتدائى بالقليوبية منها ٢٠٠ للعوم و٢٠٧ للاداب و٢٠٠ بالاداب للعلوم و٧٠٤ للاداب انتساب منها ١٢٠ للعلوم و٥٨٤ للاداب و٧٨ بالاداب القليوبية و٢٧٥ بالاداب انتساب بالقليوبية منها ٤٧ للعلوم و٢٢٨ للاداب و١١٢٤ بالحقوق منها ٢١٧ للعلوم و٩٠٧ للاداب و٧٥٠ بالحقوق انتساب منها ١٤٤ للعلوم و٦٠٦ للاداب و٢٩٩ بحقوق بنها منها ٦٠ للعلوم و٢٣٩ للاداب و٢٢٠ بالحقوق انتساب

● جامعة حلوان : مازال بها ٥الاف و١٩٩ مكانا .

● جامعة المنيا : مازال بها ١٥٣٦ مكانا

● جامعة المنوفية : ومازال بها ٤ الاف و٣٧٢ مكانا ● قناة السويس : مازال بها ٢٣٩٧ مكانا



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٢

حصر الأماكن الشاغرة بمدارس الجيزة للنزول بالحد الأدنى بالقبول بالثانوى

كتب - يسرى موافي:

طلب الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ الجيزة من مديرية التربية والتعليم حصر الأماكن الشاغرة بالثانوى بنوعياته ومراحله المختلفة، وذلك خلال أسبوع للنزول بالحد الأدنى للقبول فى هذه المرحلة. وكانت اللجنة الدائمة للمجلس الشعبى المحلى قد اجتمعت برياسة سيد حسب الله رئيس المجلس لمناقشة التقرير الذى اعده محمد السعدى، رئيس لجنة التعليم بالمحافظة، والتى اوصت بالنزول بالحد الادنى للمجموع فى الثانوى العام والخاص والزراعى والتجارى والصناعى والنوعى، وفقا للاماكن الشاغرة لكل نوعية. وأوصت اللجنة بمطالبة الادارات التعليمية بحصر الأماكن الشاغرة فى المدارس الثانوية، على ان يتم ذلك قبل بدء العام الدراسى، وإخطار المجلس الشعبى المحلى والمحافظة بالتصور النهائى لنتيجة الدراسة لتحديد الحد الادنى ومجموع القبول والاعداد التى تنطبق عليها الشروط لقبولها.

المدرسة الامريكية بمدينة نصر لم يصدر قرار وزارى بانشائها

علم مندوب «الاهرام» ان المدرسة الامريكية بمدينة نصر لم يصدر قرار وزارى بانشائها، وانما نشأت من تلقاء نفسها فى ظروف وجود الكويتيين فى مصر ابان حرب الخليج، باعتبارها مدرسة اجنبية لا تخضع لاشراف الوزارة طبقا لقانون التعليم، ولا يقبل فيها الا الطلبة الاجانب فقط، ولا يجوز قبول طالب مصرى فيها الا بترخيص من وزير التعليم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : حــــواء

التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٣

مرحبا يا مدارس

قبل بدء العام الدراسى الجديد :

إصلاح ما أفسده الزلزال !

سيد ياسين تصوير : إبراهيم بشير

قرارات إصلاح هنا .. وأخرى هناك .. لكن أبدأ النظام التعليمى على حاله .. بدءاً من راتب المدرس الضعيف ، ومروزاً بالمناهج التعليمية التقليدية .. وانتهاء بالمدارس الآيلة للسقوط .. ليظل التساؤل الذى هو محور موضوعنا قائماً .. كيف نمكن المدرس والمدرسة والتلميذ من العطاء والاستفادة ؟ .. كيف ننمى قدرات التلميذ فى الابتكار ؟ ، هل سنقدم جديداً فى العام الدراسى القادم .. أم ستظل الأمور تسير فى طريقها الذى نعلمه جميعاً من الفوضى والإهمال !؟

وحتى تصبح مدارسنا خط الدفاع الأول ضد الإرهاب والفساد وتفشى الأمية الثقافية .

وحتى نطمئن على مصير أبنائنا وبناتنا ، أجرت حواء هذا التحقيق لتدق ناقوس الخطر قبل فوات الأوان :

لا جديد

تقول السيدة سامية سامى مدرسة بإحدى مدارس جنوب القاهرة !

لا جديد فى مدارسنا حتى الآن ، ومن هنا فالمدرسة لا تستطيع بناء شخصية التلميذ ، فمازلنا نرى عيوب كل عام قائمة . فنمط التفكير السائد الذى نحيا به ، هو أن يكون بين أيدى التلميذ مادة بعينها فى الكتب أو الكراسات ، يحفظها ليستمد منها المعلومات .. كلما أردنا ذلك . وغاب الاهتمام بقدرات



المصدر : حـــواء

التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التلاميذ ، وهناك كثير من العقبات تصادفنا ، ولم نجد لها حلاً .

أما صفاء محفوظ مدرسة بإدارة الجيزة التعليمية فتقول:

الشرط الأساسي لنجاح العملية التعليمية ، هو ضرورة الإهتمام بمستوى المعلم ماديا ومعنويا ، وبدون ذلك فإن العملية التعليمية ستصاب بالفشل ، فالمدرس أقل فئات المجتمع في الدخل، ولهذا نجد لديه فتورا في العطاء . فهو إنسان في المقام الأول مطالبا بالإنفاق على بيته والإهتمام بمظهره حتى لا يصبح موضعا للسخرية من تلاميذه أو المجتمع .

حركة السلاحف

من المفارقات العجيبة ، سير حركة بناء المدارس الجديدة ببطء شديد كالسلاحف . فالبعض لا تزال تحت التشطيب رغم مرور فترة طويلة على بدء الإصلاح كالمدرسة البهية البرهامية بشارع بور سعيد ، وأيضا المدرسة الخيرية والمحمدية الإعدادية بعابدين . هذه المدارس كانت آيلة للسقوط قبل حادثة الزلزال . ولكن جاءت الكارثة «لتزيد الطين بلة» ، ولهذا يعاد بناؤها من جديد ، وهناك مدارس أخرى في مصر الجديدة وغيرها . لم تخرج إلى حيز الوجود .

السادة المتفرجون

أمر آخر يدعو للدهشة والتعجب في أن واحد هو ارتفاع نسبة الإهمال في إدارتنا التعليمية ، إذ أن كثيرا من المدارس الآيلة للسقوط مازال أمرها معلقا ، ومازالت الجهات المعنية بالأبنية التعليمية تقف موقف المتفرج فعلى سبيل المثال لا الحصر ، نجد مدرسة السيدة نفيسة التجارية للبنات بمدينة نصر مهجورة من أيام الزلزال ، وكذلك الحال بالنسبة لمدارس جنوب القاهرة وشمالها أيضا والجيزة وبقية مدارس الأقاليم تقف حائرة أمام متاهة الإهمال ومازال تلاميذها ومدرسيها وإدارتها المدرسية في حالة قلق وحيرة .. يتساءلون عن المصير . دون أمل في الإجابة !!

قبل البدء

يقول الدكتور محمد السيد حسونة أستاذ علم التربية :

- المدرس والتلاميذ والمدرسة . وما يجب أن تكون عليه من تجهيزات وكتب مدرسية أساس العملية التعليمية ، ويدخل في هذه العملية المناهج وطرق التدريس، ومدى تأهيل المعلم واستعداده ، ولو فعلنا ذلك يجب أن تكون المدارس مستعدة لاستقبال التلاميذ قبل بداية الدراسة ، وقبول التلاميذ في إطار إمكانياتها .

وينبغي تسليم الكتب المدرسية بالفعل . على أن يحاسب كل من يعطي «تمامات» خاطئة .

وكذلك يجب انهاء نقل المعلمين قبل بدء الدراسة ، حتى تستقر أمور المعلم ، ثم تدريب المعلمين .. إذا كانت هناك تعديلات في المناهج ورفع المستوى المهني لهم ، بأساليب التدريب المعلومة ، لدى المتخصصين خاصة في الأمور التي حدثت فيها تطوير، قبل أن يعلمها للتلميذ.

المجتمعات المتقدمة

ويضيف د . حسونة قائلا:

ومن المنطقي قبل بدء الدراسة . التأكد من كفاءة المدرسة والمعامل والمكتبة خصوصا في ضوء السياسات التعليمية الجديدة . إلى جانب التأكيد على مدى امكانات ممارسة الأنشطة الرياضية والثقافية والإجتماعية هذه الأنشطة التي تلعب دوراً تربوياً جوهرياً في بناء الشخصية .

الإدارة المدرسية

ويستطرد أستاذ علم التربية قائلا :

ويجب ألا نغفل في مدارسنا . قبل بداية العام الدراسي الجديد ، أهمية الإدارة المدرسية . فهي جوهرية لتحقيق متطلبات

العملية التعليمية ، لذا يجب التاكيد عليها باستمرار من حيث كفاءة من يوكل إليهم أمر إدارة المؤسسات التعليمية مهنيا وإداريا ، فالأشخاص الذين يمارسون هذه الوظائف، لابد من انتقائهم بطرق جيدة ، حتى نوفر على الدولة الكثير ، ويشترط فى الإدارة المدرسية المرونة ، بحيث تحقق روح الديمقراطية فى تعاملها مع التلاميذ والزملاء ذلك أن العملية التعليمية. عملية إنسانية هادفة .

الأمر لا يعنيهم

لم نستطع الحصول على معلومات من وكلاء وزارة التربية والتعليم أو مديرى الإدارات التعليمية ، بشأن استعدادات المدارس للعام الدراسى الجديد ، وقد وجدنا تهربا من الرد على تساؤلاتنا ، ولم يحدثنا أحد بخصوص المدارس الآيلة للسقوط والمدارس الجديدة ، وكأن الأمر لا يعنيهم فلم تعـ د الإدارة المتخصصة فى الأ بـة التعليمية تساؤلنا أى اهتمام ، . ويظل السؤال عن استعدادات المدارس قائما .. فإلى متى تظل المماطلة فى الرد سائدة ؟ ☐





اقبال بركة

من أجل عام دراسى سعيد

أتمنى من قلبى أن يصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمرا إلى جميع مدارس مصر بأن يبدأ طابور الصباح ببعض التمرينات الرياضية الخفيفة ، وذلك بعد تحية العلم والنشيد القومى .

وأحلم بيوم أرى فيه أغلب تلاميذ وتلميذات المدارس يرتدون البدلة الرياضية (الترينج سوت) والحذاء الكاوتشوك طوال تواجدهم بالمدرسة ، وذلك لكى تسهل حركتهم وينطلقون بلا عوائق .

ولو كنت مكان المسئولين عن وضع جداول الحصص لليوم الدراسى لجعلت حصص الألعاب الرياضية والهوايات ضعف عدد الحصص الأخرى ، ففى هذه الحصص تنطلق طاقة الإبداع لدى الشباب ومنها تبدأ الخطوة الأولى نحو تحقيق الذات .

إننا نهمل الرياضة فى مدارسنا بشكل يؤثر كثيرا على أبدان وأرواح أبنائنا وبناتنا .

لقد كانت المدارس فى وقت من الأوقات المزرعة التى تنمو فيها كل الكفاءات الرياضية وتوزع منها البطولات فى كل الألعاب الرياضية .

ولو كنت ناظرة لمدرسة لخصصت يوما فى الأسبوع للاعتناء بالمدرسة وصيانتها بواسطة الطلاب أنفسهم .. فهذه المجموعة تعيد طلاء الحوائط ، وتلك تصلح المقاعد والدكك ، ومجموعة ثالثة تزين الفصول ورابعة تعنى بحديقة المدرسة وتتفنن فى زراعة أنواع الزهور والنباتات وربما الخضراوات والفاكهة فى جزء من الفناء .. إلخ .

وأؤكد لنظار وناظرات المدارس الفضلاء أن مثل هذه الأنشطة ستشيع جوا من المرح والتآلف بين الطلاب ، وإنهم سيقبلون عليها بكل حماس خاصة إذا ما تقرر تقديم بعض الجوائز الرمزية ولتكن مما يفى باحتياجاتهم فى تلك السن ، كالأدوات المدرسية والرياضية والكتب ، أو كالاستثناء من مصروفات الحصص الإضافية ، أو الدعوة للاشتراك فى بعض الرحلات المدرسية مجانا ... إلخ .

إن المدرسة عالم قائم بذاته ، ولكنها فى بلدنا تتحول إلى مكان كئيب يتعجل الطلاب مغادرته ؛ فهو أشبه بقلعة غير حصينة ، تنهال عليها قذائف الإفساد والتلويث من كل جانب .



المصدر : حـــــواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ مبتمبر ١٩٩٣

مطلوب من المسئولين عن المدارس أن يحولوها إلى صورة مصغرة مما لتعلى أن يكون عليه عالمنا ، فندرب فيه الطلاب والطالبات على التعامل مع الحياة العملية ، ونبذر فى عقولهم بذور النظام واحترم القوانين وإتباع قواعد المرور ... إلخ .

فى المدارس أيضا يمكن أن ندرب أبناءنا وبناتنا على أساليب المناقشة الموضوعية الجادة ، ونعلمهم آداب الحوار وكيف يعبرون عن آرائهم بحرية وبطريقة بناءة وينصتون باحترام وأدب للرأى الآخر، مهما كان مخالفا لرأيهم .. فكم من الأفكار الهامة ضاعت وانتشرت فى الهواء لأن أصحابها لم يجيدوا التعبير عنها . وكم من لحظات تعسة عاشها البعض لأن الآخرين لم ينصتوا إليهم جيدا ..

نحن شعب يحتاج لأن يتعلم كيف يتحاور ، فقد عشنا طويلا نتلقى الأوامر من أعلى ، ننفذها دون اقتناع لبعض الوقت ثم ننفق أغاب العمر فى ابتداع طرق للتحايل عليها وخلق الثغرات للتهرب منها .

لقد بلغنا فى البراعة فى هذا الشأن ما لم يبلغه شعب آخر .. فالقوانين موجودة والتعليمات والأوامر والنواهى لاحصر لها، ولكن من الذى يحترم ومن الذى يتبع ويتقيد .. !!

لا مجال إذن لنقد ابنائنا إن هم قفزوا من فوق أسوار مدارسهم «وزوغوا» وتفننوا فى إضاعة وقتهم وتبديد الساعات المخصصة للدرس والإستيعاب فهم أبناؤنا، يراقبوننا ، ويتعلمون منا ، ويشبون على الرغبة فى التحايل والتهرب والإفلات من كل القيود ، ونحن وهم نسمى هذا الشطارة والفهلوة والفكاكة .. إلى آخر تلك المسميات البارعة .. !

فإذا أردنا أن نتخلص من روح التسيب والفوضى التى تشيع فى مجتمعنا فلابد وأن نبدأ بالمدارس . إن المدارس هى الأرض الطيبة التى ينمو فيها الجيل الذى سيحكم مصر بعد عقد أو عقدين من الزمان .

تعالوا نعطى لأبنائنا وبناتنا فسحة من الوقت كى يتأملوا ويتعلموا ويتحاوروا ويقترحوا الحلول الأفضل لحل مشاكلهم ..

ولن يحدث هذا ونحن نحشو عقولهم بالدروس التى يرددونها دون إقتناع ولا إستيعاب ..

لن يحدث ونحن نرهق أجسادهم بالجلوس ساعات طويلة فى مقاعد غير مريحة وفصول معتمة سيئة التهوية .

نحن إذا لم نأخذ الأمر بجدية ونتدارك أخطاءنا السابقة فورا فسنترك المجال خاليا لغربان الإرهاب كى تنقض على ثمارنا الغضة وتلتهمها . □

